

13/2025. Nyílt

Jegyzőkönyv

Készült: Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2025. szeptember 04. napján, az Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár Színháztermében 17 óra 00 perctől megtartott közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti nyílt üléséről.

Jelen vannak: Csirke Róbert polgármester, Urbánné Lengyel Zsuzsanna alpolgármester, Fodor Ákos, Lengyel-Béres Klára, Némethy Zsuzsanna, Zsiros Sándor Józsefné, Kurucz Attiláné, Vargáné Bán Ilona Margit, képviselő-testületi tagok (a jelenlévő képviselők száma 8 fő), Orbánné Béres Emese Gabriella jegyző.

Az ülésre meghívót kapott:

Koseczki László Városüzemeltetés csoportvezetője, Fazekasné Baksi Piroska a Fekete István Óvoda és Bölcsőde vezetője, Oroszné Verba Julianna az Alsózsolcai Gondozási Központ vezetője, Takácsné Szabó Zsuzsanna az Alsózsolcai 2.sz. Óvoda és Konyha vezetője, Horváth Henrik Tibor Alsózsolca Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatának elnöke, dr. Bakk Richárd r. ezredes, Majoros Flórián r. alezredes, Fésűs Tamás az Alsózsolca Város Bünt megelőzési Polgárőr Egyesület alelnöke.

(A jelenléti ív a jegyzőkönyv mellékletét képezi.)

Meghívottként jelen vannak:

Koseczki László Városüzemeltetés csoportvezetője, Fazekasné Baksi Piroska a Fekete István Óvoda és Bölcsőde vezetője, Oroszné Verba Julianna az Alsózsolcai Gondozási Központ vezetője, Vargáné Zsoldos Katalin az Alsózsolcai 2.sz. Óvoda és Konyha igazgató helyettese, Horváth Henrik Tibor Alsózsolca Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatának elnöke, dr. Bakk Richárd r. ezredes, Majoros Flórián r. alezredes, Huszár László Bünt megelőzési Polgárőr Egyesület elnökhelyettese,

Csirke Róbert polgármester

Köszöntötte a képviselő-testületi ülésen megjelent képviselőket és meghívottakat. Az ülésről való késését dr. Majoros Géza képviselő-testületi tag jelezte. Megállapította, hogy 8 fő képviselő jelenlétével a képviselő-testület határozatképes, az ülést megnyitotta. Indítványozta, hogy a kiegészített meghívóban szereplő napirendi pontokat és a pótlólag kiküldött előterjesztést tárgyalják.

A képviselő-testület 8 igen szavazattal elfogadta az ülés napirendjét az alábbiak szerint:

Nyílt ülés

4. Jelentés a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról
5. A település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról szóló beszámoló
6. Beszámoló az önkormányzat városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról
7. A temetőüzemeltetésről szóló beszámoló és a temetői díjak felülvizsgálata
8. Javaslat a Fekete István Óvoda és Bölcsőde és az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának, valamint 2025/2026. évi munkatervének jóváhagyására

Pót előterjesztés

9. Döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról
10. Javaslat önkormányzati rendészet létrehozására
11. Tájékoztató a képviselő-testület két ülése között eltelt időszak főbb eseményeiről

(A meghívó a jegyzőkönyv mellékletét képezi.)

4. Napirendi pont

Jelentés a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról

Csirke Róbert polgármester

Képviselő-testület 57/2025. (IV. 10.) határozatával egyetértett azzal, hogy az Alsózsolca, Tanács út 59.szám alatti, kivett lakóház, udvar megnevezésű, 659 m² területű ingatlan értékesítésével és felhatalmazta a polgármestert az értékbecslés beszerzésére, valamint arra, hogy az adásvételi szerződés tervezetét a képviselő-testület elé terjesztette.

Képviselő-testület 94/2025. (VI. 26.) határozatával úgy döntött, hogy az Alsózsolca Város Önkormányzata a Versenyképes Járások Programban való részvételével egyetértett. A Versenyképes Járások Program keretében pályázat benyújtását Alsózsolca Városközigazgatási területén lámpatestek és gyalogosátkelőhelyek korszerűsítésének megvalósítását támogatja.

A szavazásban a képviselő-testület 8 tagja vett részt.

A lejárt határidejű határozatokról szóló jelentést a képviselő-testület 8 igen szavazattal az tudomásul vette.

5. Napirendi pont

A település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról szóló beszámoló

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést az Ügyrendi Bizottság tárgyalta, felkérte Némethy Zsuzsannát az Ügyrendi Bizottság elnökét a bizottságállásfoglalásának ismertetésére.

Némethy Zsuzsannát az Ügyrendi Bizottság elnöke

Az Ügyrendi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

dr. Bakk Richárd r. ezredes

Köszöntötte a jelenlévőket, és elmondta, hogy a beszámoló a 2024. év vonatkozásában készült. A rendőri eljárásban összesen rögzített bűncselekmények számát vizsgálva megállapítható, hogy Alsózsolca településen a 2023. évi 85 esethez képest 2024. évben több, összesen 110 bűncselekmény történt. A növekedés oka a kisebb súlyú vagyoni elleni bűncselekmények lopások, számának emelkedése volt. Ezen jogsértő cselekmények visszaszorítása érdekében a szükséges intézkedéseket megtették, melynek következtében több személy került sorozatjellegű lopások elkövetése miatt letartóztatásba. A közterületen elkövetett regisztrált bűncselekmények tekintetében a tavalyi minimális növekedést hozott, a 2023. évi 23 közterületen elkövetett bűncselekményt követően 2024-ben 24 esetet regisztráltak. A kisebb súlyú bűncselekmények elkövetése jellemző a térségben, a lakosság közbiztonságérzetét jelentős mértékben negatívan befolyásoló súlyos bűncselekmények a településen nem történtek. A bűncselekmények megelőzése érdekében rendszeresen visszatérően a polgárőrséggel közösen vannak jelen a veszélyeztetett területeken, továbbá fokozott ellenőrzéseket hajtottak végre, melyek során az ott lévő személyeket kivétel nélkül intézkedés alá vontak. A településen átfogóbb ellenőrzések érdekében megerősítő erőként több esetben is bevonták a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Rendészeti Igazgatóság Mélyégi Ellenőrzési és Közterületi Támogató Osztály állományát is. A rendőrőrs 265 négyzetkilométer nagyságú illetékességi területén 2024-ben is folyamatosan biztosították a közterületi szolgálat ellátását. A lakosság közbiztonságérzetét javító intézkedések megvalósítása érdekében minden településen, így Alsózsolca területén is napi szinten jelen vannak, ellenőrzéseket tartanak, melynek a lakossági közbiztonságérzet növelése és az állampolgárokat felháborító bennük félelmet keltő jogellenes cselekmények visszaszorítása érdekében. A rendőrőrs állománya tömbösített szolgálati időrendszerben általában 12 órás szolgálati formában lát el feladatot előre meghatározott körzettelírási alapján. A körzeti megbízottak a rendőrőrs illetékességi területén, de kiemeleten saját településeiken teljesítik feladataikat. Az elrendelt elővezetések száma a tavalyi évhez képest emelkedést mutat 1083-ról 1160-ra nőtt. A rendőrőrs 2023-2024. éves közrendvédelmi mutatóit vizsgálva megállapítható, hogy elfogások száma 2023. évhez képest 275-ről 328-ra az előállítások száma a 2023. évi 244 esetről 275-re nőtt.

Csirke Róbert polgármester

Megköszönte a rendőrség beszámolóját és a kiegészítését. Felkérte Huszár Lászlót az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőrség Egyesület alelnökét polgárőrség beszámolójával kapcsolatos kiegészítését mondja el.

Huszár László Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület alelnöke

Köszöntötte a jelen lévőket. Az alsózsolcai polgárőrség az év elején februárban tisztújító közgyűlést tartott, az akkori vezetőség mandátuma lejárt. Fésüs Tamás munkahelyi elfoglaltsága miatt nem tudta elvállalni az elnöki tisztséget, ekkor a közgyűlés bizalmat szavazott Kovács Anitának és felkérte az egyesület elnöki posztjára. Az egyesület további tagja Garadnai Sándorné Hudák Mónika és Fésüs Tamás alelnökök lettek. Időközben Kovács Anita elnökasszony családi és magánjellegű okokra hivatkozva lemondott az elnöki tisztségéről augusztusban. A közgyűlés új választást tartott Fesüs Tamás a polgármester úr és a tagok biztatására újra elvállalta a vezető szerepet és szavazás során újra megválasztották Alsózsolcai Bűnmegelőzési Egyesület elnökének. Az alelnökök Garadnai Sándorné Hudák Mónika és Huszár László lettek. Taglétszámuk jelenleg 20 fő és várják a további jelentkezőket.

Csirke Róbert polgármester

Megköszönte az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület munkáját és bízik benne, hogy a jövőben is jól fog működni az egyesület, valamint megköszönte a Felsőzsolcai Rendőrségnek és a Miskolci Rendőr főkapitányság munkáját is. Elmondta, hogy bízik benne, hogy kölcsönös együttműködéssel és egy rendőrségi iroda biztosításával hatékonyabban fognak működni. Elmondta, hogy amennyiben valakinek van kérdése lenne a közbiztonság irányában az most nyugodtan tegye fel, nem szeretné, ha ez a közmeghallgatás vita est lenne.

Vasas Ida Alsózsolcai lakos

Hány főt fognak delegálni? Amennyiben lesz rendőr állandóan Alsózsolcán az elektromos robogóval közlekedő idősöknek nem lehetne valami kresz oktatást tartani?

dr. Bakk Richárd r. ezredes

Az iroda átadásra került a körzeti megbízott havi szolgálata nagy részét itt fogja tölteni. A felsőzsolcai rendőrörsről érkeznek még Alsózsolcára rendőrök a 24 órás lefedettség mindig megvan. Elektromos közlekedéssel kapcsolatban közlekedő személyek részére természetesen, ha részt vesznek rajta egy oktatást tarthatnak.

Csirke Róbert polgármester

Ha úgy érezzük, hogy szükséges és önként megjelennek rajta az elektromos robogóval közlekedő idősök akkor természetesen lehet ilyen oktatást tartani.

Gácsi Attila Alsózsolcai lakos

Egy biztonsági észrevétel tenne (elektromos roller, biciklis, elektromos robogókkal) a polgármesteri hivatalnál ahogy fordulunk ki mind a két oldalon ki lett alakítva egy bicikli sáv, ezeket a bicikli sávokat menetirány szerint javasolná, hogy helyezzenek el egy kötelező haladás irányú nyilat.

Csirke Róbert polgármester

Fel fogják venni a kapcsolatot a közútkezelővel a kapcsolatot.

Gregovszki Roland

Mi a terv a Kassai úton lévő kamionok áthaladásával?

Csirke Róbert polgármester

Önkormányzatunk 4 db tehergépjármű számára adott behajtási engedélyt.

dr. Bakk Richárd r. ezredes

Amennyiben táblával tiltott, hogy bizonyos súlykorlát fölötti gépjárművek megjelennek ott jogsértést követnek el. Kétféleképpen tudjuk hatékonyan eljárás alá vonni őket. Az egyik, hogy a közeledésrendészet felé jelezzük és felírjuk ezt az utcát, amennyiben van az önkormányzatnak lehetősége térfigyelő kamerával megfigyelni a területet akkor a térfigyelő kamera felvétele alapján is tud intézkedni a rendőrség.

17:22 perckor Majoros Géza képviselő megérkezett. a jelenlévő képviselő-testületi tagok száma: 9 fő.

Szója László Alsózsolcai lakos

Gyermek otthonban lévő gyermekekkel kapcsolatban kérdezi, hogy mit lehetne velük kezdeni? A gyermekeiket terrorizálják.

dr. Bakk Richárd r. ezredes

Családból kiemelt gyerekekről vannak szó, akik állami gondozásba kerültek ezek a gyermekek nem véletlenül lette kiemelve a családoktól. Nem volt megfelelő a nevelése, a gyermekek érzelmi, erkölcsi fejlődése nem volt biztosított, ezért kerültek állami gondozásba, tehát sajnos problémás gyerekekről van szó. Nagyon sokszor elszöknek az intézményekből, engedély nélkül vannak távol. Sem a szabályok sem az infrastruktúra nem képes arra, hogy ezeket a gyerekeket a falak között tartsa, ezek nem zárt intézetek. Azokat a gyerekeket, akik nagyon sokszor kerülnek eljárás alá ott minden esetben javasolják a gyermekvédelmi ágazatnak, hogy valahol máshol helyezték el őket, zárt intézetekben. Amikor jogsértést valósítanak meg ezek a fiatalok, minden esetben jelezzék, minden esetben eljárunk. Akár gyerekkorúak ellen is tizenégy év az általános büntetőjogi korhatár súlyosabb cselekmény esetén pedig tizenkét évre vitte le a jogalkotó.

Horváth Henrik Tibor Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

Nagy örömmel halotta, hogy tizenkét éves kortól tudnak büntető ügyet eljárást indítani. Nem tiszte megítélni a rendőrség munkáját sem az ügyészség munkáját, sem pedig a bíróságét. Súlyosabb bűncselekményt tizenkét éves kortól tudnak büntető eljárást indítani úgy gondolja,

hogy Alsózsolcán történt egy olyan súlyos ügy, aminél súlyosabb az emberi élet kioltása nagyobb, akkor hogy-hogy ezek a gyerekek nincsenek zárt intézetben?

dr. Bakk Richárd r. ezredes

A büntető törvénykönyv, illetve a büntetőeljárásról szóló törvény felsorolja azokat a bűncselekményeket, ahol a törvényalkotó tizenkét évre szállította le a büntethetőség korlátját és az Ön által felsorolt bűncselekmény nincs benne ebben a felsorolásban.

Csirke Róbert polgármester

Kiegészítésként elmondta, hogy a sajnálatos esetet követően másnap reggel az Alsózsolca Város Önkormányzata tárgyaló termében ezzel az esettel kapcsolatos szakhatóságok mindegyik képviselőjét meghívták és átbeszélték és kezdeményezték volna, de akkor is megkapták ezt a tájékoztatást a kapitány úrtól. Sajnos nem törvényalkotók.

