

Alsószolca Város Polgármesteri Hivatal		
Érkezett:2012. MÁJ. 1. 8.....hó.....nap		
Szám:3039-5/2012.....dk mellék		
Eloszám:	Ünyszám:	Eloadoz:
		Utóirat

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Készítette:
Fazekasné Baksi Piroska

3571 Alsószolca,
Kossuth Lajos út 48.

Pályáztató:
Alsószolca Város Önkormányzat
Képviselő-testülete

3571 Alsószolca,
Kossuth Lajos út 138.

Alsózsolca Város Önkormányzata
Zsíros Sándorné
Polgármester Asszony részére!

Alsózsolca
Kossuth Lajos út 138.
3571

Tárgy: Pályázat a Fekete István Óvoda és Bölcsőde
intézményvezetői állás betöltéséhez

Tisztelt Polgármester Asszony!

Az Oktatási és Kulturális Közlöny IV. évfolyam 7. számában /2012. 04. 24./ ;
kozigallas.gov.hu honlapon ; www.alsozsolca.hu honlapon megjelent, az Önök
által meghirdetett Fekete István Óvoda és Bölcsőde /3571 Alsózsolca, Fekete
István út 7./ intézményvezetői álláshelyét tisztelettel

MEGPÁLYÁZOM.

A pályázati kiírás feltételeinek a mellékelt okiratok, valamint
közalkalmazotti jogviszonyban töltött szolgálati időm alapján megfelelek.


Mint pedagógus arra törekszem, hogy tudásom legjavát adva hittel és
hivatásszeretettel neveljem a jövő generációját.

**„Van-e szebb hivatás,
mint új kertbe az első
jó magot vetni?”**

/Kodály Zoltán/

Mellékelem a pályázatomat, egyéb dokumentumokat.
Együttműködésüket köszönöm.

Tisztelettel:


Fazekasné Baksi Piroska
Alsózsolca, Kossuth L. út 48.

Alsózsolca, 2012. május 17.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	3
I. BEVEZETÉS.....	4
1.1 Szakmai hitvallásom.....	4
1.2 Vezetői hitvallásom.....	5
1.3 Vezetői programomat meghatározó dokumentumok.....	5
1.3.1 Jogszabályi háttér.....	5
1.3.2 Az intézmény alapidokumentumainak áttekintése.....	6
1.3.3 Egyéb helyi dokumentumok és tapasztalatok.....	6
2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	7
3. CÉLKITŰZÉS.....	9
4. HELYZETELEMZÉS.....	10
4.1 Intézmény bemutatása.....	10
4.1.1 Múltunkról.....	11
4.1.2 Jelen.....	12
4.2 Az óvoda bemutatása.....	12
4.2.1 Működési feltételek.....	13
4.2.2 Személyi feltételek.....	13
4.2.3 Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	14
4.2.4 Gazdálkodás, tárgyi feltételek.....	15
4.2.5 Szakmai eszközök minőségi bővítése.....	15
4.2.6 Forrásbővítés.....	16
4.3 A bölcsőde bemutatása.....	17
4.4 Az alapítvány bemutatása.....	17
4.5 Pedagógiai szakmai tevékenység áttekintése.....	18
4.6 Szakmai munka bemutatása.....	18
4.7 Minőségirányítás.....	19
4.8 Tehetség gondozás.....	20
4.9 Játékos angol nyelv-fejlesztés.....	20
4.10 Zeneovi.....	21
4.11 Óvodai szintű számítógépes fejlesztés.....	21
4.12 Hagyományaink.....	21
5. VEZETŐI KONCEPCIÓ.....	25
5.1 Az óvoda irányítását meghatározó feladatok.....	25
5.2 A helyi nevelési programból adódó feladatok.....	26
5.2.1 A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrálásából adódó feladatok.....	26
5.2.2 A befogadó szemlélet alapelvei.....	27
5.2.3 Gyermekvédelem.....	27
5.2.3.1 Gyermekvédelmi feladatok.....	27
5.2.4 Családokkal való együttműködés.....	28
5.2.5 Az intézmény kapcsolatrendszere.....	28
6. INTÉZMÉNYVEZETŐI ELKÉPZELÉSEM.....	29
6.1 Kiemelt feladatok, célkitűzések.....	29
6.2 Óvodapedagógiai koncepció.....	30
6.3 Vezetési funkcióim összegzése.....	30
6.4 Innováció az intézményben.....	31
7. ZÁRÓGONDOLATOK, ÖSSZEGZÉS.....	32
MELLÉKLETEK.....	3

1. BEVEZETÉS

A pedagógusi hivatás talán egyik legfontosabb jellemzője a mai társadalomban az, hogy felpörgetett életünkben időt szakítunk arra, hogy a magunk és a körülöttünk élők számára meghitt, nyugodt perceket, órákat szerezzünk. E hivatás gyakorlása során, kellő elhivatottsággal, etikus magatartással, egy olyan gyermekközpontú óvodai és bölcsődei élet megvalósításán munkálkodunk, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Ennek érdekében az óvodai és bölcsődei élet szervezésében főszerepet kell biztosítani a játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek, amikor a gyermek érdeklődése, tevékenysége ezt megkívánja. Felnőtt és gyermek számára egyaránt fontos az egyénre irányuló törődés, a pozitív megnyilvánulásokra való odafigyelés és az őszinteség.

1.1 Szakmai hitvallásom

Hiszem és vallom:

- hogy a gyermekkor a felszabadult, felhőtlen, örömteli játék időszak; a szabad játék és a tudatos tervszerű munka a gyermekek személyiségének, képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi;
- hogy a felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket nevelünk, mely egész életükre nézve meghatározó irányultságot eredményez;
- hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, mely a szereteten alapul, ami biztonságot nyújt a gyermekeknek a harmonikus, egészséges fejlődéshez;
- hogy belső meggyőződésből fakadóan hinnünk kell, hogy a hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, befogadása a normál gyermekközösségbe, megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét;

A vezetői állás megpályázása újból új kihívást jelent számomra. Fontosnak tartom, hogy az óvoda és a bölcsőde értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, mindazokhoz, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.

1.2 Vezetői hitvallásom

Az eredményes, sikeres munka érdekében, vezetői tevékenységem során fontosnak tartom

- a beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket;
- világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását;
- a felelősségvállalást, a kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását;
- a munkatársak intézményi célokkal való azonosulását, a lojalitást;
- az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának eredménye;

Olyan közösséget kívánok irányítani, ahol az alkalmazottak

- szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal végzik;
- a családdal szorosan együttműködve nevelnek;

Az intézmény fenntartójával korrekt, szakmai alapokon nyugvó kapcsolatot kívánok kiépíteni és működtetni. Döntéseimben elvárásait figyelembe veszem, minden tevékenységemben jogszerűen járok el. Személyes példamutatással, emberséggel, a változások iránti fogékonysággal végzem feladataimat. Olyan vezető kívánok lenni, aki a „magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelenkor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve”¹ végzi munkáját.

1.3 Vezetői programomat meghatározó dokumentumok

1.3.1 Jogszabályi háttér

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1993. évi LXXVII. törvény VI. fejezet a nemzetiségi és etnikai kisebbségek jogairól
- 2006. évi törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 30/2004. (X. 28.) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet módosításáról
- 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramról
- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról

¹ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Magyar Közlöny, 2011. évi 162. szám 39622. o.)

1.3.2 Az intézmény alapidokumentumainak áttekintése

- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Játékos látásfejlesztő és egészségmegőrző óvodai program
- Intézményi minőségirányítási program
- Az intézmény szabályzatai

Pályázatomban támaszkodom azon tapasztalatokra, melyeket sok éves óvodavezetői, majd intézményvezetői munkám során szereztem.

1.3.3 Egyéb helyi dokumentumok és tapasztalatok

- Teljes körű intézményi önértékelés
- Intézményi munkaterv
- Tanévvégi beszámolók
- Tanügyigazgatás dokumentációi
- Gazdálkodás, tárgyi feltételek biztosításának tapasztalatai

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: Fazekasné Baksi Piroska
Leánykori név: Baksi Piroska
Születési hely, idő: Mezőkövesd, 1959. 10. 19.
Anyja neve: Marton Rozália
Családi állapot: férjezett, 1 leánygyermek /24 éves, egyetemista/
Lakcím: 3571 Alsószolca, Kossuth Lajos út 48.
Telefon: +36/20-921-7377
E-mail: feketeistvanovi@alsozsolca.hu
Állampolgárság: magyar

SZAKMAI VÉGZETTSÉG

1978 – 1982 COMENIUS Tanítóképző Főiskola – Sárospatak – óvónői szak
1992 – 1996 Budapesti Tanítóképző Főiskola – Budapest – óvodai menedzser
1996 – 2001 Közgazdaság Tudományi és Államigazgatási Egyetem – Budapest –
politikai szak

SZAKKÉPZETTSÉG

1999. OKÉV – Közoktatási szakértő - Pilisborosjenő
Roma programok szakértése – óvodai nevelés
2000. OKÉV – Akkreditációs szakértő - Pilisborosjenő
Akkreditációra benyújtott dokumentumok ellenőrzése
2001. OKÉV – Szakmai vizsgáló - Pilisborosjenő
2005. Gazdasági és Közlekedési Minisztérium – Budapest
Tempus Közalapítvány – Multiplikátor Felnőttképzési Program –
Közbeszerzési alapismeretek, projekttervezés, pályázati dokumentáció
elkészítése.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

2003. A cigány gyermekek integrált óvodai nevelése a gyakorlatban
2011. Beszéljünk idegen nyelven!
2011. Minőségirányítási program éves értékelése
2011. II. Országos Tanévindító Konferencia

ELÉRT SZAKMAI EREDMÉNYEK

1993. „SZEMÜNK FÉNYE” ALAPÍTVÁNY létrehozása, alapítása
1999. A „SZEM A LÉLEK TÜKRE” című játékos látásfejlesztő program
3 – 6 – 7 éves gyermekek részére kidolgozása, könyv formájában való
megjelentetése, szakmai továbbképzések szervezése a programon belül
óvodapedagógusoknak, tanítóknak.

Játékos fejlesztő füzetek kiadása:

2003. Színező @ gyerekeknek • hú!
2003. Szeretetre nevelés

INNOVÁCIÓ

2000. COMENIUS I. Minőségbiztosítási Pályázat megnyerése, beindítása.
2000. COMENIUS CLUB szervezése az Oktatási Minisztérium megbízásából.
2005. Szakmai továbbképzés szervezése megyei szinten
2006. Szakmai továbbképzés szervezése megyei szinten

MUNKAHELYEK

- Időtartam (-tól –ig): 1978. 07. 01. – 1979. 02. 18.
1979. 02. 19 – től folyamatosan
Munkáltató neve és címe: Módszertani Bölcsőde, Miskolc
Fekete István Óvoda és Bölcsőde.
3571 Alsózsolca, Fekete István út 7.
Tevékenység típusa, ágazat: közoktatás, gyermeknevelés
Foglalkozás, beosztás: intézményvezető, főtanácsos
Főbb tevékenységek: nevelés-oktatás

KITÜNTETÉSEK

1987. Művelődési Minisztérium – eredményes munkáért dicséretben részesül
2002. Magyar Köztársaság Oktatási Minisztérium – Elismerő oklevél
2009. Magyar Köztársaság Önkormányzati Minisztérium – eredményes szakmai tevékenység elismeréséül – aranygyűrű emléktárgy adományozása

NYELVISMERET

- Alapfokú angol nyelvismeret
Cigány /lovári/ nyelv: középfokú C típusú állami nyelvvizsga

ADOTTSÁGOK

- Számítógép felhasználói készségek és kompetenciák.
Alapszintű Microsoft Word és Excel használata.
Gyors, pontos és megbízható munkavégzés.
Rugalmasság, problémamegoldó gondolkodásmód.

3. CÉLKITŰZÉS

Mindannyian tudjuk, milyen komoly átalakulások várhatók a magyar köznevelésben és közoktatásban az elkövetkezendő hónapokban, években. Ezek alól a változások alól nem jelent kivételt a magyar óvodai intézményrendszer sem. Ezek a változások mennyi örömet és mennyi nehézséget jelentenek, ezt egyelőre senki nem tudhatja pontosan. Annyi azonban biztos, hogy a tervezett három kötelező óvodai év jelentősen megnöveli az óvodák súlyát, fontosságát a magyar nevelési-oktatási rendszerben.

Az első öt-hat esztendő, ezen belül is az óvodában eltöltött idő jelentősége óriási egy gyermek és annak szülei számára. Az óvoda az a nevelési-oktatási intézmény, amellyel a gyermek először találkozik élete során. Gondos és lelkiismeretes óvodai szakemberek – óvó nénik, dadusok – az óvoda minden egyes alkalmazottja segíti a kisgyermeket abban, hogy mire iskolába kerül, többé-kevésbé zökkenőmentesen tudja venni az első akadályokat.

Hatalmas nyomás nehezedik az óvónőkre, akiknek a folyamatosan változó gazdasági, pénzügyi helyzetben mindezekről függetlenül egyszerre kell megfelelniük a szülők, a bonyolult jogszabályok, az erkölcs és a társadalom elvárásainak. Egyre növekvő követelmények közt kell egyenletesen jó színvonalon teljesíteniük.

„Mottó”

Minden gyermek legyen egyformán fontos

**Menedzser szemléletű óvodavezetés az
általam vezetett intézményben**

/Fekete István Óvoda és Bölcsőde, 3571 Alsózsolca, Fekete István u. 7./

33 éve dolgozom óvodapedagógus pályán Alsózsolca, Fekete István u. 7. szám alatti intézményben. Az óvodapedagógusi pályát **hivatásszeretettel** választottam. Pedagógiai munkámat a gyermekek szeretetére, a jó munkahelyi közösség kialakítására építettem. 20 éve vagyok az intézmény vezetője, mind a négy ciklust sikeres pályázattal nyertem.

Intézményvezetőként hiszem és vallom, hogy csak a minőségi munka az egyedül járható út az intézmény rangjának megtartására. A 20 esztendő alatt egy megkezdett úton felfelé haladtunk, amit eredményeink igazolnak.

Az átdolgozott Pedagógiai Programunk tartalmazza az eddig bevált eredményes tevékenységeket, a hagyományokat, de a kor diktálta új és korszerű kihívásoknak és elvárásoknak is teret ad.

Szerencsésnek érzem magam, mert ebben az intézményben kreatív, megújulni tudó, az új iránt fogékony óvónői gárda és egy egységes dolgozói közösség van, aki az elmúlt 20 évben segítette és támogatta vezetői munkámat.

Hiszem, hogy így együtt az elkövetkező évek feladatait is eredményesen tudjuk megvalósítani. **A mindennapi munkám során soha nem felejttem el, hogy intézményünk a gyermekekért van.** Az ajtóim mindig nyitva áll a kollégáim előtt, bármilyen problémával jöhetnek hozzám, igyekszem azt megoldani, illetve segíteni. Nagyon jól érzem magam köztük.

A szülői közösség tagjaival, a gyermekek szüleivel korrekt és tartalmas munkakapcsolatot sikerült kialakítani az évek során. Gyakran felkeresnek problémáikkal, javaslataikkal, kéréseikkel. Úgy érzem, bíznak bennem, és én is számíthatok segítségükre az intézmény céljai érdekében.

Vezetővé válásom minden pillanatában érzem a nagyfokú felelősséget. Végiggondolva azt hiszem sikerült megtalálnom az utat, amin az eredményes munka vezetése felé el tudtam indulni.

Egyéniségemből fakadóan vezetői munkám elején is arra törekedtem, hogy a gyermek- és a felnőtt közösséget előre vivő, eredményeket növelő feladatokat tűzzek ki magam és a nevelőtestület elé, melyek sikerélményeket váltanak ki munkájukban.

Fő feladatomnak tartom a jó munkahelyi légkör kialakítását, mely feltétele a tartalmas, színvonalas munkának. Az eddigi elméleti és gyakorlati ismereteim birtokában, és a 20 évi vezetői tapasztalatom alapján úgy érzem, hogy a vezetői feladat egy állandó kihívást jelent a mindennapok során az állandó mozgó és változó világban.

Ez nem könnyű feladat, útkeresés ahhoz, hogy a megváltozott társadalmi elvárásoknak, a szülők igényeinek „a fogyasztónak” meg tudjon felelni az intézmény. A szemléletváltás elsőrendű feladat a nevelőtestület, valamint az óvodapedagógusi munkát segítők számára is. A vezetőnek a koordináló szerepe, rugalmassága itt lényeges szerepet kap. Tudomásul kell vennünk, hogy abban a világban élünk, ahol az óvodák közötti „piac” versenyhelyzet alakult ki. A szülő, mint fogyasztó választ. A családnál már nem az a cél, hogy a legközelebbi óvodába, bölcsődébe írassa gyermekét, hanem él a választás jogával, lehetőségével. Már a beiratkozás előtt tájékoztatást kér, hogy milyen foglalkozások, milyen szabadidős tevékenységek vannak az óvodában és bölcsődében, és kíváncsi az intézmény tárgyi felszereltségére. A tapasztalatom az, hogy ezeknek a szülőknek – akik ilyen módon íratják be gyermeküket az intézménybe –, a hozzáállásuk is pozitívabb, jobban lehet őket bevonni a közös munkába a gyermekek érdekében. A szülők másik része az intézményválasztásnál, a már idejártó szülők véleményére támaszkodik és e szerint választ.

4. HELYZETELEMZÉS

4.1 Intézmény bemutatása

Múlt



Jelen



4.1.1 Múltunkról

Az **1800-as évek vége felé** községünkben Vay Báronő kezdeményezésére – aki saját költségén állította fel az intézményt – jött létre a kiseddóvó a gyermekek megőrzésére. A mostani Fekete István Óvoda elődje **1952-ben** kezdte meg nevelő – oktató tevékenységét.

A **80-as évek végén és a 90-es évek** elején az oktatásban való újító elmozdulások, a nevelőtestület nyitottsága és megújulásra törekvésének hatására **megkezdődött** az óvodában a mai napig tartó **fejlesztő munka**. **Pályázatok sokaságát írjuk** eredményesen, melyek segítségével **sok hasznos programot és fejlesztést** hozhatunk létre.

1994-ben vettük fel **Fekete István nagy magyar író** nevét, melyet azóta is büszkén viselünk, és az ő gondolatainak szellemében a mai napig igyekszünk a kicsiket a természet szeretetére, megbecsülésére nevelni. Megfogalmazott célunk az, hogy a településünkhöz kötődő, nyitott és érdeklődő személyiségek kerüljenek ki az óvodából.