Zsiros Sándor Józsefné képviselő

Mindenkit arra kérnek, ha bárkinek ilyen jellegű problémája van, szigorú jogszabály alapján lehet eljárni. Már pedig jogszabály Magyarországon az Országgyűlés hoz, ha bármilyen gondunk van, akkor próbáljuk meg felvenni a kapcsolatot az Országgyűlési képviselőkkel és elmondani nekik, hogy próbálják meg ezeket a jogszabályokat módosítani. Hiszen a törvényalkotás az ő kezükben van. Lehet rendőrőrs, KMB iroda, amit külön megköszönte, mert régóta szívügyük volt annak idején is, hogy Alsózsolcán állandó rendőri jelenlét legyen, bízik benne, hogy a rendőrség mindent megtesz, ahogy eddig is. Próbáljunk meg a gyermekvédelmi törvényen változtatni.

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Miskolci Rendőrkapitánysága közrend, közbiztonság helyzetéről szóló 2024. évi beszámolójáról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

115/2025. (IX. 04.) határozata

a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Miskolci Rendőrkapitánysága közrend, közbiztonság helyzetéről szóló 2024. évi beszámolójáról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete elfogadja a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Miskolci Rendőrkapitányság Alsózsolca Város 2024. évi bűnügyi és közbiztonsági helyzetéről szóló szakmai beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület a közrend, közbiztonság helyzetéről szóló 2024. évi beszámolójáról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

116/2025. (IX. 04.) határozata

az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesülete közrend, közbiztonság helyzetéről szóló 2024. évi beszámolójáról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete elfogadja az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület Alsózsolca Város 2024. évi bűnügyi és közbiztonsági helyzetéről szóló szakmai beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

6. Napirendi pont

Beszámoló az önkormányzat városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést a Pénzügyi Bizottság tárgyalta, felkérte Lengyel-Béres Klárát a Pénzügyi Bizottság elnökét a bizottság állásfoglalásának ismertetésére.

Lengyel-Béres Klára a Pénzügyi Bizottság elnöke

A Pénzügyi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság tárgyalta, felkérte Zsiros Sándor Józsefnét a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság elnökét a bizottságállásfoglalásának ismertetésére.

Zsiros Sándor Józsefné Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság elnöke

A Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

Csirke Róbert polgármester

Felkérte Koseczki Lászlót a városüzemeltetés csoportvezetőjét, hogy a beszámolót ismertesse.

Koseczki László városüzemeltetési csoportvezető

Köszöntötte a jelen lévőket. A Városüzemeltetési Csoport 2024. évi munkáját ismertette. 2024-ben is, mint minden évben nagyon sokrétű feladatokat kellett elvégezniük. A dolgozók lelkiismeretesen végezték munkájukat. Néhány esetben munkaidőn kívül is voltak sürgős feladataik. (hóeltakarítás, csúszás mentesítés, karácsonyi fények kihelyezése, hibaelhárítás, virágok locsolása) Feladatuk az intézmények zavartalan működésének biztosítása mellett, számtalan egyéb ingatlanra kiterjedő beruházás volt. Ezen túl kivizsgálták a lakossági bejelentéseket és megtették a szükséges intézkedéseket. Szervezték és tervezték a közfoglalkoztatást, karbantartották a közterületeket és parkokat, kezelték a parlagfűmentesítést. Egész évben állandó feladatuk volt az illegálisan elhelyezett hulladék összeszedése és szállítása. Szállítási feladatokkal segítették a Labor munkáját, az idősek bejutását a Gondozási Központba, az óvodás gyerekek eljutását a városi rendezvényekre, valamint az intézmények részéről felmerülő beszerzéseket. Az év folyamán több eseménynél is aktívan részt vett a városüzemeltetés, mint a TeSzedd akció, a Húsvéti és Pünkösdi előkészületek, utómunkálatok és az Önkormányzat által lehetővé tett megannyi rendezvény kellékeinek biztosítása, szállítása. A fóliasátorban összesen 573 db darabos, valamint 865 kg kilogrammban mért zöldséget termeltek két helyszínen (Tanács út 17., Arany János út 16.) Karuczka Sándorné vezetésével, melyet a 2.sz. Óvoda és Konyha használt fel közétkeztetésre. A termelés a közfoglalkoztatottakkal történik, a rotációzás, a csepegtető rendszer kiépítése és az év során felmerülő hibák javítása a városüzemeltetés feladata. Egyik kiemelkedő helyszín a Vay Kastély volt, mely egész évben ellátta őket a feladatokkal. A szociális bérlakásokban olvasták, illetve a mai napig havi szinten olvassák a közüzemi órákat és még nap estig sorolhatnák a tevékenységeket. Szeretnénk köszönetet mondani a Polgármester Úrnak, a Képviselő-Testület tagjainak, a Jegyző Asszonynak, hogy munkájukat segítették és támogatták. Illetve köszönik az intézményvezetők részéről a zökkenőmentes együttműködést.

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak az Alsózsolca Város Önkormányzata Városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról szóló beszámolóról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

117/2025. (IX. 04.) határozata

az Alsózsolca Város Önkormányzata Városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról szóló beszámolóról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete elfogadja az Alsózsolca Város Önkormányzata Városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról szóló beszámolót.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

7. Napirendi pont

A temetőüzemeltetésről szóló beszámoló és a temetői díjak felülvizsgálata

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést a Pénzügyi Bizottság tárgyalta, felkérte Lengyel-Béres Klárát a Pénzügyi Bizottság elnökét a bizottság állásfoglalásának ismertetésére.

Lengyel-Béres Klára a Pénzügyi Bizottság elnöke

A Pénzügyi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek 10 %-os emeléssel elfogadásra javasolja.

Csirke Róbert polgármester

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2025. évi munkatervében meghatározta, hogy a 2025. szeptember 4-ei ülésen tárgyalja a temetőüzemeltetésről szóló beszámolót és a temetői díjak felülvizsgálatával kapcsolatos napirendi pontot. A temetőgondnok a beszámolót elkészítette, mely az előterjesztés mellékletét képezi. A temetőgondnok javaslatot fogalmazott meg védetté nyilvánításra, a temetőkről és a temetkezési tevékenységről szóló 27/2005 (XII.22.) önkormányzati rendelet teljes körű felülvizsgálatára, illetve a temetői díjak emelésére vonatkozóan. Tekintettel az üzemeltetési költségek jelentős emelkedésére, indokolt lenne a díjtételek emelése a lakosság túlzott anyagi megterhelése nélkül. A temetői díjakat legutóbb 2023-ban módosította a képviselő-testület. Amennyiben most a képviselő-testület a díjak emelése mellett dönt, úgy az önkormányzatnak a díjak megállapításakor ki kell kérnie a fogyasztók területileg illetékes érdek-képviselői szerveinek véleményét. A véleményezést követően az önkormányzati rendelet módosítása válik szükségessé.

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak a temetőüzemeltetésről szóló 2024. évi beszámolóról és a temetői díjak felülvizsgálatáról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

118/2025. (IX. 04.) határozata

a temetőüzemeltetésről szóló 2024. évi beszámolóról és a temetői díjak felülvizsgálatáról

1. Alsózsolca Város Önkormányzata a temetőüzemeltetésről szóló beszámolót megtárgyalta, azt elfogadja.
2. Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a temetőkről és temetkezési tevékenységről szóló 27/2005. (XII. 22.) önkormányzati rendeletben szabályozott díjakat felülvizsgálta és ügydönt, hogy a rendeletben szabályozott temetői díjakat 2026. január 1-től módosítja, a díjtételeket emeli 10%-kal.
3. A képviselő-testület felkéri a jegyzőt a temetőkről és temetkezési tevékenységről szóló 27/2005. (XII. 22.) önkormányzati rendelet módosításának előkészítésére.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

8. Napirendi pont

Javaslat a Fekete István Óvoda és Bölcsőde és az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának, valamint 2025/2026. évi munkatervének jóváhagyására

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést a Humánpolitikai és Jóléti Bizottsága tárgyalta, felkérte Fodor Ákost a Humánpolitikai és Jóléti Bizottságelnökét a bizottságállásfoglalásának ismertetésére.

Fodor Ákos a Humánpolitikai és Jóléti Bizottságelnöke

A Humánpolitikai és Jóléti Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

Csirke Róbert polgármester

Felkérte Jegyző Asszonyt, hogy az előterjesztést ismertesse.

Orbánné Béres Emese Gabriella jegyző

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV. 15.) Kormány rendelet célja, hogy az óvodai nevelési programok keretében megerősítse az iskolai életre való felkészülést szolgáló tevékenységeket és szervezési kérdéseket, ezáltal garantálva, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartják szem előtt. A Módosító rendelet által megállapított 1. melléklet rendelkezéseit első alkalommal a 2025/2026. nevelési évben kell alkalmazni. A Módosító rendelet rendelkezései szerint az óvoda felülvizsgálja a helyi pedagógiai programot, és azt 2025. szeptember 1-jéig módosítja. Fentieknél megfelelően Alsózsolca Város Önkormányzata fenntartásában működő Fekete

István Óvoda és Bölcsőde és az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha – figyelemmel az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet módosítására az intézmény Pedagógiai Programját módosította. Az óvodák módosították továbbá a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervüket. Nagyon tartalmas és mindenre kiterjedő pedagógiai programok és munkatervek készültek, köszöni a munkájukat mind a vezetőknek mind a nevelő testületnek. Felkérte a képviselő-testületet, hogy hozzák meg a döntést, deklarálni szükséges a pedagógia munkát és a munkatervet.

Lengyel-Béres Klára képviselő

Megköszönte az egész éves munkájukat mind a vezetőknek mind a nevelő testületnek. A következő pedagógia évre is eredményekben gazdag pedagógiai évet kívánunk.

Csirke Róbert polgármester

Megköszönte az egész éves munkájukat mind a vezetőknek mind a nevelő testületnek. Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanaka Fekete István Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosításáról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

119/2025. (IX. 4.) határozata

a Fekete István Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosításáról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Fekete István Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosítását jóváhagyja.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanaka Fekete István Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervéről.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

120/2025. (IX. 4.) határozata

a Fekete István Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervéről

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Fekete István Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervét jóváhagyja.

Felelős: polgármester
Határidő: azonnal

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának módosításáról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
121/2025. (IX. 4.) határozata
az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának módosításáról**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának módosítását jóváhagyja.

Felelős: polgármester
Határidő: azonnal

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának módosításáról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
122/2025. (IX. 4.) határozata
az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervéről**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervét jóváhagyja.

Felelős: polgármester
Határidő: azonnal

9. Napirendi pont

Döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság tárgyalta, felkérte Zsiros Sándor Józsefnét a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság elnökét a bizottság állásfoglalásának ismertetésére.

Zsiros Sándor Józsefné a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság elnöke

A Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

Csirke Róbert polgármester

A Bükk-térségi LEADER Egyesület szakemberei mely egyesületnek településük is tagja az EUCF pályázat keretében kidolgozott egy térségi energia termelési/tárolási/elosztási elemekre épülő térségi projektet. Ennek lényege, hogy az önkormányzatok megújuló energia termelésüket optimálisan megoszthatják egyes intézményeik, illetve más önkormányzatok intézményei között, egy úgynevezett ENERGIAKÖZÖSSÉG keretében. Az EUCF keretében Bükkaranyos Község Önkormányzatának projektvezetése mellett elkészült az összes résztvevő településre vonatkozó felmérés, amely a meglévő épületenergetikai, elektromos energia termelési(-tárolási), adatok számszerűsített dokumentálását foglalta magába. A felmérésre épülő beruházási koncepció, a környezetkímélő, energia megtakarítást eredményező épületgépészeti-, meglévő és tervezett napelemes termelési kapacitással támogatott elektromos energiátárolási rendszerek kiépítését/bővítését, teszi lehetővé, valamint költségmegtakarítást eredményez a szaldó elszámolásból kieső, már meglévő energia termelő rendszerekkel rendelkező tagok részére. A korábbi munka bírálati dokumentációjában is rögzítésre került, hogy az értékelők javasolják a projektet a közvetlen Európai Unió ELENA támogatásra benyújtani. A szóban forgó támogatási kérelem előkészítésre került, az ELENA program Irányító Hatósága a projekt vázlatot elfogadta, kidolgozásra javasolta. A részletesen kidolgozott pályázatot már a megalakításra kerülő –kizárólag önkormányzati tagokat magában foglaló- egyesület, a Községi Energiabank Egyesület(Székhelye:HU-3426 Borsodgeszt, Avasalja út 5.) projekt vezetése mellett kívánjuk benyújtani. A működési feltételrendszer kialakítására egyéb közvetlen EU támogatásra vonatkozó pályázat benyújtása is tervezett. Az egyesület éves tagdíja 25.000 Ft. Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak a döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról.

A szavazásban a képviselő-testület 9 tagja vett részt.

A képviselő-testület 9 igen szavazattal az alábbi határozatot hozta:

Alsószolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

123/2025. (IX. 04.) határozata

Döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról

1. Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete egyetért a Községi Energiabank Egyesület (továbbiakban: Egyesület) létrehozásával, melynek kizárólag Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei önkormányzatok lehetnek tagjai.
2. Alsózsolca Város Önkormányzata az Egyesülethez való csatlakozási szándékát kimondja, az Egyesület tagja kíván lenni.
3. Alsózsolca Város Önkormányzata vállalja az Egyesület részére befizetendő, évi 25.000 Ft tagsági díj megfizetését.
4. A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert az Egyesületi tagsággal kapcsolatos dokumentumok aláírására.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

10. Napirendi pont

Javaslat önkormányzati rendszet létrehozására

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztést az Ügyrendi Bizottság tárgyalta, felkérte Némethy Zsuzsannát az Ügyrendi Bizottság elnökét a bizottság állásfoglalásának ismertetésére.

Némethy Zsuzsanna az Ügyrendi Bizottság elnöke

Az Ügyrendi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta, és a képviselő-testületnek elfogadásra javasolja.