A **'90-es évek végén** egy újszerű egészségnevelési programot dolgoztunk ki, melynek **A szem a lélek tükre** címet adtuk, amelynek akkreditációja is megtörtént, s a témában felnőttek számára rendszeres továbbképzéseket szerveztünk. Ma már könyv formájában is kapható. A könyvhöz videoanyag is tartozik, ami segít a gyakorlati feladatok eligazodásában.

Az évezredet új feladatokkal és új kihívásokkal kezdtük. 2000-ben kiépítettük a **COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program** modellünket. 2002-ben **Partnerközpontú intézmény** címet kapta az óvoda. 2003-ban **Phare – program** pályázatán a **hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyermekek** iskolai integrációját segítő **pedagógiai programok fejlesztése**, adaptálása és **alkalmazása** volt a cél. 2004. januárjától 2007. decemberéig az **Országos Foglalkoztatási Közalapítvány** által kiírt pályázat elnyerésével lehetőségünk nyílt **1 fő roma származású munkaerő alkalmazására**. 2004-ben az **Informatikai és Hírközlési Minisztérium** által kiírt pályázaton a gyermekek **óvodai szintű számítógépes képzésére** nyertek **számítógépet**. 2005/2006. **DIFER vizsgálat beindítása**, melynek célja az **alapkészségek mérése, megismerése és elsajátítása a DIFER mérőeszközzel**. Ennek a vizsgálatnak mind a mérését, mind az értékelését belső szakemberek /gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok/ végzik, akik tapasztalataikról évi egy alkalommal nagy érdeklődést kiváltó szakmai továbbképzést szerveznek. Erre a megye minden területéről jelentkeznek érdeklődő kollégák. 2006-ban egy újabb pályázati lehetőség kapcsán **vett részt az intézmény egy nemzetközi projekt kidolgozásában**, melyben **több országgal együtt /Szlovákia, Csehország, Bulgária, Anglia és Magyarország/ pályázott**. A pályázat témája ezen országok gyermekintézményeinek **angol nyelv tudásának mélyítése**. **2007-ben** a törvényi előírásoknak megfelelően kiegészítettük **az intézmény Minőségirányítási Programját a vezetők és a pedagógusok teljesítményértékelésének szempontjaival**. Az értékelés szempontjait, az értékelés rendjét az érintettek bevonásával alakítottuk ki. **2009-ben** sor került az

Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítására, majd ennek megfelelően a **saját Helyi Nevelési Óvodai Programunk átdolgozására**. Ebben az évben az Országos Gyermekegészségügyi Intézet által kiírt pályázaton az intézmény megkapta a „**Bababarat Terület**” címet is.

2009-ben sorsforduló következett életünkbe. Elérkezett az az idő, amikor sor került intézményünk felújítására és bővítésére. Az intézmény teljes beruházási költségét az alsózsolcai Önkormányzat biztosította. Köszönet ezért az Önkormányzati Képviselőtestület minden tagjának, hogy lehetőséget biztosítottak arra, hogy sor kerüljön egy olyan intézmény létrehozására, amely minden igényt kielégít és megfelel, mint gyermekintézmény az Európai Unió elvárásainak.

2010. nyarán visszaköltöztünk az új intézménybe. Az óvoda valamennyi dolgozója lelkesen szépítette, alakította ki új környezetét, így vártuk szeptembertől a gyermekeket egy csodálatos varázslatos környezetbe. Szeptembertől gyönyörűen berendezett **bölcsődei** részt is birtokba vehettek az apróságok, amit azóta teljesen belaktak. Óvodásaink, bölcsődéseink hamar otthonosan érezték magukat az újjászületett intézményünkben.

Az új épület funkciójának megfelelően változott az intézmény alapító okirata, valamint átdolgozásra került a Szervezeti és Működési Szabályzat. Ennek megfelelően az intézmény neve: **Fekete István Óvoda és Bölcsőde**.

4.1.2 Jelen

Intézményünk a Fekete István Óvoda és Bölcsőde gyönyörű zöld környezetben, a Sajó folyótól nem messze, csendes, nyugodt, békés, biztonságos, forgalomtól mentes, jó levegőt biztosító erdő mellett található. Intézményünk **60 éves múlt**ra (2012. június 02-án ünnepli 60 éves születésnapját) tekint vissza, több ezer felnőtté vált gyermek, sok száz család kötődik a mai napig tisztelettel, szeretettel.

4.2 Az óvoda bemutatása

Óvodánk 125 férőhelyes, öt csoportos. A velük foglalkozó óvodapedagógusok száma 11 fő, a dajkák száma 5 fő. Óvodánkban a roma kisebbséghez tartozó gyermekek aránya több mint 40 %.

Kialakítottuk intézményünk sajátos arculatát, melynek jellegzetes vonásai, az évenként ismétlődő események, rendezvények, amelyekkel már hagyományt teremtettünk Alsózsolcán. A hagyományápolás mellett a modern kor követelményeinek is igyekszünk megfelelni tevékenységeinkkel. Olyan plusz lehetőségeket kínálunk, óvodásaink, bölcsődéseink számára, amelyekkel csökkentjük a vidéki élet hátrányait.

4.2.1 Működési feltételek

Az óvoda nyilvántartott férőhelye:	125 fő
Felvett gyermekek száma:	126 fő
ebből	
Roma származású gyermekek száma:	51 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	62 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	25 fő
Logopédiai foglalkozáson részt vett gyermekek száma:	14 fő
Fejlesztő foglalkozáson részt vett gyermekek száma:	10 fő
Gyógypedagógiai ellátásban részt vett gyermekek száma:	1 fő
Gyógytestnevelés foglalkozáson részt vett gyermekek száma:	23 fő

Tanköteles korú gyermekek száma: 34 fő

Ebből

- Iskolába megy: 29 fő
- Még egy évet marad óvodában: 5 fő

A Szakértői Bizottság vizsgálata alapján egy gyermek kapott fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásra jogosultságot. Az ő fejlesztését az intézmény gyógypedagógusa végzi. A fejlesztő foglalkozást igénylő gyermekek ellátását az intézmény fejlesztőpedagógusa végzi, aki ugyanaz a személy.

A logopédiai foglalkozást igénylő gyermekeket az intézményben látja el az utazó logopédus heti egy alkalommal, 3 órában. A gyermekek gyógytestnevelés foglalkozását az intézmény gyógytestnevelője végzi heti egy alkalommal.

4.2.2 Személyi feltételek

Pedagógiai munkánk alapja a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása, a megfelelő szakmai háttér. Ezek nélkül nem tudunk eredményeket elérni, célokat megvalósítani. Évek óta összeszokott, stabil testületben dolgozunk. Azonos értékrend és elhivatottság jellemzi közösségünket.

Intézményvezető:	1 fő
Óvodapedagógus:	10 fő
Gyógypedagógiai asszisztens:	1 fő
Dajka:	5 fő
Óvodatitkár:	1 fő

Nevelőtestületünk szemléletének egysége szempontjából állandóságot biztosít a hosszú évek óta együtt dolgozó közösség, amely segíti az újonnan belépő kollégák beilleszkedését és azonosulását nevelésfilozófiánkval. Nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, humánus, empátiával bíró megújulásra képes óvodapedagógusokból áll. Az óvónői párok jól kiegészítik egymás pedagógiai munkáját emberi és szakmai tekintetben is.

A pedagógusok munkáját szakképzett dajkák segítik, akiket elhivatottság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása jellemez. Az óvodapedagógusok és a dajkák munkája a gyermekek harmonikus fejlesztése és a nevelési célok maradéktalan megvalósítása érdekében minden esetben összehangoltan történik. Az óvodai élet, a gyermekek gondozásának egyik főszereplője a dajka. A gyermekek sikeres nevelésének záloga a csoportban dolgozó felnőttek közös feladatvállalása, tenni akarása, helyes pedagógiai elvek, módszerek alkalmazása. Innovatív szemléletben meleg, elfogadó attitűddel látják el szakmai feladataikat.

Az óvodatitkár, a gazdálkodási és pénzügyi feladatokra vonatkozó szabályok érvényesítésével biztosította a szabályszerűség, hatékonyság, takarékoság, és a pedagógiailag indokolt feladatközpontúság elvének érvényesülését.

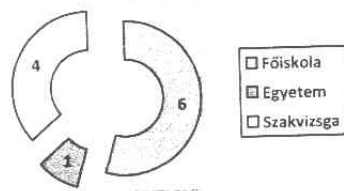
4.2.3 Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az óvodapedagógusok létszáma 11 fő. Mindenki rendelkezik a szakmához előírt főiskolai végzettséggel, van aki másoddiplomával, szakvizsgával. Az óvodapedagógusok végzettségeik alapján képesek, alkalmasak arra, hogy a Helyi Nevelési Program cél és feladatrendszerének megfelelően magas színvonalú nevelő-fejlesztő munkát végezzenek, és kifelé képviseljék az intézményben folyó nevelőmunka szakmai értékeit.

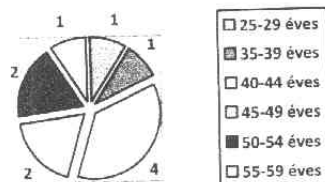
Az óvodapedagógusok eleget tettek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségüknek, melyeket középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv.

Szakmai pedagógiai munkánk színvonalának emelése érdekében óvodapedagógusaink számos továbbképzésen vettek részt. Nevelési programunk minél magasabb színvonalon történő megvalósítás érdekében, azokat a továbbképzéseket preferáljuk, amelyek szorosan kapcsolódnak nevelőmunkánk profiljához.

Óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása (fő)



Óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása (fő)



4.2.4 Gazdálkodás, tárgyi feltételek

Óvodánk tárgyi felszereltsége összességében jónak mondható. A közösségnek köszönhetően esztétikus, jól karbantartott környezetet tudunk biztosítani az óvodánkba járó gyermekek számára.

A szülőkkel, nagyszülőkkel közösen önkéntes munkával intézményünk kerítését lefestettük, megszüpítettük. Pályázati pénzből a közlekedőket parafa borítással vontuk be. Önkormányzati támogatással udvarunkat térkövezték, a könnyebb beszállítás érdekében tolókaput alakítottak ki. A gazdasági udvarrészben a burkolatot gyeptéglára cserélték.

A fenntartóval párhuzamosan az intézmény nevelőtestülete, alapítványa, a szülők közössége elkötelezett szerepet vállalt az intézmény karbantartási tevékenységében, a változatos tárgyi eszköz- és feltételteremtésben.

Eredményeként

- Az intézmény épülete, udvara gondozott, esztétikus, otthonos.
- A meglévő tárgyi feltétel a gyermekek ellátásához, neveléséhez sokrétű lehetőségeket biztosít.
- Az intézmény eszközfeltétele az eszköznorma előírásainak megfelelő.

4.2.5 Szakmai eszközök minőségi bővítése

A játékállomány, valamint a szakmai eszközök beszerzése folyamatos bővítése eredményes pedagógiai munkánkhoz köszönhető. Szakmai eredményeinknek és sikeres pályázatainknak köszönhetően a gyermekek számára kellő lehetőségeket, eszközöket tudunk biztosítani.

Az intézmény udvarán lévő játékokat lehetőségeinkhez mérten bővítjük, célirányosan törekszünk a sport- és mozgásfejlesztő eszközök beszerzésére, az udvari játék feltételeinek javítására. Ezeket a költségvetésen túl pályázatok útján elnyert összegekből, valamint az óvoda alapítványa segítségével sikerül fedeznünk. Óvodánkról elmondható, hogy minden csoportban az életkornak megfelelő készségeket, képességeket fejlesztő, speciális, jó minőségű játék és foglalkoztató eszköztár áll rendelkezésünkre, de szükséges folyamatos pótlásuk, bővítésük.

A bérgazdálkodásban önálló, a gazdálkodás többi területén részben önállóan gazdálkodó az intézmény. Kiemelt feladatommak tekintem a takarékos gazdálkodást. Szakmai értékeink megőrzéséhez, továbbfejlesztéséhez keressük a további megoldást a finanszírozási gondok enyhítésére /pályázatok készítése, szponzorok felkutatása/. Visszatekintve az elmúlt időszakra intézményünk zökkenőmentesen működött. A rendelkezésre álló költségvetési keretet igyekeztem úgy felhasználni, hogy az intézmény elfogadott költségvetését a lehető leggazdaságosabban használjam fel.

4.2.6 Forrásbővítés

Nyertes pályázatok

2007-ben

Szemünk Fénye Alapítvány	269.000 – Ft
Maholnap Magyar Jóléti Alapítvány	195.000 – Ft
Nemzeti Civil Alapprogram	148.571 – Ft
Maholnap Magyar Jóléti Alapítvány	150.000 – Ft
Alsózsolca Nagyközség Önkormányzata	

Fekete István Óvoda	157.200 – Ft
Informatikai normatíva pályázat	

2008-ban

Szemünk Fénye Alapítvány	99.691 – Ft
Maholnap Magyar Jóléti Alapítvány	

Fekete István Óvoda	100.000 – Ft
Miskolc Kistérség Többcélú Társulása	182.000 – Ft
Informatikai normatíva pályázat	

2009-ben

Szemünk Fénye Alapítvány	137.000 – Ft
Nemzeti Civil Alapprogram	

Fekete István Óvoda	80.000 – Ft
B.-A.-Z. Megyei Közgyűlés	200.000 – Ft
Országos Gyermekegészségügyi Intézet	
Informatikai normatíva pályázat	

2010-ben

Szemünk Fénye Alapítvány	6.790.000 – Ft
Amerikai Kereskedelmi Kamara Alapítvány	400.000 – Ft
Oktatásért Közalapítvány	300.000 – Ft
Oktatásért Közalapítvány	150.000 – Ft
Nemzeti Civil Alapprogram	150.000 – Ft
Alsózsolca Város Önkormányzata	

Fekete István Óvoda	100.000 – Ft
Generali a Biztonságért Alapítvány	100.000 – Ft
Miskolc Kistérség Többcélú Társulása	100.000 – Ft
Magyar Kereskedelmi Kamara	

2011-ben

Szemünk Fénye Alapítvány

Magyar Élelmiszerbank Egyesület élelmiszeradománya 300.000 – Ft

Fekete István Óvoda

Miskolc Kistérség Többcélú Társulása 100.000 – Ft
Nemzeti Erőforrás Minisztérium „Zöld Óvoda 2011” cím
Vidékfejlesztési Minisztérium

Minden pályázati lehetőséget kihasználunk, adományokat gyűjtünk, szponzorokat keresünk, annak érdekében, hogy anyagi feltételeink adottak legyenek terveink megvalósításához. Minden évben a sikeres pályázatírás elősegítésére továbbképzéseken veszünk részt, képezzük magunkat, amennyire anyagi lehetőségeink engedik.

4.3 A bölcsőde bemutatása

Zsebibaba csoport

Bölcsődei életünket szeptember 13-án kezdtük anyás beszoktatással. A Zsebibaba csoportba 12 gyermek vehető fel, 20 hetes kortól. Nálunk a beszoktatás édesanyával történik, vagyis az anya is itt tartózkodik a gyermekével legalább két hétig. Mindenki magával hozhatja plüss játékát, cumiját, cumisüvegét, alvós kendőjét, vagy éppen azt a játékot, ami a kedvence és emlékezteti az otthonára. Itt sok-sok játék, színes könyv, ennek a korosztálynak megfelelően felszerelt udvarrész várja a gyermekeket.

A bölcsőde engedélyezett férőhelye: 12 fő

A bölcsődébe beírt gyermeklétszám: 12 fő
/folyamatos beérkezéssel/

Személyi feltételek

2 fő kisgyermeknevelő, gondozó, őket segíti 1 fő közhasznú feladatot ellátó személy.

4.4 Az alapítvány bemutatása

„Szemünk Fénye” Alapítvány

1993-ban létrehoztuk a „Szemünk Fénye” Alapítványt, amely azóta is folyamatosan működik. Alapítványunk célja a játék, munka, tanulás színvonalának emelése, képességfejlesztés, ismeretterjesztés, gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése, családvédelem, egészségvédelem, környezet- és természetvédelem.

4.5 Pedagógiai szakmai tevékenység áttekintése

Meghatározó tényező programunkban, az intézményünkben működő **két szakmai munkaközösség**. A munkaközösségek fontos szerepet töltenek be az óvoda szakmai fejlesztésében, az innovációs folyamatok szervezésében, gerjesztésében. **Az egészséges életmódra és környezetvédelemre nevelés munkaközösség** a gyermekeket, az óvoda dolgozóit és a szülőket is megmozgatta az év folyamán /úszásoktatás, korcsolyaoktatás, kirándulások, zumba tánc, túrázás, oviolimpia, mozgásos gyermektorna/. A gyermekek egészséges táplálkozásának megvalósítása érdekében a szülők segítségével vitaminnapokat tartunk minden csoportban.

A környezet- és természetvédelem fontossága napjainkban az egyre gyakrabban és súlyosabban tapasztalt ökológiai változások miatt – melyeknek magunk is okozói vagyunk, –társadalmi igényként fogalmazódik meg felénk, akik a nevelés, az oktatás legelső szintjeinek részei, művelői vagyunk.

A **tartalmi munkáért felelős szakmai munkaközösség** vezetője megszervezte saját szervezésű továbbképzéseinket, amelyek rendszeresek voltak intézményünkben.

Belső továbbképzésünk szinterei:

- Nevelőtestületi tanácskozások
- Óvónői értekezletek
- Dajkai értekezletek
- Nyitott szakmai napok

Külső továbbképzésünk szinterei:

- Magatartás- és figyelemzavar az óvodában

4.6 Szakmai munka bemutatása

Gyermekeink szociokulturális összetétele

Az óvoda elhelyezkedése bizonyos fokig meghatározza az intézményünkbe járó gyermekek körét. Mivel intézményünkbe a város egész területéről érkeznek gyermekek, ez heterogén képet mutat. Vannak optimális életfeltételek között élő családokból és ingerszegény környezetből hozzánk járó gyermekek.

A társadalom viselkedéskultúrája visszahat az emberek közötti kapcsolatokra, a kiegyensúlyozott családi életet gyakran hátrányosan befolyásolja a megélhetésért, a jobb körülmények között élésért való küzdés. Ennek következtében emelkedett a zaklatott, társaival szemben türelmetlen, ingerlékeny gyermekek száma, akik közül egyre többen vannak olyanok, akiknek anyanyelvi-kommunikációs képességei elmaradnak az életkoruknak megfelelő szinttől. *Ezért ezek a gyermekek egyéni bánásmódot és differenciált fejlesztést igényelnek.*

Az óvodai nevelés alapvető feladata az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés és az iskolai életmódra felkészítés. A tanulás nemcsak társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a biztonság és a kölcsönösség, az elfogadottság élményének a sokféle módon történő együttélésének tanulása. A tanulás a képességek-, magatartás-, a megismerés iránti vágy-, a motiváció fejlődését és az ismeretszerzést egyaránt magába foglalja. A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva a mikro- és makro környezetben szerzett tapasztalataira építve irányítjuk a gyermeki gondolkodás fejlődését. A megfelelő módszerek és eszközök alkalmazásával érhetjük el, hogy a gyermekek sikerélményhez jutva, problémamentesen kezdhessék az iskolát, feladataikat örömmel, önállóan végezzék.