Csirke Róbert polgármester

A városunkban élők biztonságérzete, a közterületek rendezettsége és a jogszabályok betartásának kikényszerítése alapvető elvárás a helyi közösség részéről. A jelenlegi eszközök azonban nem minden esetben elegendőek a gyors, hatékony fellépéshez. Ennek orvoslására indokolt önkormányzati rendszet létrehozása, amely helyismerettel rendelkező, közvetlenül irányítható és elszámoltatható szervezetként hozzájárul a közbiztonság erősítéséhez, a közterületi rend fenntartásához, valamint a lakosság biztonságérzetének és elégedettségének növeléséhez. Mindezek alapján javasolt egy települési önkormányzati rendszet létrehozása, amely a közrend és közbiztonság helyi szintű védelmére irányul, hosszú távon is növelve a város élhetőségét és vonzerejét. Az önkormányzati rendszet jelenléte fokozná a közterületek biztonságát, visszaszorítaná a szabálysértéseket és egyéb zavaró magatartásformákat. Jelenlétük preventív hatással is bírna. A helyben működő rendszeti egység helyismeret birtokában gyorsabban és hatékonyabban tudna reagálni a felmerülő problémákra, lakossági bejelentésekre. A rendszet kiegészítő szerepet töltené be a rendőrség munkája mellett az alacsonyabb súlyú, de a lakosság életminőségét befolyásoló ügyek kezelése terén. A

közterület-felügyeleti és környezet védelmi feladatok ellátása során biztosítani lehetne a közterületek kulturált használatát, a szabálytalan hulladékelhelyezés visszaszorítását, valamint a városi infrastruktúra védelmét. Az önkormányzati rendszet közterületeken való aktív jelenléte és határozott fellépése a jogsértő magatartásokkal szemben növelné a lakosság általános biztonságérzetét.

Lengyel-Béres Klára képviselő

Elmondta, hogy képviselőként, magán emberként, pedagógusként csak támogatni tudja minden olyan intézkedést, ami Alsózsolcán a lakóhelyünkön a gyermekeinknek az otthonában a közrendet és a közbiztonságot szolgálja.

Csirke Róbert polgármester

Az előterjesztéssel kapcsolatban további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem volt, javasolta a képviselő-testületnek, hogy szavazzanak az Önkormányzati rendszet megalakításáról.

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

124/2025. (IX. 4.) határozata

Önkormányzati rendszet megalakításáról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete

1. Egyetért azzal, hogy az Alsózsolcai Polgármesteri Hivatal belső szervezeti egységként önkormányzati rendszetet hozzon létre 2 fő rendészeti feladatot ellátó köztisztviselővel.
2. felkéri a jegyzőt, hogy az önkormányzati rendszet létrehozásához szükséges jogszabályi környezetet alakítsa ki és a szükséges dokumentumokat terjessze a Képviselő-testület elé.
3. felkéri a polgármestert, hogy a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányságnál kezdeményezze az együttműködési megállapodás megkötését és felhatalmazza a szerződés aláírására.

Felelős: polgármester, jegyző

Határidő: 2025. november 30.

11. Napirendi pont

Tájékoztató a képviselő-testület két ülése között eltelt időszak főbb eseményeiről

Csirke Róbert polgármester

A két ülés között eltelt időszakban elvégzett feladatokon túl összegezni szeretném Önöknek, a teljesség igénye nélkül, a 2024. október 1-től eltelt időszakban elvégzett főbb munkálatokat, a megrendezésre került rendezvényeket és közérdekű adatokat. Önkormányzatunk intézményeinek felmérését követően elvégzett felújítások, beszerzések a következők voltak:

Felújításra került a Községi Ház és Könyvtár földszinti vizesblokkja, színpadvilágítása, valamint nagyobb teljesítményű klímák kerültek beszerelésre a nagy terembe. A leszerelt kisebb klímák, helyet kaptak épületen belül az alaksorban, könyvtárban és irodában. Az épület teljes belső festését is elvégeztük, valamint a fűtési rendszert karbantartottuk és az érintésvédelmi felülvizsgálatot elvégeztük.

A Gondozási Központ közösségi tere is kapott egy klímát, illetve a kazán cseréje is megtörtént, valamint a Családsegítő épületének tetőhéjazatának lecserélésére is sor került, illetve biztosítottunk az intézmény számára egy szolgálati gépjárművet. Az udvaron lévő filagória és padok felújításra kerültek.

A 2. sz. Óvoda és Konyha, konyha épületében 2 db bojler, 1 db zárt tárolási tartály, keringető szivattyú cseréjére, 2 db főzőüst cseréjére került sor, valamint a fűtési rendszer és légtechnika karbantartása is megtörtént. Az elektromos eszközök, összesen 60-70 db érintésvédelmi vizsgálata is megtörtént. Az élelmiszerbeszerzés is végrehajtásra került, amit az óvodavezető, Takácsné Szabó Zsuzsanna tartós távolléte miatt A Polgármesteri Hivatal bonyolította le. Nagy öröm, hogy a beszerzés során 27 millió Ft-tal kevesebb összegben sikerült az alapanyagokat biztosítani. A beszerzés kapcsán 50-60 árajánlat kérésre került sor.

A fekete István Óvoda és Bölcsődé érintésvédelmének felülvizsgálatára és a hibák helyreállítására került sor, továbbá a fűtési rendszer karbantartását, az udvaron lévő játékok karbantartását, felújítását és egyes tárgyak cseréjét, udvari világítás telepítését is elvégeztük. Az épület helyiségeinek belső festésére is sor került.

A volt 3. sz. iskola épületében lévő apartmanok kialakítását befejeztük, az épületben a már kiadott két termen kívül 3 másik terem felújítása és kiadása megtörtént a Szimfónia Alapítvány számára.

A sportcsarnok elromlott fűtését megjavítottuk, a légkezelőt karbantartottuk, a hibás napelemek 3 db inverterének működését helyreállítottuk, az épületet belülről kifestettük. Az épületbe riasztó felszerelés került végrehajtásra.

A kompház felújítását befejeztük és még az épület kapott egy külső szigetelést is, valamint újra burkoltuk az épület helyiségeit és teljes belső gipszkartonozást hajtottunk végre, továbbá teljes víz és villanyhálózat cserét hajtottunk végre.

A városüzemeltetés épületének szigetelése is elvégzésre került és folyamatban van a komplett előtető cseréje kibővítése is.

A Köztemetőben új kandeláber sort telepítettünk. Új Balpataki Béla emléket készítettünk. Felújítottuk a padokat és új zúzalékos gyalogutakat csináltunk, illetve raktárhelyiséget alakítottunk ki és a ravatalozó teljes belső festését is elvégeztük. Több kiszáradt vagy veszélyes állapotban lévő tuját és fát vágtunk ki és szállítottunk el. A Temető Tanács utca felőli kerítésének a lábázatát felújítottuk. Ipari darázsirtást végeztünk el a ravatalozóban.

A Polgármesteri Hivatal fűtésének karbantartása, számítógépek cseréje, irodai használati tárgyak beszerzése részben megtörtént.

Állagmegóvás érdekében kifestésre került a kastély épületének mindegyik helyisége.

Kifestésre került a Herman Ottó Általános Iskola udvarán lévő tálaló konyha, előkészítettük az iskola udvarán a magaságysok helyét tereprendezéssel, valamint térkő járda kialakítására kerül sor az udvaron.

Mindegyik épület vonatkozásában a szükséges selejtezések végrehajtásra kerültek, az évek alatt felhalmozott szemét egy részét elszállítottuk. Az épületek és minden önkormányzati épület biztosításait felülvizsgáltuk és a biztosítással nem rendelkezőkre, illetve az alulbiztosított épületekre új biztosítást kötöttünk.

Önkormányzatunk megvásárolta eszközekezelőtől a Johanna u. 21., Arany J. út 31. és a Szabadság út 19. szám alatti ingatlanokat, melyeket csak és kizárólag együttesen lehetett kedvezményes áron megvásárolni, így a részünkre céltalan épületek, ingatlanok, az Arany J. utcai és a Johanna utcai ingatlanok értékesítési szándékáról döntöttünk.

Testületi döntés alapján szeptember hónapban lezáruló közbeszerzési eljárást követően a Görgey A. út teljes aszfaltozására, a Deák utcai és Zrínyi utcai buszmegállók előtti útszakasz felújítására kerül sor.

Több helyen új közvilágítás kiépítésére került sor, mint a Jókai utcában és a Tölgyfa úton, valamint régi közvilágítási lámpatestek cseréjét is elvégeztük.

Átadásra került a Kastély épületrészében a rendőrségi iroda, továbbá előkészítjük a polgárőr iroda helyét is.

Elindítottuk a városrendészet létrehozását, továbbá megállapodás keretében intézkedtünk nagyobb rendőri jelenlét biztosításában.

Felülvizsgáltuk a biztonsági kamerák állapotát, intézkedtünk azok karbantartásáról, továbbá tervezzük a kamerák számának növelését is.

Felújítottuk a játszótéren lévő játékokat és kerti bútorokat.

Újra festésre kerültek a belterületi utakon lévő gyalogos átkelőhelyek még az iskolakezdés előtt, továbbá intézkedtünk a Kossuth L. út útburkolati jeleinek újra festéséről is.

Két jármű, egy személyautó és egy platós tehergépjármű megvásárlására került sor. A már meglévő gépjárművek teljeskörű átvizsgálása és felújítása megtörtént, illetve van olyan is ami még folyamatban van.

A versenyképes járasok program keretén belül 3 db okoszebra telepítésére pályáztunk a Kossuth L. úton a 84. szám, a 138. sz. előtti gyalogos átkelőhelynél, illetve a Kossuth L. úton

a Metodista egyháznál lévő gyalogosátkelőnél, továbbá az első ütemben 9 db, a második ütemben pedig 44 db. közvilágítás korszerűsítéséről kerül sor terveink szerint. A projekt során már 7.889.339 Ft. támogatást kapott önkormányzatunk és még további 5.965.671 Ft. összegre pályázhatunk még.

Településünkön 57 db kóbor kutyát fogtunk ezidáig be, valamint helyi önkénteseink és civil szervezetek 47 db kóbor eb befogását végezték el.

A fent felsoroltak és a mindennapi lakossági észrevételek, bejelentések feldolgozása mellett megszervezésre és lebonyolításra került a Toros Nap nevű rendezvényünk, amelyen 1400 fő vett részt. Megtartottuk a nyár indító KertyParty nevű rendezvényünket, melyen 1100 fő vett részt. Leszerveztük a Sport napot, melyet sajnos az időjárás előrejelzés miatt lemondtunk, így az nem került megtartásra.

Ezek mellett megtartottuk nemzeti ünnepeinket, megemlékezéseinket, (mint például az Adventi gyertyagyújtás, Málenkij Robot, a 48-49-es forradalom és szabadságharcra való emlékezés, Trianoni megemlékezés, megemlékeztünk az 56-os forradalom és szabadságharcra, Szent István napi államalapítási ünnepséget tartottunk,) továbbá egyéb rendezvényeinket is megtartottuk, mint a Nőnap, Darts Szakosztály megnyitó, Magyar Kultúra Napja, Doni Hősök Emléktúra, Bike Safe.

Ezúton is szeretném megköszönni intézményeink dolgozóinak, civilszervezeteink tagjainak, hogy aktívan részt vettek az előkészületekben és a rendezvények lebonyolításában.

Mindezek mellett Drogprevenciós film vetítést tartottunk, a Te Szedd Akcióban aktívan részt vett az önkormányzat, intézményeink és civil szervezeteink. Megszerveztük a pelsőci falunapra látogatást, Támogattuk a Harc a Borsodi égen kiállítás megtartását. Intézkedtünk 2 db üveghulladék gyűjtő kihelyezéséről, mely a köztemető főbejáratával szemközt található. Beindult önként vállalt feladatként a gyógytorna és fizioterápia szolgáltatás biztosítása. A Nagy Borsodi Horgászegyesület számára biztosítottunk 2 db mobil WC-t a bányató partjára. Diákmunka kapcsán 12 diák számára biztosítottunk munkalehetőséget.

Testvértelepüléseinken élő 18 gyermek számára biztosítottunk nemzetközi tábort.

Városunkban két alkalommal került sor földszíni szűnyog gyérítésre.

Tájékoztatom a lakosságot, hogy Alsózsolca külterületén található Granulines Kft., jelenleg veszélyesnek nyilvánított anyagokkal való feldolgozása, működése kapcsán több tárgyaláson vagyunk túl a cég tulajdonosaival és a kormányhivatallal is.

Az önkormányzat, a képviselő testület és jómagam álláspontja is teljesen egyértelmű ebben az ügyben. Nem akarjuk, hogy Alsózsolca közigazgatási területén veszélyes anyaggal történő feldolgozás, tárolás termelés működjön, így az ezzel kapcsolatos intézkedéseket megtettük és a szükségességeket megteszük.

Személyi változások is történtek, a 2. sz. Óvoda és Konyha számára egy közétkeztetési koordinátor munkatárs került kinevezésre Bónáné Gál Gabriella személyében. Az óvoda vezetését Takácsné Szabó Zsuzsanna tartós távolléte miatt Vargáné Zsoldos Katalin látja el teljeskörűen.

A sportcsarnok zavartalan működése kapcsán Bóna Gergő Spotmenedzser került kinevezésre.

A hivatali kézbesítést Földi Katalin helyett Kavalecz-Milány Krisztina látja el.

A közelmúltban lévő nagy esőzések kapcsán nyilvánvalóvá vált, hogy egyik legfontosabb feladatunk a csapadékvíz elvezetése, melyre a jövő évben nagy hangsúlyt szeretnék fektetni. Ennek kapcsán most itt is szeretném felhívni a lakosok figyelmét arra, hogy a csapadékvíz közterületre történő kivezetése tilos! A csapadékelvezető árkok betemetése szintén tilos!

Rendeletünk kimondja, hogy a közút szegélyéig terjedő sáv, járdaszakasz, zöld terület, árok karbantartásáról és tisztántartásáról, a kapubejárók átereszei, összefolyók, csapadékgyűjtők rendberakásáról a csapadékvíz akadálytalan lefolyása érdekében, az ingatlan, ingatlanrész tulajdonosa, kezelője vagy használója köteles gondoskodni.

Fontos a belterületi utak felújítása és a külterületi utak karbantartása is. A külterületi utak vonatkozásában a közlekedés szempontjából fontosnak mondható a belógó gallyak, fák rendbetétele, melyre a tervek szerint még ez éven sor kerül. A belterületi utak felújítása kapcsán pedig a jövő évi költségvetés megtervezése után kerülhet sor.

Tervezzük a Szabadság utcán lévő parkoló kialakítását, melynek első lépése a telek megvásárlás volt, melyre már sor került.

A jövőévi költségvetésbe betervezésre kerül a térfigyelő kamerák számának a növelése, új kamerák beszerzése, illetve a régebbi, elavult kamerák cseréje.

Tervezzük még intézményeinkbe a zavartalan és megfelelő működés biztosítása céljából egyéb használati eszközök beszerzését is.

Többek között a konyhába 20 tálcás ipari sütő, zárható 100 literes abároló kosár, valamint kisebb elektromos eszközök beszerzése indokolt és szükséges.

A városüzemeltetés részére faipari, kombinált gép beszerzése vált indokolttá, tekintettel arra, hogy a jelenlegi gép már alkalmatlan koránál és állapotánál fogva a feladata ellátására.

Tervezünk a Kompház épületébe egy sparhelt beszerzést, hogy a felújított épületet a téli időszakban is használni lehessen, valamint egy hűtőgép beszerzése is indokolt.

A Gondozási Központunk részére tervezünk egy ipari szeletelőgép beszerzését.

A közösségi Ház és könyvtár nagytermének mennyezet cseréje és a mennyezeti lámpák, valamint a falikarok cseréje is indokolt, továbbá az alaksori helyiségben is szükséges a világítás korszerűsítése. A székek cseréje kapcsán már döntött korábban a testület, azonban a beszerzett ajánlatok során került megállapításra, hogy az erre elkülönített összeg kevés, így szükséges egy nagyobb, megnövelt összeg biztosítása a beszerzésre.

A kastély épületébe is indokolt egy hűtőgép beszerzése.

A 2.- es számú Óvoda kapcsán is szükségessé vált informatikai eszközök és egyéb használati tárgyak, játékok és fejlesztő eszközök beszerzése, valamint az emeleti csoportszobákba klíma telepítése.

A Fekete István Óvoda és Bölcsődé vonatkozásában bölcsődei játékok beszerzése vált szükségessé, valamint az udvar gumiburkolattal történő bevonása és két csoportszoba újra parkettázása.

A sportcsarnok épületében lévő vizesblokkok felújítása is szükségessé vált, továbbá tervezzük a konditeremben lévő további 2 eszközbeszerzését.

Csirke Róbert polgármester

Kérdezte a lakosokat a települést érintő, a Polgármesteri Hivatal munkáját érintő, intézményeinkkel kapcsolatos észrevételeket kérdéseket maradéktalanul tegyék fel nyugodtan. Kérte a jelenlévőket, hogy ne vita estet tartsunk.

Nagyné Aranyi Hajnalka Alsózsolcai lakos

Szeretné kérni a tisztelt városvezetést, hogy legyenek szívesek jövő nyáron, fontolják meg, hogy szervezek olyan gyerek tábor, amibe a helyi Alsózsolcai gyerekek is jelentkezhetnek.

Csirke Róbert polgármester

Nagyon jó észrevétel, egyeztettek már róla, az éven a nemzetközi tábor miatt nem került erre sor, de jövőre mindenféleképpen szeretnének tartani.

Goór Tivadar Dózsa György úti lakos

Csapadék vízelvezetéssel kapcsolatosan szeretne érdeklődni. Az utcában rengeteg helyen nincs árok, így természetesen a csapadék víz elvezetésére sincs lehetőség, előtűk halmozódik fel a víz.

Csirke Róbert polgármester

A közelmúltban lévő nagy esőzések kapcsán nyilvánvalóvá vált, hogy egyik legfontosabb feladatunk a csapadékvíz elvezetése, melyre a jövő évben nagy hangsúlyt szeretnék fektetni. Ennek kapcsán most itt is szeretném felhívni a lakosok figyelmét arra, hogy a csapadékvíz közterületre történő kivezetése tilos! A csapadékelvezető árkok betemetése szintén tilos! Dózsa György utcában legalább 20 ingatlannál lehet tapasztalni, hogy nincs árok az esővizek ki vannak vezetve az útra.

Gécsi Árpád Istvánné Alsózsolcai lakos

Csapadékvízelvezetéssel kapcsolatosan jelezné, hogy egyedül neki van az egész utcában árok, amibe sajnos nem rég egy autó bele is csúszott, Ő azért jött, hogy kérni szeretné, hogy ő is betemetesse az árkot.

Csirke Róbert polgármester

Pont az emberi magatartás jellemzője, hogy nem vagyunk egymásra tekintettel. Legfontosabb feladatunk a csapadékvíz elvezetése, melyre a jövő évben nagy hangsúlyt szeretnék fektetni. Következő évi költségvetés után lehetséges a vízelvezetéssel foglalkozni. Sajnos ismételni tudja magát tisztában vannak a problémákkal, próbálják megoldani.

Budai Józsefné Dózsa György úti lakos

Szeretné megkérdezni, hogy mind a két oldalra terveznek árkot kiépíteni? Sajnos náluk az a probléma, hogy az utat megemelték így hozzájuk mindig befolyik a víz.

Csirke Róbert polgármester

Szakember fogja tudni megmondani pontosan, hogy indokolt-e, hogy mind a két oldalra szükséges-e árkot kialakítani, ha igen akkor milyen szélességben és milyen hosszúságban.

Vasas Ida Alsózsolcai lakos

Hallottak olyan pletykát, hogy bővítik a gyermekotthon létszámát, ebbe bele tud-e szólni az önkormányzat?

Csirke Róbert polgármester

Nem, hogy nem tudunk beleszólni, még tájékoztatást sem kapott az önkormányzat mai napig, hogy több gyermeket helyeznek ide hozzánk Alsózsolcára. Egyéb helyről beszerzett információk alapján jutott tudomásomra az, hogy a Károly utcai intézet felújítása miatt több gyereket hoztak ide átmenetileg. Megfelelő információt fogunk kérni és tájékoztatni fogja a lakosságot.

Csorba-Vasas Ingrid Alsózsolcai lakos

És ha petíciót indítanak a lakosok?

Csirke Róbert polgármester

Képviselő asszony is elmondta, minden eszközzel lehet tehát az önkormányzatnak is meg van a hivatalos eszközei, csatornái emelet társulhat lakossági vélemény kikérése is lehet ez egy petíció formában is benyújtani. Teljes mértékben tudja a képviselő-testület ezt a kezdeményezést.

Szója László Alsózsolcai lakos

Elmondta, hogy ő készített már egy petíciót, amit megfogalmazott és tovább is küldte az polgármester úrnak. Kéri is, ha lehetséges akkor továbbítani szíveskedjen a megfelelő szervekhez.

Csirke Róbert polgármester

Azon a napon amint megkapja ezt a petíciót megteszi a kellő intézkedést és továbbítja a megfelelő szervekhez.

Szója László Alsózsolcai lakos

A Fekete István Óvoda és Bölcsőde parkolójával szemben a füves területet az önkormányzat nem vásárolná meg és alakítaná ki egy biztonságos területnek a gyermekeink számára.

Csirke Róbert polgármester

Annak a terület vonatkozásában annyit tudott elmondani, hogy az egy magánterület. Terveznek még játszótérrel a gyermekek számára Alsózsolcán.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Több kérdése is lenne a városvezetés felé. A nevelő otthonoknak a szennyvízhálózatra nem kötelesek rákötni?

Csirke Róbert polgármester

De igen kötelesek rá kötni, de ezt a Borsodvíz felé kell jelezni.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Kéri, hogy az önkormányzat vegye fel a kapcsolatot a Borsodvízzel, mert amikor esőzés van akkor a szennyvíz teljesen kiömlik azon a részen. Volt már nálunk sárgaság járvány nem szeretné, hogy újra előforduljon Alsózsolcán.

Csirke Róbert polgármester

Amint, az önkormányzatunkhoz beérkezik egy hivatalos lakossági észrevétel, bejelentés, megkezdjük az szükséges intézkedéseket, ha az önkormányzatnak nincsen tudomása róla addig nem tudunk intézkedni.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

A lakás otthonnal kapcsolatosan beszélt ottani nevelő nőkkel kétszer tizenkét fő iskolakezdésre megérkeznek és még nyolc fő érkezik, akik a megyében a legkezelhetetlenebbek.

Csirke Róbert polgármester

Átmenetileg itt vannak ez mondta az előbb is. Nagyon bíznak benne, hogy csak átmenetileg vannak Alsózsolcán. Elmondta, hogy nem támogatja és minden tőle telhetőt meg fog tenni, annak érdekében, hogy nőjön a létszám.

Lengyel-Béres Klára képviselő

Amikor a lakásotthonokat kialakítottak országosan, akkor a törvény előírta, hogy a nevelő otthonban 4 db lakásotthont alakítottak ki és annak a létszáma maximum tizenkettő fő. A településünkön még kettő lakásotthon található.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Alsózsolca közterületeivel kapcsolatosan lenne a következő észrevétele véleménye szerint, nagyon gondozatlan.

Csirke Róbert polgármester

Kérte, hogy fejtse ki részletesen mire gondolt.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Véleménye szerint Alsózsolca túl sok energiát fordít a temető karbantartására és rendbe tételére.

Gál Emese Alsózsolcai lakos

Az elhunyt szeretteink vannak, ott igenis megérdemlik, hogy szép gondozott legyen a temető.

Csirke Róbert polgármester

Nem tudunk minden héten Alsózsolcán mindenhol golf fűvet biztosítani, a városüzemeltetésnek is rengeteg feladata van. Alsózsolcán jelenleg sokkal nagyobb problémák vannak, mint a füves területek állandó rendbe tartása.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Érdeklődik, hogy mennyibe került az előző jegyző végkielégítése?

Csirke Róbert polgármester

Pontos összeget nem mondhat, a törvény által meghatározott összeg került kifizetésre.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Az új telepjáró mennyibe került?

Csirke Róbert polgármester

Közbeszerzésben is benne volt nyilvános közérdekű adat 25.000.000. Ft. A családsegítő és gondozási központ részére terveztek egy gépjármű beszerzését. Képviselő- testületi javaslatra nem az intézménynek vásároltunk gépjárműveket, hanem előterjesztésre került az, hogy polgármesteri használatra vásároljanak egy új gépjárművet.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

A Roma Nemzetiségi Önkormányzat külön költségvetéssel dolgozik? Ez a külön költségvetés lehetőséget biztosít anyagi javak megvásárlására?

Orbánné Béres Emese Gabriella jegyző

Roma Nemzetiségi Önkormányzat egy ilyen roma lakosság számú településen működési támogatásként 1.050.000 Ft-ot kap egy évre ezt is két részletben. A nemzetiségi önkormányzat működését felülvizsgálja Vármegyei Kormányhivatal és feladat alapú támogatásban részesítheti őket pontrendszernek megfelelően. Ebben az évben Alsózsolca Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata feladatalapú támogatásként 420.000 Ft összeget kapott meg szintén kettő részletben. Különböző rendezvények és kulturális események lebonyolítására, illetve a nemzetiségnek érdekében-képviselőiére használhatja fel, tételesen kötelese elszámolni. Van lehetőség eszközbeszerzésre is.

Csiger Gábor Alsózsolcai lakos

Van lehetőség, hogy Alsózsolca végét bizonyos szintre fel tudja hozni. Vélemény szerint rengeteg pénzt költöttek rá, de semmi látszatja.

Csirke Róbert polgármester

2024. október 01-től tud nyilatkozni. Karbantartjuk a meglévő kerti bútorokat, nem tervezzük ezeknek a pótlását egyelőre. A terület tisztaságáért a Roma Kisebbségi Önkormányzat vezetője, illetve a roma referens irányítása alatt a közmunkát ellátó személyekkel napi szinten megpróbál gondoskodni. Arról az önkormányzat nem tehet róla, hogy a szemét visszatermelődik elég hamar. Ültetve lette növények, illetve fák, de másnapra eltűntek. Ezen felül nem tudja, mit tud még tenni, hogy élhetőbb körülmények legyenek ott.

Béres János Alsózsolcai lakos

Véleménye a szerint a használhatatlan a kerékpárút, illetve a református templomnál a kanyarban a csatorna elhelyezése.

Csirke Róbert polgármester

A csatorna fedlapok kapcsán a Borsodvíz az illetékes nem pedig Alsózsolca Város Önkormányzata.

Béres János Alsózsolcai lakos

Véleménye szerint polgármester úr ennyivel tartozik az Alsózsolcai lakosoknak mert megválasztották polgármesternek.

Csirke Róbert polgármester

Elmondta, hogy véleménye szerint az emberek elfelejtettek intézkedni a mai világban attól, hogy valaki Facebookon hozzászól, egy poszthoz az nem azt jelenti, hogy lakossági jelzés történik a hivatal felé. Szívesen segít bárkinek bármiben, de ha nincs tudása a problémáról, akkor nem tud segíteni. A kerékpárút egy szintén egy korábbi beruházás volt, mi is látjuk a problémákkal, de jelen pillanatban vannak nagyobb problémák Alsózsolcán.

Béres János Alsózsolcai lakos

A vasúti átjárónál nem lehetne felszólítani a tulajdonost, hogy tegye, rendben vágja vissza gallyakat, bokrokat?

Csirke Róbert polgármester

A vasút közelében lévő fák az a vasúttársaság tulajdonát képezik, nem az önkormányzaté. Az aranydomb nevezetű terület az pedig magántulajdon.

Béres János Alsózsolcai lakos

Véleménye szerint ki kellene kérni az emberek véleményét, mit szeretnének és hogyan, mint például a fekvő rendőrrel kapcsolatosan.

Csirke Róbert polgármester

Azért választott meg Alsózsolca Város lakosság egy polgármestert egy képviselő testületet, hogy mindenki feltudja, venni a kapcsolatot velünk és ilyen ehhez hasonló dolgokat át tudják beszélni. A képviselők ezt a megbeszéléseken tudják elmondani és átbeszélni.

Béres János Alsózsolcai lakos

Közetgyapot gyárral kapcsolatban tudnak e valamit lépni, változtatni?

Csirke Róbert polgármester

Gyárlátogatást szeretett volna kezdeményezni a tulajdonosokkal, de jelenleg tulajdonosváltás van így később tudunk egyeztetni. Így amint a tulajdonosváltás megtörténik akkor felveszik újra velük a kapcsolatot, a környezet védelmi egyesülettel együtt.

Gulyás István Alsózsolcai lakos

Miért volt szükséges az élelmiszer beszerzésnél a rengeteg szerződés módosításra, rosszabb minőségű élelmiszereket rendeltünk, hogy tudott Alsózsolca ennyit spórolni? Véleménye szerint a kisebbségi önkormányzat is rengeteg pénzt költött az éven mert, nem tudtak együtt dolgozni?