Napirendünk a gyermekek igényeihez és szükségleteihez igazodott, elegendő időt biztosítottunk a gyermeki alaptevékenységre, a játékra. A gyermekek fejlesztése, tapasztalatainak gazdagítása is a játékba integráltan kötött vagy kötetlen formában egyénileg vagy mikro csoportokban történt. Nevelési tervünk a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait figyelembevéve a következő területeket foglalta magába: érzelmi nevelés, értelmi nevelés, anyanyelvi nevelés, munkára nevelés, egészséges életmódra nevelés és egészséges környezet, szocializáció. Nevelésünk kereteit a gyermekek természetes megnyilvánulásai, a mozgás és a játék adták. Ezekből kiindulva, velük szorosan összefonódva gondoskodtunk a változatos élményszerzésről, a sokszínű tevékenységről – kultúra átadásról.

Programunkban hangsúlyos szerepet kapott a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a nagy és finommozgások fejlesztése, ezért egész nap biztosítottuk a lehetőséget a különböző mozgásos tevékenységekre. Minden nap alkalmat teremtettünk arra, hogy minél több időt töltsenek a gyermekek a szabadban. Az udvari tevékenység mellett a séta és a kirándulás egészítette ki a levegőzést.

A tanulás egész folyamatában is érvényesült a játékoság. Foglalkozásaink játékos jellege lehetővé tette, hogy különböző életkorú és fejlettségű gyermekek akkor kapcsolódjanak be, és addig vegyenek részt, ameddig erre motiváltak és képesek. A tervszerű foglalkozások nagy részét kötetlen formában szervezték az óvodapedagógusok. Az 5-7 éves gyermekeknél kötelező képességfejlesztő foglalkozást szerveztek. Az egyes részképességekben elmaradt gyermekeknél egyéni vagy mikro csoportos fejlesztést végeztünk logopédus és fejlesztőpedagógus együttműködésével.

4.7 Minőségirányítás

Az elfogadott intézményi minőségirányítási program megfogalmazza az intézmény saját értékei szerinti és a helyi viszonylatokon alapuló minőségfejlesztési feladatokat, meghatározza az intézmény minőségpolitikáját, minőségfejlesztési rendszerét, az intézményi működés hosszú távú elveit, a működés folyamatát, amely tartalmazza a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési feladatok végrehajtását. A megvalósításban elengedhetetlen az együttműködési készség, és a csapatszellem.

A minőségirányítás részfeladatait a Minőségirányítási Team tagjai koordinálják a team-vezető ellenőrzése mellett, az intézményvezető jóváhagyásával.

A hatékony és minőségen alapuló munka érdekében a programban megfogalmazott szempontok szerinti mérések, partneri elégedettség mérések eredményei alapján a partnerek visszajelzése, az elvárások folyamatos figyelemmel kísérése segíti elő a szakmai szempontból jogos igényeknek való mind teljesebb megfelelést.

A szakmai minőségi munka értékelésére elkészített dolgozói teljesítményértékelési rendszer a minőségirányítási folyamat részeként épül be az ellenőrzési folyamatba.

Céлом, hogy az eredményesen működő folyamatok fenntarthatóságát továbbra is biztosítsam, a minőségirányítási team munkáját, pedig konstruktívan segítsem. Elsődleges szempont számomra a minőségi munkavégzéshez és a munkatársi kapcsolatok jó partneri működéséhez szükséges intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása.

4.8 Tehetséggondozás

Az új köznevelési törvény kiemelt hangsúlyt fektet a tehetséges gyermekek gondozására. Az óvodapedagógusok közül néhányan több területen magasan képzetek, kreatívak, hivatásuk iránt elkötelezettek, ez szakmai munkánk garanciája.

A tehetséggondozás területén tervezett feladataim:

- A tehetséggondozás folyamatának megvalósítása tehetséggondozó óvodapedagógus szakképesítés megszerzésének támogatásával.
- Az óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása.
- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása (pedagógiai program, intézményi éves munkaterv, tehetséggondozás szervezeti keretei, tehetségműhely dokumentációi).

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács 2010. januárjában elfogadta regisztrációs kérelmünket, és csatlakozhattunk a Tehetségpont országos hálózatához. „Kis kezek” kézműves műhelye címmel indítottuk be a tehetséggondozó műhelyt.

4.9 Játékos angol nyelv-fejlesztés, mint a személyiség sokoldalú kibontakoztatásának egy útja

Hatékony módszerek és eljárások bemutatása, amelyek a korai idegennyelv-oktatásban a nyelvi és az általános készségfejlesztés szempontjából sikeresnek bizonyultak. Nyelvtanulási módszereket tanulmányozva rábukkantunk egy olyan programra, mellyel az óvodáskorú gyermekek szinte észrevétlenül, interaktív módon sajátíthatják el az angol nyelvet. Ez a Genki English. A program előnye a sokoldalúság és az egyszerűség. Olyan témákat ölel fel, ami közel áll a gyermeki személyiséghez.

2011. tavaszán a Miskolci Egyetemmel közösen pályáztunk az **AIESEC-en keresztül két fő külföldi gyakornok szakmai gyakorlaton történő fogadására**, akik intézményünkben az angol nyelv fejlesztését segítették hat-hat héten keresztül.

4.10 Zeneovi

Elsődleges feladatunknak tekintjük a gyermekek zenei ismereteinek bővítését, a zene iránti szeretetük kialakítását. A zene által fejlődik a gyermek értelme, lelke és kreativitása.

4.11 Óvodai szintű számítógépes fejlesztés

Egész évben lehetőség nyílik a gyermekek számára az **IBM OVI PC program** keretében fejlesztő feladatok kipróbálására, megoldására, gyakorlására.

4.12 Hagyományaink

Őszi hagyományaink:

- **Boldog Családi Nap:** Családi Nap szervezése a helyi Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal együttműködve gyermekek, testvéreik, szülei és nagyszülei bevonásával az intézmény udvarán. Óvodások köszöntő műsora, táncház, kézműves tevékenységek, népi játékok kavalkádja kínálkozik a családok számára. A szülők, nagyszülők Vöröskeresztes sátorban szűréseken (pl. testzsír, testtömeg indexmérés, hallásvizsgálat) vehetnek részt. Különböző termékbemutatók kóstolással egybekötve színesítik a programot. A családok megismerkedhetnek a reformkonyha rejtelmeivel, a korhűen berendezett parasztkonyhában "masinán" sült krumplilángos, és üstben főtt lecsó várja az érdeklődőket.

- **Takarítási Világnap:** Ezen a napon megtisztítjuk közvetlen környezetünk udvarát és közvetlen környékét. /Sajó – part/. A száraz leveleket összegyűjtjük a játszótéren és a Kiserdőben is. Szeretnénk a kicsiket arra nevelni, hogy igényesek legyenek magukra és a környezetükre, ne csak ezen a napon ügyeljenek a tisztaságra. A munkában számítunk a szülők segítségére.

- **Kirándulás az Almáskertbe:** Minden évben Felsőzsolcára kirándulunk az Almáskertbe. A gyermekek kis kosárákkal indulnak az almaszüretre. Az almaszedés közben folyamatosan kóstolgatják és ropogtatják a finom csemegét.

- **Állatok Világnapja:** Ezt a jeles napot mindig kirándulással töltjük. Ellátogatunk a környék valamelyik Vadas - parkjába. Kirándulást tettünk már a csanyiki, debreceni, nyíregyházi vadas - parkba, ahol gyermekeink megismerkedhettek a vadon élő állatokkal. Természetes környezetünkben figyelhették meg az állatok táplálkozását, szokásait, életüket. A szülőket is szeretettel meghívjuk e kirándulásokra.

- **Alapítványi Bál:** Hagyományosan minden évben megrendezzük alapítványi bálunkat, melyet minden évben nagy érdeklődés kísér. A kellemes szórakozás mellett a szülők és szponzoraink támogathatják alapítványunkon keresztül óvodás és bölcsődés gyermekeinket.

- **Idősek Napja:** A hagyományokat őrizve minden éven köszöntjük óvodásainkkal településünk **ezüsthajú, aranyszívű lakóit** Idősek Napja alkalmából. A gyermekek verssel és tánccal készülnek erre a jeles napra, amelyben megköszönik nagyszüleik szerető gondoskodását, féltő odafigyelését. Az ünnepséget városunk Közösségi Házában rendezik meg, melyre nagy számban érkeznek az érdeklődő szépkorúak. A kis unokák izgalommal várják a fellépést, hiszen a nagyik, nagyapák a nézők soraiban ülnek.

- **Tökfesztivál:** Tök Jó Nap szervezése a gyermekek és családjaik számára. A délelőtti folyamán a gyermekek tökről szóló mesét hallgatnak, verseket tanulnak, tökformákat készítenek ragasztással, festéssel. A délután folyamán a szülők és nagyszülők gyermekeikkel, unokáikkal együtt tevékenykednek, a különböző formájú és fajtájú tökökből tökf faragással rendkívül ötletes, mutatós lámpások készülnek. A résztvevőknek frissen sült sütőtökkel és szilvalekváros kenyérral kedveskedünk. Az elkészült töklámpásokat meggyújtott mécses belsővel kipróbálhatják sötétedéskor.