Csirke Róbert polgármester

A korábbi szerződésekről nem tud nyilatkozni, hogy hogyan lettek megkötve. Bizonyos szerződéseknek lejárt a határideje, volt olyan, amit módosítottunk, mert megítélésünk szerint nem volt minőségi munka elvégezve vagy egyáltalán nem volt elintézve. Egyéb szálon hatósági intézkedés, feljelentés készült az önkormányzat részéről, mint sértett. Beszerzések kapcsán kiemelve közétkeztetés folyamán, az alapanyagokkal kapcsolatban nem rosszabb beszállítóktól lettek beszerezve az élelmiszerek. Kikérték más önkormányzatok, konyhák, kifizeték véleményét is beszállítókkal kapcsolatosan, ennek függvényében kerestük mega beszállítókat.

Gulyás István Alsózsolcai lakos

A kisebbségi választás másfél éve történt, ezentúl minden éven választást fognak tartani, mert nem tudnak együtt dolgozni? Miért nem vonjuk őket felelőségre?

Csirke Róbert polgármester

A nemzetiségi önkormányzat tagjai lemondtak a mandátumukról, így működés képtelenné vált. Az kisebbségi önkormányzat felbomlott innentől kezdve jogszabály határozta meg a további teendőket.

Gulyás István Alsózsolcai lakos

Ennek a választásnak volt költsége? Kitől vették el a pénzt a választásra?

Csirke Róbert polgármester

Központi költségvetés finanszírozta.

Gulyás István Alsózsolcai lakos

Évente fognak választást tartani?

Horváth Henrik Tibor elnök a roma nemzetiségi önkormányzat elnöke

Elmondta, hogy időközi választás azért történt mert hátráltatva voltak, nem tudtak együtt dolgozni akadályoztatva volt a működésük. Alsózsolca költségvetése rájuk is vonatkozik. Működésképtelenné vált a kisebbségi önkormányzat.

Csirke Róbert polgármester

Jogszabálynak megfelelően újráválasztás költsége a központi költségvetés finanszírozza. Jelenleg Alsózsolca regisztrált roma választópolgárok száma 400 fő.

Gácsi Attila

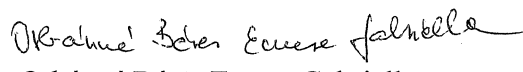
Elmondta, hogy fa vizsgálatot bárki kérhet. Parkolással kapcsolatban véleménye szerint rengeteg parkolónk van senkinek ne okozzon már problémát, hogy sétálnia kell.

K.m.f.

További kérdés, észrevétel, hozzászólás nem volt, így Csirke Róbert polgármester a képviselő-testület nyílt ülését 19 óra 26 perckor bezárta.


Csirke Róbert
polgármester




Orbáné Béres Emese Gabriella
jegyző



**ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL**

3571 Alsózsoltca, Kossuth L. út 138.
polg.hiv@alsozsolca.hu

Tel.: 46/520-020
www.alsozsolca.hu

M e g h í v ó

**Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
45. §-ában biztosított jogkörömben eljárva
Alsózsoltca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti ülését
2025. szeptember 04-én 17⁰⁰ órára
összehívom az Alsózsoltcai Községi Ház és Könyvtár Színháztermébe
A zárt ülés helye és ideje: Alsózsoltcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme, 16 óra 30
perctől**

Az ülésre ezúton tisztelettel meghívom!

N a p i r e n d:

Zárt ülés

- 1. Javaslat az „Útfelújítás” tárgyú, a Kbt. 115. §-a szerinti közbeszerzési eljárás nyertes ajánlattevőjének kiválasztásáról**

Előadó: polgármester

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Pénzügyi Bizottság 2025. szeptember 04. napján 15 óra 30 perctől, a bizottsági ülés helye: Alsózsoltcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

- 2. Alsózsoltca, Kossuth Lajos út 180/7 számú, önkormányzati tulajdonban álló lakások szociális alapon történő bérbeadására vonatkozó pályázati felhívás közzétételéről - a TOP-4.3.15-BO1-2016-00008 „Leromlott városi terület rehabilitációja Alsózsoltcán” projekthez kapcsolódóan**

Előadó: polgármester

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Humánpolitikai és Jóléti Bizottság 2025. szeptember 04-én 15 óra 15 perctől, a bizottsági ülés helye: Alsózsoltcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

Pót előterjesztés

- 3. Döntés az Alsózsoltca, Arany János út 31. és az Alsózsoltca, Johanna út 21. szám alatti ingatlanok megvásárlására ajánlatot tevő nyertes pályázó kiválasztásáról**

Előadó: polgármester

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Pénzügyi Bizottság 2025. szeptember 04. napján 15 óra 30 perctől, a bizottsági ülés helye: Alsózsoltcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

Nyílt ülés

4. Jelentés a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról

Előadó: polgármester

5. A település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról szóló beszámoló

Előadó: illetékes rendőrkapitány, Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület elnöke

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja az Ügyrendi Bizottság 2025. szeptember 04-én 16 óra 10 perctől, a bizottsági ülés helye: Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

6. Beszámoló az önkormányzat városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról

Előadó: polgármester, városüzemeltetési csoport vezetője

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Pénzügyi Bizottság 2025. szeptember 04. napján 15 óra 30 perctől és a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság 2025. szeptember 04. napján 15 órától, a bizottsági ülés helye: Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

7. A temetőüzemeltetésről szóló beszámoló és a temetői díjak felülvizsgálata

Előadó: polgármester

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Pénzügyi Bizottság 2025. szeptember 04. napján 15 óra 30 perctől, a bizottsági ülés helye: Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

8. Javaslat a Fekete István Óvoda és Bölcsőde és az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának, valamint 2025/2026. évi munkatervének jóváhagyására

Előadó: polgármester, óvoda vezetők

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Humánpolitikai és Jóléti Bizottság 2025. szeptember 04-én 15 óra 15 perctől a bizottsági ülés helye: Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

Pót előterjesztés

9. Döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról

Előadó: polgármester

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja a Településfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság 2025. szeptember 04. napján 15 órától, a bizottsági ülés helye: Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

10. Javaslat önkormányzati rendszet létrehozására

Előadó: polgármester

A napirendi pontot előzetesen megtárgyalja az Ügyrendi Bizottság 2025. szeptember 04-én 16 óra 10 perctől, a bizottsági ülés helye: Alsózsolcai Községi Ház és Könyvtár „tv” terme

11. Tájékoztató a képviselő-testület két ülése között eltelt időszak főbb eseményeiről

Alsózsolca, 2025. szeptember 03.

Csirke Róbert
polgármester



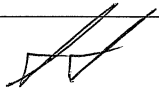
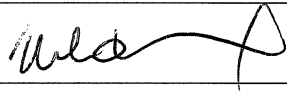
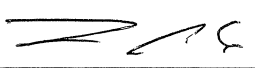
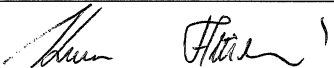
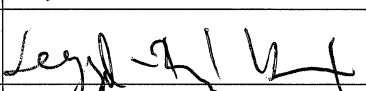
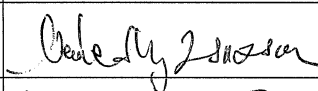
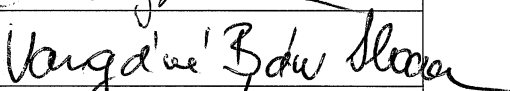
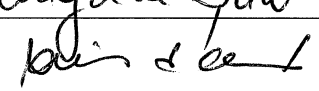
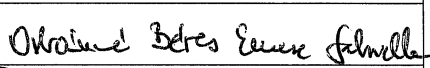
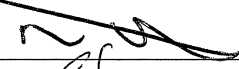
**ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE**

3571 Alsózsoltca, Kossuth L. út 138.
polg.hiv@alsozsolca.hu

Tel.: 46/520-020; Fax: 46/520-021
www.alsozsolca.hu

Jelenléti ív

**a 2025. szeptember 04-én 17.00 órától megtartott
munkaterv szerinti
képviselő-testületi nyílt ülésen megjelent képviselőről**

	Név	Aláírás
1.	Csirke Róbert polgármester	
2.	Urbánné Lengyel Zsuzsanna alpolgármester	
3.	Fodor Ákos képviselő	
4.	Kurucz Attiláné képviselő	
5.	Lengyel-Béres Klára képviselő	
6.	Dr. Majoros Géza képviselő	
7.	Némethy Zsuzsanna képviselő	
8.	Vargáné Bán Ilona Margit képviselő	
9.	Zsiros Sándor Józsefné képviselő	
10.	Orbáné Béres Emese Gabriella jegyző	
11.	KOSECZKI LÁSZLÓ	
12.	dr. Fodor Miklós képviselő	
13.	Majoros Róbert képviselő	



**ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL**

3571 Alsózsolca, Kossuth L. út 138.
polgarmester@alsozsolca.hu

Tel.: 46/520-020; Fax: 46/520-021
www.alsozsolca.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Alsózsolca Város Önkormányzata képviselő-testületének
2025. szeptember 04-i közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti rendes ülésére**

Tárgy: A település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról szóló beszámoló

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 17 pontja a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok között nevesíti a közreműködést a település közbiztonságának biztosításában.

Alsózsolca Város Önkormányzata elkötelezett a települési közrend- és közbiztonsági feladatok ellátásában, ezért szorosan együttműködik mind a rendőrséggel, mint a helyi polgárőrséggel. A település közbiztonságának növelése, a folyamatos rendőri jelenlét, a bűnmegelőzés, a körzeti megbízotti tevékenység és polgárőri szolgálat hatékony ellátásnak érdekében – a lehetőségekhez mérten - saját költségvetési forrásainak terhére együttműködési megállapodás, illetve támogatói szerződés keretében támogatja a város lakosságának biztonságát szolgáló tevékenységet.

A rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény 8. § (4) bekezdése szerint *a rendőrkapitány vagy kijelölt helyettese évente beszámol a rendőrkapitányság illetékességi területén működő települési önkormányzat képviselő-testületének a település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról.*

Alsózsolca Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2025. szeptember 4-ei közmeghallgatással egybekötött testületi ülésén tárgyalja a település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról szóló beszámolókat, melyeket a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Miskolci Rendőrkapitányság és Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesülete elkészített. A beszámolók az előterjesztés mellékletét képezik.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslatok elfogadására.

Alsózsolca, 2025. augusztus 27.

Csirke Róbert
polgármester

Határozati javaslat 1:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

.../2025. (IX. 04.) határozata

a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Miskolci Rendőrkapitányság a közrend, közbiztonság helyzetéről szóló 2024. évi beszámolójáról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete *elfogadja/nem fogadja* el a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság Miskolci Rendőrkapitányság Alsózsolca Város 2024. évi bűnügyi és közbiztonsági helyzetéről szóló szakmai beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Határozati javaslat 2:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

.../2025. (IX. 04.) határozata

az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület a közrend, közbiztonság helyzetéről szóló 2024. évi beszámolójáról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete *elfogadja/nem fogadja* el az Alsózsolca Város Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület Alsózsolca Város 2024. évi bűnügyi és közbiztonsági helyzetéről szóló szakmai beszámolóját.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal



MISKOLCI RENDŐRKAPITÁNYSÁG

05010/133/2025. ált.

Jóváhagyom:

dr. Bakk Richárd r. ezredes
rendőrségi főtanácsos
kapitányságvezető



BESZÁMOLÓ

ALSÓZSOLCA
2024. ÉVI

KÖZBIZTONSÁGÁNAK HELYZETÉRŐL,
A KÖZBIZTONSÁG ÉRDEKÉBEN TETT INTÉZKEDÉSEKRŐL



Cím: 3525 Miskolc, Fábán kapu 4. sz.; 3501 Miskolc, Pf.:185.

Telefón: +36 46 514511, BM: 31 2055

E-mail: miskolcrk@borsod.police.hu KÉR azonosító: ORFK BORSOD MI

Tisztelt Képviselő-testület!

A rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény 8. § (4) bekezdésében foglaltak alapján a rendőrkapitány vagy kijelölt helyettese évente beszámol a rendőrkapitányság illetékességi területén működő települési önkormányzat képviselő-testületének a település közbiztonságának helyzetéről, a közbiztonság érdekében tett intézkedésekről és az azzal kapcsolatos feladatokról.

A Felsőzsolcai Rendőrőrs (a továbbiakban: rendőrőrs) osztály jogállású rendőrőrsként, a Miskolci Rendőrkapitányság (a továbbiakban: rendőrkapitányság) önálló szervezeti egységként működik. A rendőrőrs működési területéhez továbbra is 16 település tartozik.

A beszámoló a 2010. és 2020-2024. évi Egységes Nyomozó Hatósági és Ügyészségi Bűnügyi Statisztika (a továbbiakban: ENYÜBS) adatainak felhasználásával készült. A statisztikai adatokban az adott évben lezárult, minisztérium által is hitelesített nyomozások adatai, eredményei jelennek meg.

I.

Alsózsolca város közbiztonsági helyzetének értékelése

1. A bűnügyi helyzet bemutatása

1.1. A regisztrált bűncselekmények számának alakulása

A rendőri eljárásban összesen rögzített bűncselekmények számát vizsgálva megállapítható, hogy Alsózsolca településen (a továbbiakban: település) a 2023. évi 85 esethez képest 2024. évben több, összesen 110 bűncselekmény történt.

A növekedés oka a kisebb súlyú vagyon elleni bűncselekmények – lopások – számának emelkedése volt. Ezen jogsértő cselekmények visszaszorítása érdekében a szükséges intézkedéseket megtettük, melynek következtében több személy került sorozatjellegű lopások elkövetése miatt letartóztatásba.

1.2. A közterületen elkövetett regisztrált bűncselekmények számának alakulása

A közterületen elkövetett regisztrált bűncselekmények tekintetében a tavalyi év minimális növekedést hozott, a 2023. évi 23 közterületen elkövetett bűncselekményt követően 2024-ben 24 esetet regisztráltunk.

1.3. A regisztrált bűncselekmények 100 000 lakosra vetített aránya, változása

Az összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmények számának növekedése (1.1 pont) természetes módon magával hozta a 100 ezer lakosra vetített bűncselekmények számának emelkedését is, amelyet a melléklet szemléltet.

A kisebb súlyú bűncselekmények elkövetése jellemző a térségben, a lakosság közbiztonságérzetét jelentős mértékben negatívan befolyásoló súlyos bűncselekmények a településen nem történtek.