Téli hagyományaink:

- **Mikulásvárás:** A Mikulást csoportonként énekkel, verssel köszöntjük, aki cserébe megajándékozza a gyermekeket.

- **Lucázás:** Hagyományosan a középső csoportosok a helyi Idősek Otthonába látogatnak "kotyolni". Ajándékkal kedveskedünk az időseknek, majd meglátogatunk egy családot, ahol a gyermekek elmondják jókívánságaikat.

- **Karácsonyi Betlehemezés és adventi készülődés a családdal, karácsonyi vásár:** Az ünnepeket megelőzően szokásunkká vált a közös készülődés. Készítünk karácsonyfadíszeket, asztali díszeket, adventi koszorúkat, díszítünk mézeskalács figurákat. Együtt, halk zene mellett feldíszítjük a közös karácsonyfánkat. Karácsony előtti utolsó munkanapon templomba megyünk a szülőkkel, nagyszülőkkel, s a város lakosságával. Szeretetünket próbáljuk ezzel kifejezni egymás iránt. A nagycsoportos gyermekek betlehemes műsora, s a közös éneklés fokozza a meghitt hangulatot. Apró ajándékkal kedveskedünk a vendégeknek.

- **Korcsolya:** Már több éve rendszeresen visszük a gyermekeket korcsolyázni. Tíz alkalommal, autóbusszal megyünk a korcsolyapályára, Miskolcra. Nagyon élvezik a gyermekek, hiszen szabad levegőn tartózkodnak és mozognak, fejlődik egyensúlyérzékük, ügyesedik a mozgásuk.

- **Farsang:** A csoportok farsangi multságukat a csoportszobájukban bonyolítják le. A nap sok – sok játékkal, bohóckodással, tánccal, jelmezes felvonulással, s kis eszem – iszommal telik.

Tavaszi hagyományaink:

- **Húsvét:** Húsvéti készülődés közösen a gyermekekkel. Az ünnep közeledtével egész héten át a húsvéti ünnepkör jegyében készítenek különböző alkotásokat, rajzolnak, festenek, ragasztanak.

- **Fekete István Hét:** Minden évben megrendezzük a több napig tartó rendezvény sorozatot, melynek során kis óvodásaink megismerkednek környezetükkel, megismerik a közelünkben található **Sajó folyót**, valamint játékosan alakul szemléletmódjuk környezettudatossá. Programjaink: ÖKO-nap; Kertészkedés-növénygondozás; Akadályverseny; „Közlekedj okosan!” Játékos KRESZ-vetélkedő.

- **Családi Sportdélután: „Fitt leszel, ha itt leszel!”** Közös program a szülőkkel. Csapatok kialakítása, sorversenyek. Szülők – gyermekek együttes versengése. Küzdőszellem, csapatmunka kialakítása.

- **Anyák Napja:** Nagyon fontos óvodánk életébe az Anyák napja. Minden csoport külön-külön köszönti az Édesanyákat, Nagymamákat. Kis ajándékkal, virággal kedveskedünk szeretteinknek.

- **Pünkösöd:** Az alsózsolcai Római Katolikus Templomban tartjuk ezt a gyönyörű nyár előtti ünnepet a családokkal együtt. A középső csoportosaink vidám pünkösdi műsort adnak elő pünkösdi királyné választással.

Nyári hagyományaink:

- **Gyermeknap:** Az évek folyamán kétféleképpen ünneplünk ezen a napon. Nagy kirándulást teszünk egy környékbeli városba, vagy pedig az intézmény udvarán szervezünk játékos gyermeknapit rendezvényt a szülők bevonásával. Sok érdekes műsor, tevékenység várja ilyenkor a kicsiket, amelybe kedvük szerint bekapcsolódhatnak. A gyermekek szívesen kirándulnak, szorgoskodnak együtt a szülőkkel, óvónőkkel. A hasznosan együtt eltöltött idő, a közös programok még közelebb hozzák a felnőtteket és a gyermekeket. Mindezek mellett a gyermeki személyiséget is sokoldalúan fejlesztik.

- **Ballagás:** A nagycsoportosaink ezen a napon mondanak búcsút óvodáknak, óvodás éveiknek. Műsorukon keresztül mutatják meg, mennyit fejlődtek az eltelt évek alatt. A vidámságba egy kis szomorúság vegyül, hiszen az elválás mindig borongós hangulatot áraszt.

- **Táborozás:** Már nagyon sok helyen táboroztunk nagycsoportosainkkal /Sima, Aggtelek, Mogyoróska, Bogács, Bükkszentkereszt/. Óvodánkban ez már hagyománnyá vált. Sajnos 2 éve már nem tudtuk ezt igénybe venni, de ebben az évben újból sikerült. Így táborozni megyünk Bogácsra. Minden eddigi táborunk nagy népszerűségnek örvendett, élményekkel és tapasztalatokkal telve tértünk haza.

- **Úszásoktatás:**

Több éve a középső és nagycsoportos gyermekeink számára úszásoktatást szervezünk. Tíz alkalommal, autóbusszal megyünk a **Miskolci Egyetem Kemény Dénes uszodájába**. Minden évben sikerül a gyermekek úszásoktatását pályázati pénzből megoldani. A gyermekek megszeretik a vizet, leküzdik gátlásaikat, félelmeiket. A vízben való mozgás nagyon jól tesz az izmok erősítésére, s az egészség szempontjából is nélkülözhetetlen.

5. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Célom az óvoda és bölcsőde önálló arculatának megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézmény felhasználói igényeknek.

5.1 Az óvoda irányítását meghatározó feladatok

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
A közoktatást és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés	A pedagógus munkakörben és a vezetői feladatokat ellátók teljesítmény-értékelésének hatékony működtetése.	Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata
A fenntartói minőségpolitika elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.	A nevelő-oktató munkát segítő és egyéb munkakörben foglalkoztatott munkatársak értékelési rendjének működtetése.	Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése.
A helyi programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása.	A szakmai munkaközösségek autonómiájának szélesítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok érdekében.	A közösségen belüli információáramlás erősítése, a kapcsolattartási formák tartalmi fejlesztése (programok, tréning).
Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése.	A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.	Intézményi honlap működtetése, bővítése, folyamatos frissítése. A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, a kapcsolati formák keresése.
Az óvoda minőségirányítási rendszerének magas szintű megvalósítása.	A minőségirányítási feladatok hatékony működtetése, a feladatok megosztása a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség bevonásával.	A vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.
A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése.	A továbbképzési terv felülvizsgálata, különös tekintettel a programorientált képzésekre.	Feladat ellátási terv készítése az óvodában folyó egyéb feladatok arányos megosztásához.
Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos javítása.	Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a megtervezett eszközpótlás eléréséhez (pályázatokon való részvétel, szponzorok, támogatók keresése)	Udvari munkálatok, kert, játszóeszközök felülvizsgálata, állagmegóvási teendők.

5.2 A helyi nevelési programból adódó feladatok

A kisgyermek életében nagy változást jelent az óvodába kerülés, a szülőktől való hosszabb távollét. Csak úgy tudja feldolgozni ezt a traumát, ha mindig van mellette egy simogató kéz, mosolygó felnőtt, egy ölelő kar. Az érzelmi biztonság nélkül elképzelhetetlen a nevelő-oktató munka. Az óvodába érkező kisgyermek számára a hagyományos óvodai feladatokon túl célunk a játékba integrált tevékenységtartalmak közvetítése útján az egészséges életmódkultúra, a környező világ tevékeny megismerése, a képességek kibontakoztatása, és intenzív fejlesztése a gyermekek egyéni fejlettségéhez, szükségleteikhez igazodva.

Fő feladatunknak tekintem, hogy tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek megteremtésével segítsük e folyamatot, hiszen a gyermekek képessége, személyisége a sokszínű tevékenységeken keresztül fejleszhető a legeredményesebben. a tanulási folyamat megalapozását a felfedezésen, a megtapasztaláson, a kísérletező problémamegoldáson keresztül, az élményeken alapuló tanulási helyzetek megteremtésével valósítsuk meg.

Közös célunk, hogy az intézménybe járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerben.

Feladatunknak tekintem a helyi nevelési program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén a korrekcióját. A szakmai munkaközösségek részéről témajavaslatok, módszerek, felelősök, határidők kidolgozását, illetve meghatározását várom.

5.2.1 A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrálásából adódó feladatok

Közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) óvodapedagógiai eszközökkel. Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros és nyelvi) szakemberek segítségével, amelynek során:

- A közösség tagjaiban erősíteni szükséges az elfogadás képességét, a toleranciát.
- Fejleszteni kell az egyéni sikereket feltételező tulajdonságokat, funkciókat.
- Biztosítjuk a funkciók egyensúlyát.
- Amennyiben szükségessé válik a hiányzó, vagy sérült funkciókat helyre kell állítani és újakat kell létrehozni.
- A meglévő ép funkciókat be kell vonni a hiányok pótlása érdekében.
- A speciális segédeszközöket szükséges elfogadtatni, használatukat megtanítani.

5.2.2 A befogadó szemlélet alapelvei

- Minden gyermek speciális, ezért a pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyerekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására, segíti az esélyegyenlőség kialakítását, a gyermekek részképességeinek, képességeinek fejlesztését, segíti a felzárkóztatást.
- A belső és külső szakember komplex segítséget nyújt az intézménynek.
- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.

5.2.3 Gyermekvédelem

A szociokulturális adottságokból adódóan az óvoda gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Az alapvető gyermek- és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. A gyermekvédelmi felelős átfogja és koordinálja, segíti a megoldáskeresést az intézményvezetővel közösen.

Az összehangolt munka teremti meg mindazokat a feltételeket, melyek a **gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva biztosítják és védik a gyermekek jogait.**

Törekedni kell a nehéz helyzetben élő családok megismerésére, a lehetőségekkel élve a maximális segítségnyújtásra.

5.2.3.1 Gyermekvédelmi feladatok

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése,
- az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, különös tekintettel a gyermekbalesetek megelőzésére,
- rendszeres egészségügyi vizsgálatok, szűrések biztosítása,
- a fejlődést hátráltató tényezők feltárása,
- a gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem, titoktartási kötelezettség betartása,
- törekvés a „másság” elfogadására, tiszteletben tartására,
- annak biztosítása, hogy a gyermeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje, fogadóóra, fórum, értekezlet megszervezése a szülők számára,
- ügyintézési tanácsokkal a szülők segítése,
- tényfeltárás, nyilvántartás a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekekről
- családlátogatás a csoportos óvodapedagógussal közösen,
- kapcsolattartás külső szakmai intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel,
- szakmai felkészülés, önképzés, továbbképzés.

5.2.4 Családokkal való együttműködés

Az óvoda a közoktatási rendszer része, a családdal együtt segíti a gyermek fejlődését. Az óvodai és bölcsődei nevelés kiegészítője a családi nevelésnek.

Célja: A család, az óvoda és a bölcsőde nevelőpartneri kapcsolatának fejlesztése, kiemelten a gondoskodó, óvó-védő, a gyermek fejlődését támogató, szeretetet adó családi nevelés elősegítése.

Alapelveink:

- nyitottság, a szülő problémáinak meghallgatásában megértés, tapintat a segítségnyújtás formáiban (a szülők egyéni stílusának respektálása, a szülő segítése gyermeke viselkedésének értelmezésében)
- a család-óvoda, család-bölcsőde kapcsolatrendszerének folyamatos gazdagítása
- az ünnepek, jeles napok nyitottságával pozitív mintaadás a családoknak

Intézményünkben a családokkal való együttműködés formái változatosak, sokrétűek. Magukban foglalják a személyes kapcsolatot, a közös rendezvényeket, a jeles napok megünneplésének lehetőségét, oly módon, ahogy az óvoda, bölcsőde és a család igénye kívánja. Az együttműködés konkrét formái az éves tervekben nyernek megfogalmazást.

5.2.5 Az intézmény kapcsolatrendszere

Intézményünkre a nyitottság több szempontból is érvényes. **Partnerközpontúan** működünk, tehát maximálisan nyitottak vagyunk közvetlen, és közvetett partnereinkkel szemben. Elégedettségüket, velünk szemben támasztott igényeiket rendszeresen mérjük, amit tervező munkánknál figyelembe veszünk, építünk rájuk. Nagy hangsúlyt fektetünk a partnereinkkel való aktív kapcsolattartásra.

Legmeghatározóbb kapcsolatunk a családokkal van. **Családlátogatások** alkalmával megismerjük a gyermekek otthoni környezetét, családban elfoglalt helyét, a szülők nevelési stílusát, szokásait. Képet kapunk a gyermek eddigi fejlődéséről, s megbeszéljük a jövőbeni feladatokat. Beszoktatásnál lehetőséget adunk, hogy a szülő is jelen legyen. Így képet kapnak az óvodáról, bölcsődéről, napi tevékenységeinkről, szokásrendszerünkről, az óvónői, gondozónői munkáról. A közös programok, ünnepek elmélyítik az óvoda – szülők, bölcsőde – szülők kapcsolatát, alkalom nyílik egymás jobb megismerésére, tapasztalataink kicserélésére.

Óvodánk kapcsolatot tart más intézményekkel, mint például a **Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel**, mivel óvodásaink nagy többsége itt kezdi meg tanulmányait.

Kapcsolattartásunk az alábbiakban nyilvánul meg:

- A tanítók, a gyermekek megismerése érdekében év vége felé meglátogatják a nagycsoportosokat, s közös szülői értekezletet tartunk a szülők tájékoztatása érdekében.

- Nagycsoportosainkkal ellátogatunk az első osztályosokhoz.
- Volt óvodásainkat meghívjuk összejöveteleinkre, szeretettel várjuk őket a Jeles Napok rendezvényeire.
- Az iskola zenekara hangversenyt tart óvodásainknak, s így kedvet kaphatnak a zenehallgatásra, zenélésre egyaránt. Megismerkedhetnek a hangszerekkel, zenetanárokkal, iskolás zenét kedvelő pártásokkal.

Ápoljuk a korábban kialakított kapcsolatot a helyi **Gondozási Központtal**, ezen belül is az Idősek Otthonával, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal.

Kapcsolatban állunk a **közművelődési intézményekkel**. A Közösségi Ház és Könyvtár, a Sportcsarnok programjaira rendszeresen ellátogatunk. Havi rendszerességgel látogatjuk a miskolci Csodamalom Bábszínházat.

Az **Egészségügyi Szakszolgálatok** segítik egészségnevelő programunk megvalósítását (gyermekorvos, védőnők). Évente egy alkalommal műszeres hallásvizsgálaton vesznek részt a gyermekek intézményünkben. A szakemberek rendszeres szűrővizsgálatot végeznek, és tanácsokkal látnak el bennünket és a szülőket.

Kapcsolatban állunk **Pedagógiai Szakszolgálatokkal**. A Miskolci, Nevelési, Logopédiai, Pályaválasztási Tanácsadó és Pedagógiai Intézettel, a Borsod – Abauj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézettel.

Egyházzal való együttműködésünk. Óvodánkban heti egy alkalommal szeretetre nevelés folyik. Minden évben karácsonykor a betlehemes játékunkat és pünkösdi műsorunkat a Római Katolikus Egyház templomában tartjuk. Kapcsolatunk kiterjed a református és a metodista egyházra is.

Mindezek mellett nagyon jó a kapcsolatunk fenntartónkkal, a helyi **Önkormányzattal**, valamint a **Kisebbségi Önkormányzat** képviselőivel.

Együttműködünk a **Városi Pedagógiai Intézettel**, részt veszünk továbbképzéseiken, előadásaikon.

A **Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ miskolci kirendeltségével** szorosan együttműködünk a közfoglalkoztatottak foglalkoztatásában.

6. INTÉZMÉNYVEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

6.1 Kiemelt feladatok, célkitűzések

Az óvoda területére megfogalmazott célok és az abból adódó feladatok

A jövő útja – meggyőződésem szerint – az eltelt időszak hagyományainak és értékeinek megőrzése és folytatása mellett a korszerű, új társadalmi igényeknek való megfelelés lehet intézményünk számára. Megértve a kor elvárásait munkánkban kiemelt szerepet kap továbbra is a partnerközpontúság.

Igyekszünk eleget tenni a közvetlen és közvetett partnereink jogos elvárásainak. Folytatjuk a minőségbiztosítási tevékenységet intézményünkbe, megoldásokat keresve a feltárt problémákra és az elért eredmények megerősítésére. A mindennapok során továbbra is kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a felzárkóztatás, a hátránykompenzálás és a tehetséggondozás egyaránt.

Partnerkapcsolataink kiépítése, az intézményi „PR” tevékenység jónak mondható, de szükség van a lehetőségek mind szélesebb körű kiaknázására, a nevelő – oktató munkánk színvonalának növelése érdekében.

A kollégák innovációs törekvéseit örömmel veszem az óvoda nevelő – oktató munka eredményességének javítására. Ennek anyagi háttérét igyekszem megteremteni.

Az egyenletes terhelésre való törekvés, mint jogos igény jelent meg az óvodapedagógusok körében, amit igyekszem megvalósítani a munkaköri feladatok átgondolásával.

Az óvoda nevelő – oktató munkához, valamint a szabadidős tevékenységekhez kapcsolódó pályázati lehetőségek kihasználásával igyekszünk anyagi kondíciókon javítani. Az intézmény gazdálkodásában továbbra is szem előtt kell tartani a takarékoságot.

6.2 Óvodapedagógiai koncepció

Helyi célok és feladatok:

Érzelmileg gazdag, a városhoz kötődő, a világra nyitott, érdeklődő gyermeki személyiség kialakításának elősegítése.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseim

- A nevelőtestület tagjai között legyenek érdeklődő, vállalkozó kedvű, újszerű eljárásokat kipróbálni képes és azt továbbfejlesztő kollégák.
- Az óvoda nevelési gyakorlatában legyen jelen a folyamatos korszerűsítés iránti igény, az intenzíven kibontakozó továbbfejlesztés, a kísérletezés és az innováció.
- Rendelkezzék az óvoda állandósult belső továbbképzési rendszerrel, pl. hospitálási rendszer.
- A pedagógiai folyamat első számú szervezőjeként kezdeményezem az óvodapedagógia koncepcionális kérdéseinek tanulmányozását, vitáját.
- Fejlesztem az óvodapedagógusokban az innovációs készségeket, törekvéseket. Szervezem a belső tapasztalatcsere intézményes lehetőségeit.