A bűncselekmények megelőzése érdekében rendszeresen, visszatérően – a polgárőrséggel közösen/párhuzamosan – megjelentünk a veszélyeztetett területeken, továbbá fokozott ellenőrzéseket hajtottunk végre, amelyek során az ott lévő személyeket kivétel nélkül intézkedés alá vontuk.

A település átfogóbb ellenőrzése érdekében megerősítő erőként több esetben is bevontuk a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányság (a továbbiakban: vármegyei rendőr-főkapitányság) Rendészeti Igazgatóság Mélységi Ellenőrzési és Közterületi Támogató Osztály állományát is.

1.4. Alsózsolca település területén regisztrált kiemelten kezelt bűncselekmények számának alakulása

Az ENyÜBS-ben szereplő utolsó két évet vizsgálva az állapítható meg, hogy a kiemelten kezelt bűncselekmények száma 54-ről 83-ra nőtt.

Részletezve:

Emberölés, halált okozó testi sértés, kiskorú veszélyeztetése, embercsempészás, kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmény Alsózsolca településen az elmúlt két évben nem történt.

Testi sértés bűncselekmény elkövetése miatt mindkét évben, 3-3 esetben folytattunk büntetőeljárást.

Súlyos testi sértés bűncselekményt 2023. évben 1, 2024. évben 2 esetben regisztráltunk.

A garázdaságok száma a 2023. évi 8 esetről a 2024. évben 7-re csökkent.

A lopások száma a 2023. évi 27 esetről, 2024. évben 53 esetre nőtt.

Zárt gépjárműfeltörés a 2023. évben 3 esetben következett el, a 2024. évben nem történt ilyen bűncselekmény.

Rablást 2023. évben 1, 2024. évben szintén 1 esetben követtek el.

Lakásbetörések száma a 2023. évi 8 esetről, 2024. évben 6 esetre csökkent.

Rongálást a 2023. évben 1, míg a 2024. évben 7 alkalommal regisztráltunk.

Csalás bűncselekményt 2023. évben 10 esetben, míg 2024. évben 9 esetben regisztráltunk.

Jármű önkényes elvétele miatt 2023. évben nem, 2024. évben 1 esetben indult büntetőeljárás.

Az online térben elkövetett csalások számában változás nem történt, mindkét évben 7-7 esetet regisztráltunk.

1.5. A kiemelten kezelt bűncselekmények körén kívüli fontosabb bűncselekmények szöveges értékelése

A településen elkövetett, kiemelten kezelt bűncselekmények körén kívül eső fontosabb bűncselekményekről nem tudok beszámolni, nem regisztráltunk ilyen eseteket.

1.6. A területi, illetve a helyi közbiztonság szempontjából kiemelt érdeklődést kiváltó bűncselekmény nyomozásával összefüggő nyilvános információk rövid összefoglalása

A helyi közbiztonság szempontjából kiemelt érdeklődést kiváltó bűncselekmény a 2024. évben nem történt.

2. A bűnüldöző munka értékelése

2.1. A nyomozáseredményességi mutató alakulása

A nyomozáseredményesség kapcsán meg kell említeni, hogy településszintű adatokkal idén sem rendelkezünk, így mindenhol a teljes rendőrkapitányság által elért eredmények szerepelnek. A rendőrkapitányság vonatkozásában az összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmény nyomozáseredményességi mutatója 2023. évben 72,1% volt, ami a tavalyi évben 61,5%-os értékre csökkent.

2.2. A közterületen elkövetett, regisztrált bűncselekmények nyomozáseredményességi mutatója

A közterületen elkövetett összes bűncselekmény tekintetében elért nyomozáseredményességi mutató 2023. évben 86,1% volt, ami a 2024. évben 83,9%-os értékre mérséklődött.

2.3. A területi szerv eljárásaiban regisztrált, egyes kiemelten kezelt bűncselekmények nyomozáseredményességi mutatójának alakulása

A kiemelten kezelt bűncselekmény-kategóriában a 2023. évben regisztrált 67,2%-os eredményességi mutató is csökkent a tavalyi évben, 57,7%-os értékre.

3. A tulajdon elleni szabálysértésekkel kapcsolatos tapasztalatok, adatok

A településen 2023. évben 18 esetben folytattunk tulajdon elleni szabálysértés elkövetése miatt szabálysértési előkészítő eljárást, ebből 6 esetben sikerült az elkövető kilétét megállapítani. A 2024. évben 26 esetben folyt hasonló eljárás, melyből 10 esetet eredményesen fejeztünk be.

4. A közlekedésbiztonsági helyzet értékelése

2024. évben a rendőrkapitányság illetékességi területén a személyi sérüléssel közúti közlekedési balesetek számában sajnos egy dinamikus növekedést regisztráltunk, ami 30,0%-os. A megsérült személyek száma 213-ról 277-re emelkedett. Az útjainkon a közlekedési balesetben elhunytak száma 7-ről 3-ra csökkent, míg a súlyos sérültek száma 57-ről 80-ra emelkedett, továbbá emelkedett a könnyen sérültek száma is.

A vizsgált időszakban a közlekedési balesetek vezető okaiban nem következett be érdemi változás, ezek továbbra is a sebesség helytelen megválasztása, az elsőbbségadáshoz kapcsolódó szabályok megszegése, valamint a kanyarodás szabályainak megszegése voltak.

A tavalyi évben az ittasan okozott személyi sérüléssel közúti balesetek száma a 2023. évhez képest 17-ről 14-re csökkent, az arányszám így 5,0%.

A jövőre nézve kijelenthető, hogy a közterületi szolgálatellátás során a legnagyobb figyelmet az ittas vezetők kiszűrésére, a gyalogosok védelmére, az elsőbbségi és kanyarodási szabályok, illetve a sebességhatárok betartásának ellenőrzésére kell fordítani.

A település közlekedésbiztonsági helyzetét elemezve megállapítható, hogy 2023. évben 1 halálos, 1 súlyos sérüléssel járó, 11 esetben pedig anyagi káros közúti közlekedési baleset történt, a település közigazgatási határain belül.

Az elmúlt évben 1 halálos, 12 anyagi káros, 6 könnyű, illetve 1 súlyos sérüléssel járó közúti közlekedési balesetet regisztráltunk.

5. Az illegális migráció helyzete

A rendőrség tekintetében az illegális migráció megelőzése érdekében rendszeresen tartunk ellenőrzéseket a 37-es számú főközlekedési úton, illetve az M30-as autópálya érintett szakaszán, ahol a külföldi és belföldi forgalmi rendszámú tehergépkocsikat, autóbuszokat, kisbuszokat, személyautókat vonjuk intézkedés alá. Alsózsolca illetékességi területén illegális migrációhoz köthető jogellenes cselekmény 2024. évben nem történt.

A rendőrség állományából az ideiglenes útlevéltelkező csoportba 2 fő 4 alkalommal, 12 szolgálatot teljesített Csongrád-Csanád, illetve Hajdú-Bihar vármegyékben, ahol a határforgalom ellenőrzésében vett részt.

Külszolgálatot Szerbiában, illetve Görögországban 1 fő, 2 alkalommal, 30, illetve 60 napos időtartamban teljesített.

II. A Felsőzsolcai Rendőrség által a közbiztonság érdekében tett intézkedések és az azzal kapcsolatos feladatok

1. A közterületi jelenlét

A közterületi szolgálattal szemben támasztott legfontosabb követelmény, hogy folyamatosan biztosított legyen a gyors reagálás minden, rendőri intézkedést igénylő körülmény felmerülése esetén, ugyanakkor fontos, hogy elegendő erő jusson a megelőző jellegű, hagyományos járőrtevékenységre is. A rendőrség 265 négyzetkilométer nagyságú illetékességi területén 2024-ben is folyamatosan biztosítottuk a közterületi szolgálat ellátását.

Alapvető követelményként fogalmazzuk meg, hogy a közterületi szolgálatot ellátók érezzék felelősséget a működési területért és szolgálatuk ellátása során tegyenek meg mindent a jogsértések megakadályozása, illetve a már bekövetkezett jogsértések elkövetőinek eljárás alá vonása érdekében, ugyanakkor intézkedéseik során az állampolgárokkal szemben indulatoktól mentes, toleráns, udvarias magatartást tanúsítsanak.

A lakosság közbiztonságérzetét javító intézkedések megvalósítása érdekében minden településen, így Alsózsolca területén is napi szinten jelen vagyunk, ellenőrzéseket tartunk, melynek célja a lakossági közbiztonságérzet növelése és az állampolgárokat felháborító, bennük félelmet keltő jogellenes cselekmények visszaszorítása, megelőzése.

Az időskorúak sérelmére elkövetett bűncselekmények a településen nem jellemzőek, azonban a kedvező helyzet fenntartásában, és az ilyen jogsértések visszaszorításában nagy szerepe lehet a lakosság körében végzett bűnmegelőzési és információs munkának, amiben mindenképpen széleskörű együttműködésre, szervezésre van szükség.

A helyi állományon kívül rendelkezésünkre állnak az ilyen feladatokra kiképzett, megfelelő tudással rendelkező bűnügyi munkatársak is.

A rendőrség illetékességi területének gazdasági berendezkedésére jellemző a mezőgazdasági tevékenység, mely alkalmanként problémát vett fel a falopások terén. Jelentős sikert csak a rendészeti feladatokat ellátó társszervekkel (polgárőr, rendész, mezőőr, vadőr, erdész) közösen lehet elérni, illetve a sikeres végrehajtáshoz a gazdákkal és egyéb mezőgazdálkodó szervezetekkel való folyamatos egyeztetés, közös feladatvállalás is elengedhetetlen.

A bűncselekmények megelőzése és visszaszorítása érdekében rendszeresen kérjük a lakosságot, illetve a lakosokkal kapcsolatban álló önkormányzati szerveket, hogy minél szélesebb körben ismertessék a rendőri szervek gyors elérésének lehetőségeit, a községben megjelenő gyanús személyekre vonatkozó információk gyors továbbításának szükségességét.

Az őrsparancsnok elérhetősége a társzervek részére munkaidőn túl is biztosított, továbbá a körzeti megbízott telefonszáma is rendelkezésükre áll.

2. A közrendvédelmi szolgálatteljesítés gyakorlata

A rendőrség állománya tömbösített szolgálati időrendszerben – általában 12 órás szolgálati formában lát el feladatot – előre meghatározott körzetleírás alapján. A körzeti megbízottak a rendőrség illetékességi területén, de kiemelten saját településeiken teljesítik feladataikat.

Az elrendelt elővezetések száma a tavalyi évhez képest emelkedést mutat, számuk 1083-ról 1160-ra nőtt.

A rendőrség 2023-2024. éves közrendvédelmi mutatóit vizsgálva megállapítható, hogy az elfogások száma 2023. évhez képest 275-ről 328-ra, az előállítások száma a 2023. évi 244 esetről tavaly 275-re nőtt.

Az elmúlt időszakban az intézkedési kultúraváltás nagy hangsúlyt kapott, aminek egyik eleme, hogy egy-egy intézkedés alkalmával differenciáltan, súlyozva alkalmazza az állomány a szabálysértési feljelentés és a helyszíni bírságolás jogintézményét. Az intézkedések során kollégáim természetesen alkalmazzák a figyelmeztetést is, de csak azokban az esetekben, amikor attól kellő visszatartó hatás várható.

Az alkoholszondák használata folyamatos, azok egységenként kiosztásra kerültek, használatukat a szolgálatos állomány dokumentálja. A rendőrség beosztottjai a 2023. évben 18 alkalommal szűrtek ki ittas vezetőt a forgalomból, ami a tavalyi évben emelkedett 33 alkalomra.

3. A rendezvénybiztosítások

A rendőrség illetékességi területén az elmúlt évben a gyülekezési jogról szóló 2018. évi LV. törvény hatálya alá tartozó rendezvény 1 esetben volt.

A sportrendezvények biztosításában, elsősorban a DVTK NBI-es labdarúgó-mérkőzések tekintetében, a rendőrség is kiveszi részét, általában minden hazai mérkőzésen jelen vagyunk 2-4 fővel, a rendőrség állományából.

A kulturális és az önkormányzati rendezvények zavartalan lebonyolítása, azok szakszerű biztosítása az elmúlt években, és a jövőben is kiemelt feladataink közé tartozik. Célunk, hogy a településen szervezett és az állampolgárok szórakozását, pihenését, véleménynyilvánítását lehetővé tévő rendezvények, események valóban az eredeti céljukat szolgálják.

Ennek eredményes biztosítása érdekében természetesen elengedhetetlen a településen működő polgárőrséggel történő együttműködés, hiszen a rendezvénybiztosítások során is nagy szükség van munkájukra.

4. Az esetlegesen bekövetkezett katasztrófa-, illetve veszélyhelyzettel kapcsolatban végrehajtott rendőri feladatok

Hasonlóan az azt megelőző évhez, 2024. évben sem történt a rendőrség területén olyan rendkívüli esemény, amely a település védelme érdekében rendőri intézkedést igényelt volna.

5. A körzeti megbízottak tevékenysége

A körzeti megbízotti státuszok a rendőrségen feltöltöttek, a településen jelenleg 1 fő teljesít szolgálatot körzeti megbízottként, róla elmondható, hogy kellő tapasztalattal rendelkező, szakmailag felkészült rendőr, aki lelkiismeretesen végzi munkáját.

A körzeti megbízottak az illetékességi területükön kapcsolatot tartanak a lakossággal, a települési önkormányzatokkal, a társadalmi- és gazdasági szervezetekkel, valamint a polgárőrséggel, továbbá a területen működő iskolákkal, az egyházak vezetőivel, és rendészeti feladatokat ellátó egyéb személyekkel.

A kollégák biztosítják továbbá a településen a rendőri jelenlétet, valamint ellátják a Rendőrség hatáskörébe tartozó helyi bűnmegelőzési, bűnüldözési, közigazgatási és rendészeti feladatokat is.

A körzeti megbízottak tisztában vannak a területükön előforduló eseményekkel, naprakész a kapcsolatuk a helyi szervekkel.

Az alsózsolcai körzeti megbízott a helyi általános iskolákban az iskolarendőri feladatokat is ellátja, valamint jó kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat tagjaival.

6. Az ügyeleti tevékenység, a tevékenység-irányítási központ működése

A vármegyei rendőr-főkapitányságon működő Tevékenység-irányítási Központ (továbbiakban: TIK) megalakulásával megszűntek a rendőrkapitányságok ügyeleti szolgálatai.