6.3 Vezetési funkcióm összegzése

1. A rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
2. Az óvodában folyó pedagógiai munka összehangolása, az óvoda folyamatos fejlődésének biztosítása, a változó körülmények, új nevelési elképzelésekhez való igazodás.
3. A feladatoknak megfelelő legcélszerűbb munkamegosztás és információrendszer létesítése.
4. Átgondolt, jó szervezés, irányítás a feladatok optimális végrehajtása érdekében. (Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat)
5. Az óvodában működő munkaközösségek működési feltételeinek biztosítása.

6. A munka eredményeinek ellenőrzése és visszacsatolása a kitűzött feladatokhoz.
7. Az óvoda és bölcsőde képviselete, kapcsolatainak kialakítása.
8. További pályázatok megírása, anyagi támogatók keresése.
9. A roma kisebbséggel kapcsolatos kiemelt pedagógiai feladatok szervezése, ellátása.
10. Az óvodapedagógusok, a gondozónők és saját képzettségem folyamatos fejlesztése.

Céлом, hogy folyamatosan, zavartalanul működjön az intézmény, mert ez az alapvető feltétele a nevelési produktum létrejöttének.

További céljaim: az elégedett nevelőközösség, technikai személyzet állandó fejlesztése, az intézmény elismertetése, a sikeres munkatársak alkotókedvének fenntartása.

A hatékony vezetés, önmenedzselés képessé tesz bennünket arra, hogy képesek legyünk szembenézni a változások igényével és tényével, hogy fejlesszük és használjuk kreativitásunkat. Meg kell nyernünk munkatársaink kezdeményező segítségét, hogy az együttműködés során olyan légkört teremtsünk, amelyben a munka értelme az élet értelmének elemévé válhat.

Elért eredményeink, amire büszkék vagyunk:

- Bölcsődei csoport létrehozása, működtetése
- Bölcsődei játszóudvar kialakítása
- Testi- és mentális egészségünkért „Sószoba” létesítése
- Játékos angol nyelvfejlesztés
Új angol nyelvi /Genki English/ programcsomag bevezetése technikai eszközökkel együtt, interaktív módon sajátítható el a nyelv.
- Zeneovi beindítása
A gyermekek zenei ismereteinek bővítése, a zene iránti szeretetük kialakítása.

6.4 Innováció az intézményben (az intézmény „egyéni” arculata és ennek fejlesztése az elkövetkezendő időbe)

1. Szeretném bevezetni a sakkoktatást intézményünkben. A sakk mint játék, aktív közreműködést kíván meg, cselekvésre, gondolkodásra készítet.
2. Szeretném bővíteni intézményünk nemzetközi kapcsolatait. Az óvodapedagógusok új szakmai kapcsolatokat építhetnének ki, szakmai – módszertani ötleteket cserélhetnének ki.
3. Tehetség felismerése a sportban (sport-tehetséggondozás) ; Korai mozgásfejlesztés szerepe a tehetség kibontakoztatásában.
4. Felzárkóztatás, az esélyegyenlőség megteremtése (új lehetőségek, új programok kipróbálása)
5. Állatok bevonása a nehezen kezelhető gyermekeknél (állatterápia)

6. Intézményünk udvarának átalakítását tervezzük (külön választjuk csoportonként és életkor szerint, ennek megfelelően szeretném berendezni játékokkal)
7. Új szemlélet kialakítása a család – óvoda ; család – bölcsőde kapcsolatában (Közös programok az együttnevelés érdekében.)
8. A GYED-ről, GYES-ről visszaérkező kollégák segítése „visszatérve a munka világába”, pályakezdő kollégák mentorálása
9. „Gazdálkodj és Takarékoskodj” program bevezetése
10. Búboskemenca építése az intézmény udvarán, tapasztalásos tanulás támogatására gyermekkonyhával összekötve.
11. Csoportonként magnók, a takarításhoz szükséges jó minőségű porszívók, takarító eszköztároló kocsik beszerzése.

Bízom abban, hogy pályázatom elfogadása esetén elképzeléseimet sikerül eredményesen végrehajtani, kollégáim és a szülők egyetértésével, segítségével intézményünk jó hírnevének, eredményeinek gyarapítására.

7. Záró gondolatok, összegzés

A Fekete István Óvoda és Bölcsőde vezetésére vonatkozó pályázatomat az intézmény nevelői, pedagógiai programjának és alapító okiratának megfelelően, az elmúlt 20 év vezetői munkája és az intézmény minőségbiztosítási tevékenységének tapasztalatai alapján állítottam össze.

20 éves vezetői munkám során lelkiismeretesen, lelkesen és szakmai odaadással dolgoztam az intézmény és az itt dolgozók érdekében, miközben én is gazdagabb lettem a közösség értékei által.

Köszönöm az intézmény minden dolgozójának, közvetlen munkatársaimnak és kollégáimnak önzetlen, igényes és gyermekszeretetet tükröző munkáját.

Megköszönöm a fenntartó képviselőinek, a képviselőtestületnek az elmúlt években nyújtott támogatását, megértését és elismerését. Nagyra értékelem a szülők segítőkész, partneri együttműködését.


Megfelelő szakmai tudás birtokában érzek magamban annyi erőt, lelkesedést, hogy a következő időszakra ismét benyújtsam vezetői pályázatomat.

**„Nem elegendő minden egyes ember akarata.
Szükséges, hogy mindannyian összességükben akarjanak.”**
/Koret/

Tisztelt Polgármester Asszony!
Tisztelt Képviselő Testület!
Tisztelt Kollégáim, Munkatársaim!

Szeretném sokéves tapasztalatomat, szakmai tudásomat és emberi mivoltomat az alsózsolcai gyermekek, az óvodai és bölcsődei nevelés színvonalas működésének szolgálatába állítani a továbbiakban is szíves támogatásokkal, támogatásukkal.


Jövőbeli elképzeléseim megvalósításához kérem munkatársaim és a Képviselő Testület további támogatását, valamint a Szülői Közösség egyetértését.



Fazekasné Baksi Piroska
3571 Alsózsolca,
Kossuth Lajos út 48.

Nyilatkozat


Alulírott Fazekasné Baksi Piroska /szül.: Mezőkövesd, 1959. 10. 19.,
anyja neve: Marton Rozália/ nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt
személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez
hozzájárulok.


Fazekasné Baksi Piroska
3571 Alsózsolca
Kossuth Lajos út 48.

Alsózsolca, 2012. május 17.

Hozzájáruló nyilatkozat


Alulírott Fazekasné Baksi Piroska /szül.: Mezőkövesd, 1959. 10. 19.,
anyja neve: Marton Rozália/ nyilatkozom és hozzájárulok, hogy pályázatomat a
pályázati eljárásban résztvevők megismerhessék.


Fazekasné Baksi Piroska
3571 Alsózsolca
Kossuth Lajos út 48.

Alsózsolca, 2012. május 17.

Nyilatkozat

Alulírott Fazekasné Baksi Piroska /szül.: Mezőkövesd, 1959. 10. 19.,
anyja neve: Marton Rozália/ nyilatkozom, hogy a pályázat elbírálására
vonatkozó előterjesztést Alsózsolca Város Önkormányzat Képviselő-testülete
nyilvános ülésen tárgyalja.


Fazekasné Baksi Piroska
3571 Alsózsolca
Kossuth Lajos út 48.

Alsózsolca, 2012. május 17.

Szám: 16-1/1981.

Szám:

Oklevél
Baksi Piroska

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az 1959. év október hó 17. napján
Mezőkövesd városban (községben)
B. A. E. megyében Magyar országban
született, és az 1970/80. tanévtől az 1980/81. tanévig a
Sárospataki Comenius
Tanítóképző Főiskola
Szendrői szakán

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1981. évi

Június hó 16. - i határozata alapján

nevezett oklevelés
Szendrőnél
nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése közepes
1981. június hó 16-án.



A. T.Ü. 1124/a. F. 52. - Nyomtat. V. - 1981. 16

P. Á.

All. Vizsg. Biz. elnöke

relátor (Helyettesítendő)

69/1996. szám

CALYVEL

Hoz az oklevelet Fazekasné Baksi
Piroska számára állítottuk ki,

aki 19 59. évben október hó 19. napján

Mezőkövesd városban (községben)

Borsód A. Z. megyében Magyar országban

született, és a Sárospataki Comenius Tanítóképző F.

intézményben szerzett L-Ó-1/1981 számú

ővönöti oklevéllel rendelkezik.

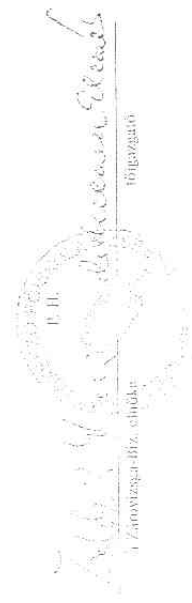
Tanulmányi kötelezettségeinek a Budapesti Tanítóképző Fő-
iskola által szervezett „OVODAI MENEDZSER” szakosító

képzésben az 1994. tanévtől az 1995. tanévig eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1996. év jan. hó 26. napján
záróvizsgát tett.

Így az oklevél a fenti képzés tantervében előírt ismeretek elsá-
jáltságát tanúsítja, s ilyen értelemben egyenértékű a 7/1987.
(VI. 29.) NIM számú rendelet 7. §-a (2) bekezdésének e) pontjára
alapján kiadott szakosító oklevéllel.

Kelt Budapest 1996. év január hó 26.-n.


Tanítóképző Főiskola
F. H.
Záróvizsga-Biz. elnöke
főigazgató