A Hívásfogadó Központból érkező adatlapokat – amelyeken az állampolgárok bejelentései kerülnek rögzítésre –, a TIK ügyeletesei fogadják, majd annak tartalmától függően intézkednek a rendőrfőnök küldésére.

A TIK-ben hivatásos állományú kollégák látnak el szolgálatot, így a vármegye valamennyi rendőrkapitányságának rendőri irányítása biztosított. A TIK megalakításának nagy jelentősége, hogy lényegesen lerövidült az állampolgári bejelentésekre történő reagálási idő.

7. Az igazgatásrendészeti tevékenység

Az igazgatásrendészeti tevékenységet a rendőrkapitányság Igazgatásrendészeti Osztálya látja el, a rendőrsőrsön ilyen jellegű feladatokat nem hajtunk végre.

8. Bűn- és baleset-megelőzés

Fontosnak és elsődleges szempontnak tartjuk a terület közbiztonsági és bűnügyi helyzetének teljes mértékű feltérképezését, hogy még hatékonyabban tudjunk fellépni a lakosság közbiztonságérzetét veszélyeztető cselekmények és azok elkövetői ellen.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek- és fiatalok mellett az időskorúak áldozattá válásának megelőzésére.

Az ismertté vált gyermekkorú, illetve fiatalok bűnelkövetők tekintetében minden esetben felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és kezdeményeztük a szükséges gyermekvédelmi intézkedéseket.

A rendőrkapitányságon 1 fő lát el bűnmegelőzési feladatokat, aki ennek során preventív előadásokat tart általános- és középiskolákban a gyermekek, a pedagógusok, a szülők számára, valamint az idősgondozással foglalkozó szervezetek részére, illetve ezen túl áldozatvédelmi referensként az elmúlt évben több alkalommal személyes tanácsadást is tartott.

2024. év kiemelten fontos feladata volt a család- és a gyermekvédelem, ezért rendszeres volt a szakmai egyeztetés a területi család- és gyermekjóléti szolgálatokkal, és gyermekvédelmi szervezetekkel, továbbá a jelzőrendszeri tagokkal, intézményvezetőkkel. A célunk ezzel a családok segítése, a veszélyeztetettség és a krízishelyzetek észlelése, illetve azok megelőzése.

A közúti közlekedési balesetek megelőzése érdekében együttműködünk a rendőrkapitányság balesetmegelőzési szakemberével, amennyiben szükséges, az iskoláskorú gyermekek részére balesetmegelőzési előadások keretében felhívjuk a figyelmet a biztonságos közlekedés szabályaira.

Az iskolai év kezdetén jelen vagyunk a települések általános iskolái előtt és környékén, annak érdekében, hogy biztosítsuk az iskolába igyekvő gyermekek közlekedését és felhívjuk a gépjárművezetők figyelmét arra, hogy ismét fokozottabb gyalogosforgalomra kell számítaniuk az oktatási intézmények környékén.

A bűnmegelőzés kapcsán megkerülhetetlen téma, hogy az utóbbi években az online térben elkövetett különböző bűncselekmények száma meredeken emelkedő pályára állt, így a megelőző tevékenységünknek erre is ki kell terjednie. A kiberbűnözéssel kapcsolatosan megállapítható, hogy az informatikai lehetőségek fejlődésével a számítástechnika világában jártas elkövetők egyre szofisztikáltabb módszerekkel követnek el bűncselekményeket. A tavalyi évre vonatkozó jellemző tendencia volt egyrészt az, hogy a csalók módszerei között

megjelentek a bitcoin, mint virtuális pénz nyújtotta előnyök felhasználásával, másrészt a távoli elérést biztosító szoftverek, számítástechnikai programok alkalmazásával elkövetett bűncselekmények. A fentiek miatt az új módszerek lakossággal történő folyamatos ismertetése szükséges, hatóságunk ezért folyamatosan nyomon követi az aktualitásokat, és a Nemzeti Kibervédelmi Intézet riasztásait, mely információk az illetékességi területünkön élőkkel több fórumon is széleskörben ismertetésre kerülnek.

9. Együttműködés

Feltétlenül ki kell emelni a helyi polgárőrszervezet tevékenységének fontosságát, munkánkban nagy segítséget nyújtanak információikkal, és mi is igyekszünk tevékenységüket megfelelően segíteni.

A helyi körzeti megbízott és az őrsparancsnok is napi kapcsolatot tart a polgárőrökkel, de ugyanez a jó kapcsolat mondható el a polgármesteri hivatal és a közintézmények dolgozói tekintetében, és az oktatási intézmény vezetői vonatkozásában, illetve folyamatos az együttműködés a területi gyermekjóléti szolgálat munkatársával is.

III. Összegzés, kitűzött feladatok a következő időszakra

Összegezve elmondható, hogy a rendőrkapitányságon és ezen belül a rendőrőrsön 2024. évben is a lakosság szubjektív közbiztonságérzetét szem előtt tartó munkát végeztünk.

A 2025-ös évre meghatározott központi elvárások megvalósításán túl az eredmények megtartása, illetve fejlesztése érdekében az alábbi célok elérését tűzzük ki magunk elé:

- A Rendőrség megítélésének, professzionális, fegyelmezett, biztonságot nyújtó szervezeti összképének erősítése. Az erőforrások optimális felhasználásával a kiegyensúlyozott közrend és közlekedésbiztonság fenntartása; a közbiztonsági, a közlekedési és a bűnügyi helyzet változásaira rugalmasan reagáló, a jogszerűség és a szakszerűség követelményének betartásával végrehajtott intézkedésekkel és eredményes eljárásokkal a lakosság szubjektív biztonságérzetét leginkább befolyásoló bűncselekmények, szabálysértések és baleseti okok előfordulásának csökkentése.
- A büntetőeljárások törvényes, szakszerű, időszerű és hatékony lefolytatása, különös tekintettel a kiemelt társadalmi veszélyességű, illetőleg a bűnszervezetekkel, a kiberbűnözéssel kapcsolatba hozható, továbbá a gyermekek sérelmére elkövetett nemi élet szabadsága és a nemi erkölcs elleni bűncselekményekre. A bűncselekményből származó vagyon minél nagyobb arányú elvonása és az okozott kár megtérítése érdekében a vagyonvisszaszerzés, az elkobzás és a vagyonelkobzás hatékony végrehajtása.
- A kábítószeres és pszichoaktív anyagok megszerzése, birtoklása, kereskedelme, előállítása, valamint ezek anyagi hátteréhez szükséges bűncselekmények felderítése, megelőzése, megszakítása; a kapcsolati rendszer, a terjesztői hálózat, valamint az előállítás helyének és körülményeinek azonosítása; a fokozottan érintett települések meghatározása és a szükséges intézkedések végrehajtása.
- Magyarország határainak fokozott védelme érdekében a schengeni követelményekkel összhangban a határőrizeti, határforgalmi és – a belső határokat érintő migrációs mozgásokra, valamint Románia schengeni térséghez történő teljes jogú csatlakozására

tekintettel – a mélységi ellenőrzési feladatok következetes végrehajtása az illegális migráció, illetve az államhatár rendjét érintő egyéb jogellenes cselekmények elleni fellépés érdekében.

A szervezett bűnözéssel, az illegális migrációval, az emberkereskedelemmel kapcsolatos információk felderítése, az elkövetők és a bűnszervezetek azonosítása, az általuk elkövetett bűncselekmények megszakítása, megelőzése.

A fent felsorolt célok nem tartalmazzák teljes vertikumban az előttünk álló feladatokat, hiszen a közbiztonság nem egy állandó állapot, a jövőben bekövetkező esetleges változásokra szenzitíven kell reagálnunk, és meg kell találnunk minden probléma tekintetében az adekvát választ.

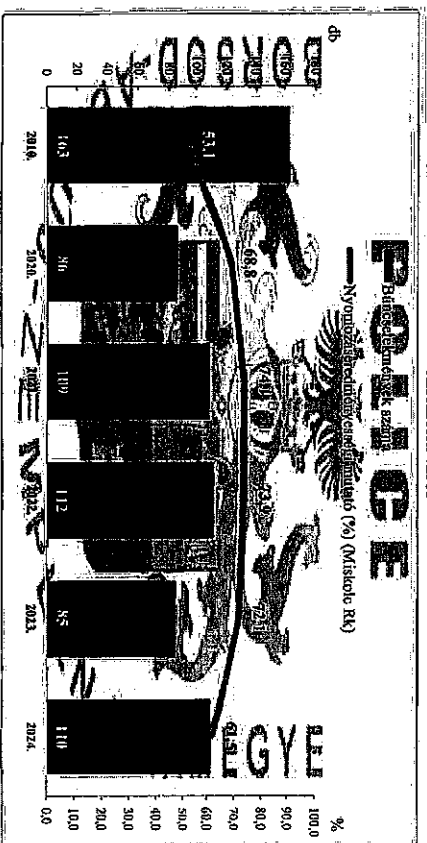
Tisztelt Képviselő-testület!

Végezetül, de nem utolsó sorban engedjék meg, hogy megköszönjem az Alsózsolcai Polgármesteri Hivatal, a Képviselő-testület és a Polgárőrség segítségét és közreműködését, mellyel a lakosság érdekében kifejtett munkánk színvonalának és hatékonyságának emelését elősegítették.

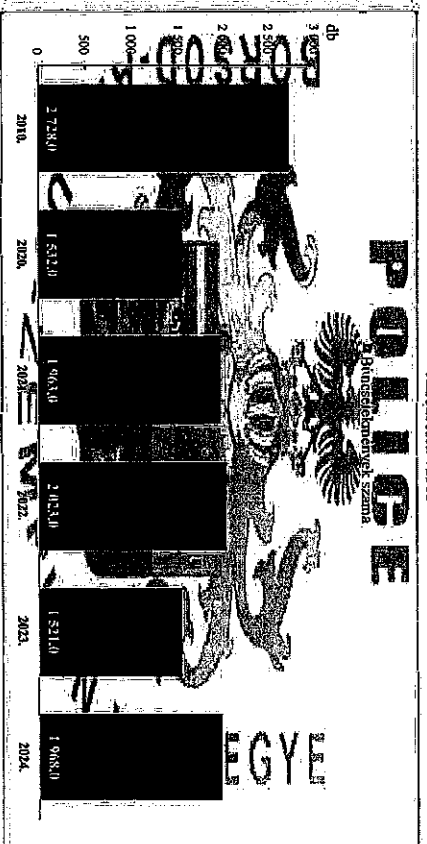
Felsőzsolca, 2025. augusztus 11.


Majoros Flórian István r. alezredes
őrsparancsnok

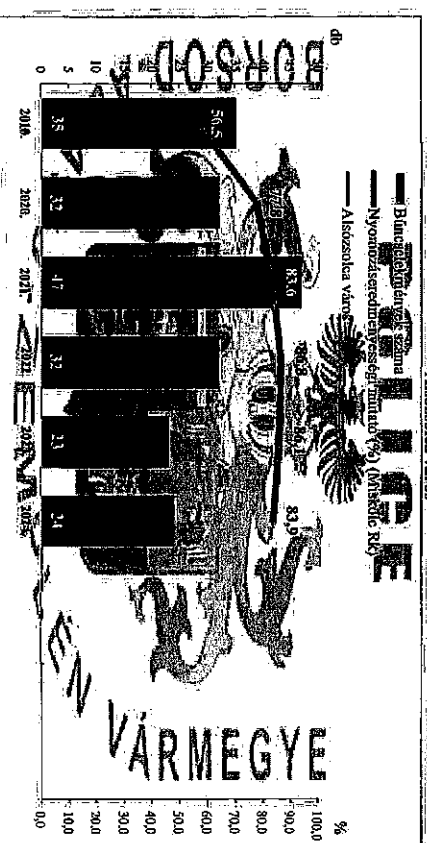
Összes rendőri eljárásban regisztrált bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



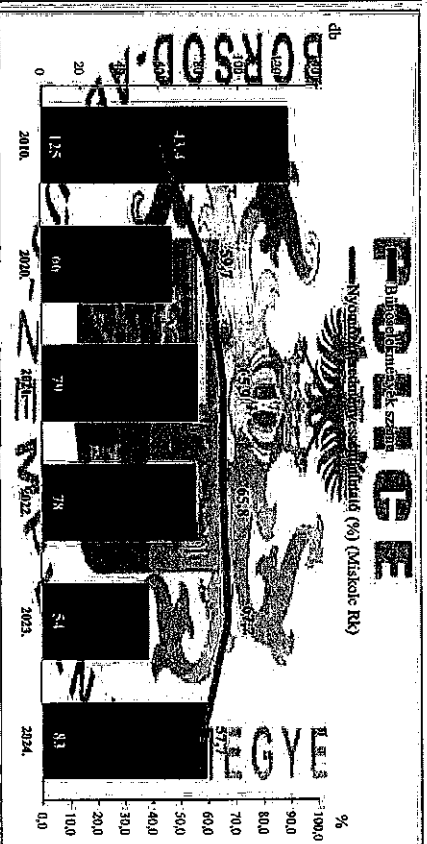
Regisztrált bűncselekmények 100 000 lakosra vetített aránya
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



Rendőri eljárásban regisztrált közlekedési elkövetett bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



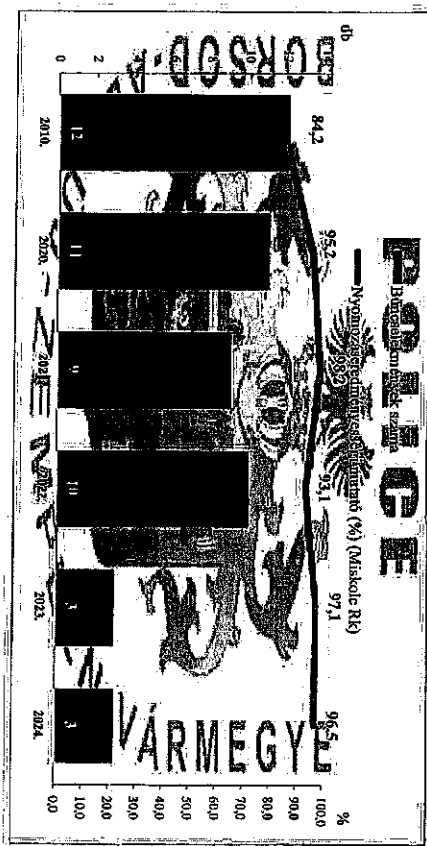
Rendőri eljárásban regisztrált 14 főneműen kezelt bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



Rendőri eljárásban regisztrált emberöltés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsószolca város



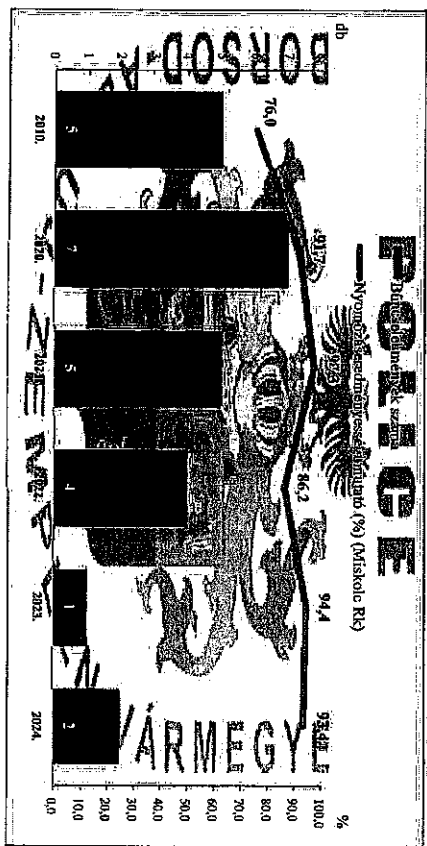
Rendőri eljárásban regisztrált testi sértés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsószolca város



Rendőri eljárásban regisztrált szándékos befejezett emberöltés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsószolca város



Rendőri eljárásban regisztrált súlyos testi sértés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsószolca város



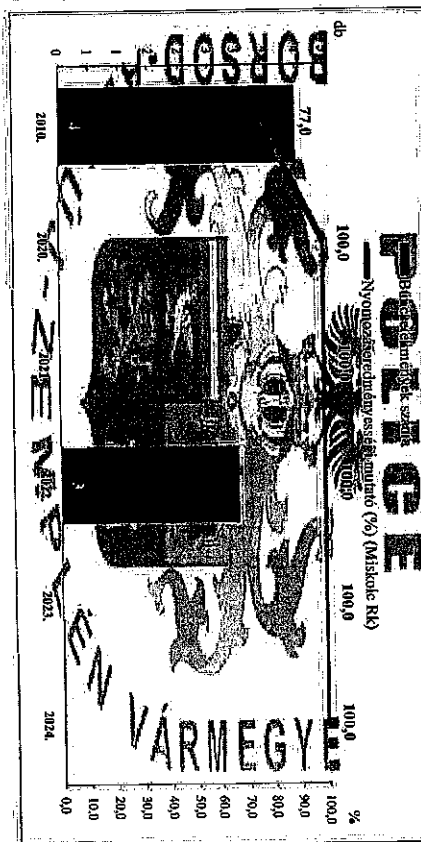
Rendőri eljárásban regisztrált halált okozó testi sérítés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

Alsózsolca város



Rendőri eljárásban regisztrált halált okozó testi sérítés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

Alsózsolca város



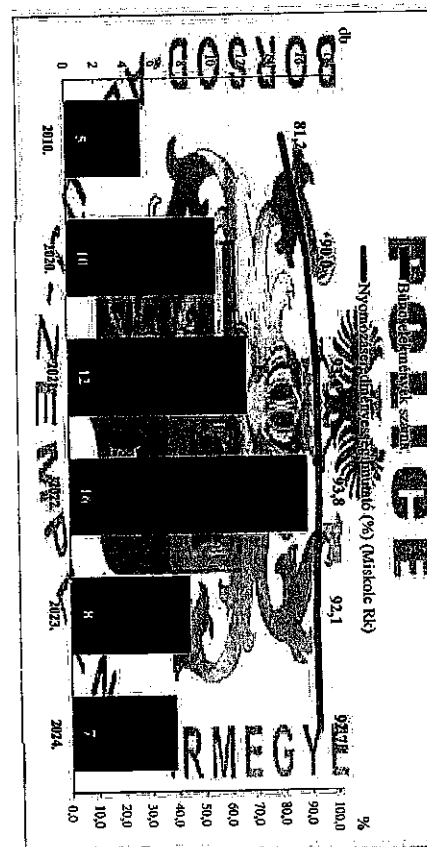
Rendőri eljárásban regisztrált embercselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

Alsózsolca város



Rendőri eljárásban regisztrált halált okozó testi sérítés bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

Alsózsolca város



Közbiztonsági helyzetkép Alsószolca városában
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

Alsószolca város



Rendőri eljárásban regisztrált szándékos lopás bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

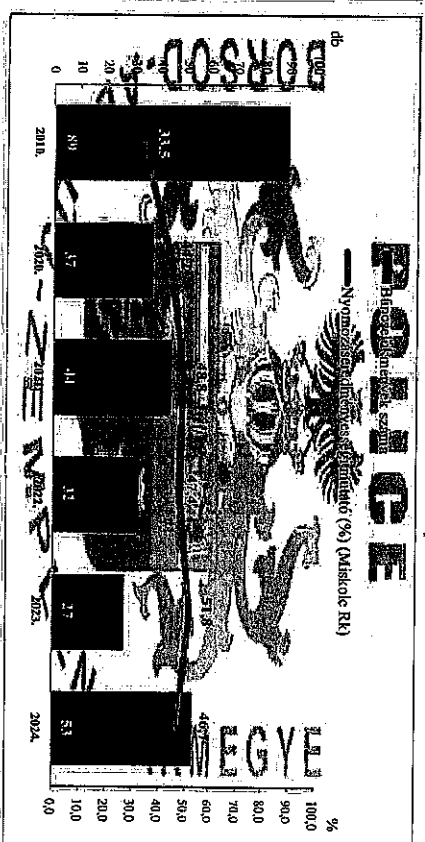
Alsószolca város



Rendőri eljárásban regisztrált lopás* bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

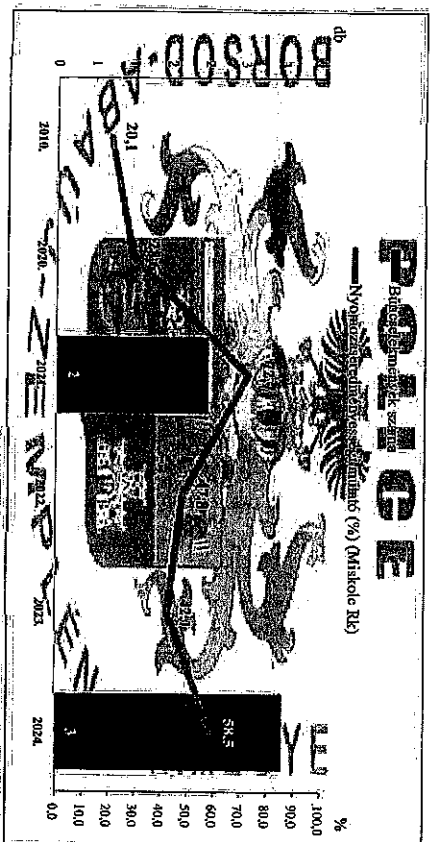
Alsószolca város

* a lopások száma tartalmazza a beértesítés lopások számát is

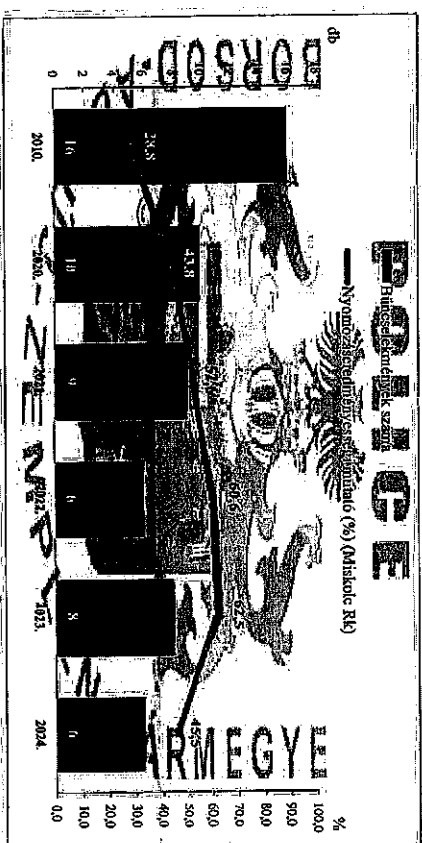


Rendőri eljárásban regisztrált zárt képlármű-felbontás bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján

Alsószolca város



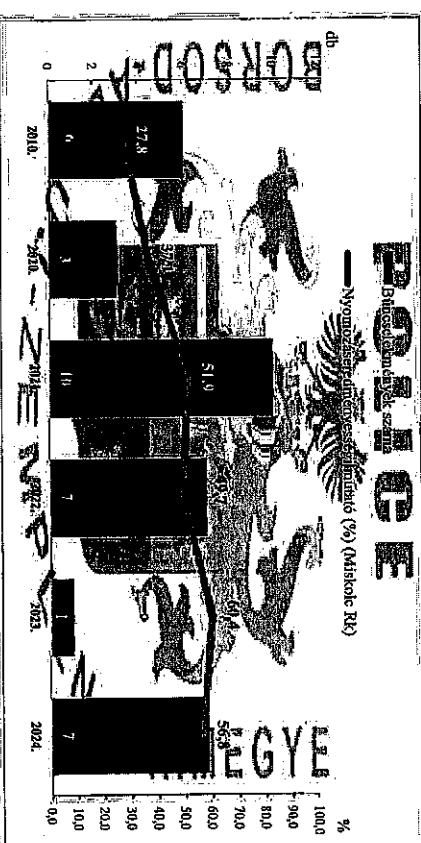
Rendőri eljárásban regisztrált lakáshírlési bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



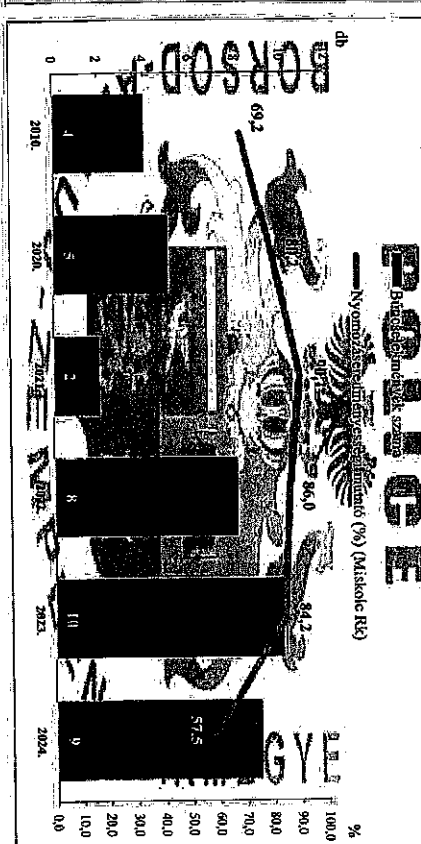
Rendőri eljárásban regisztrált rablás bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



Rendőri eljárásban regisztrált rombolás bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város



Rendőri eljárásban regisztrált csalt bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsózsolca város

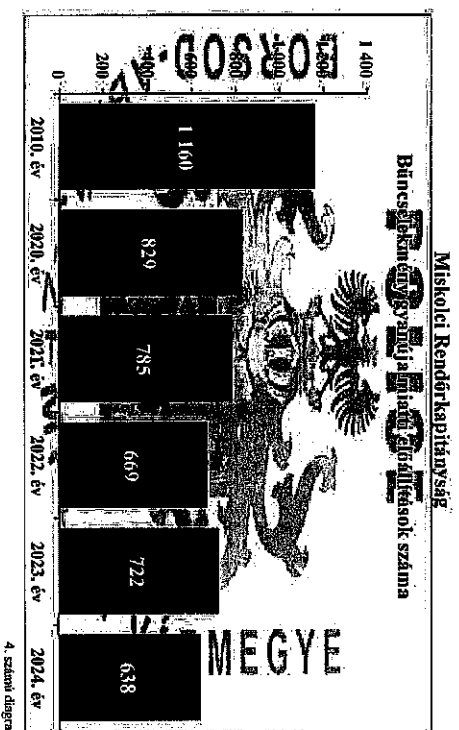
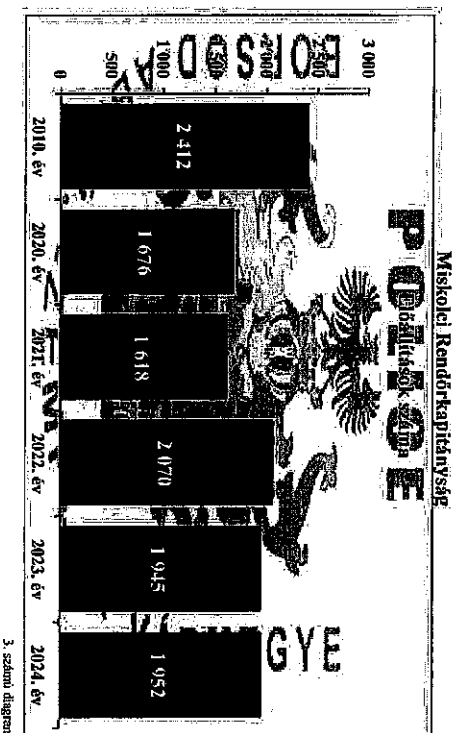
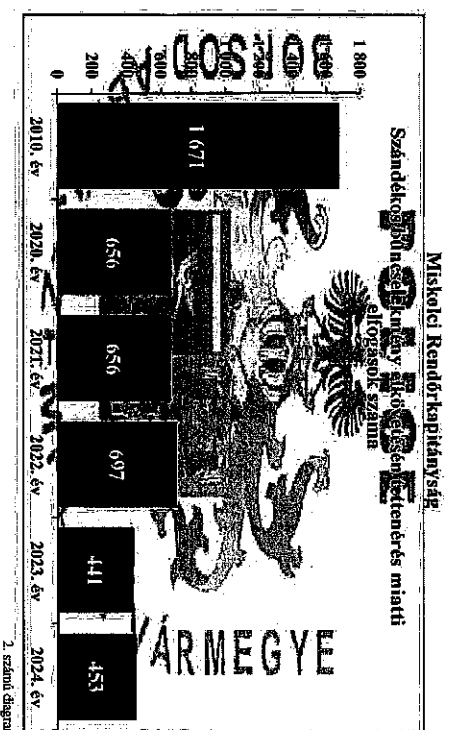
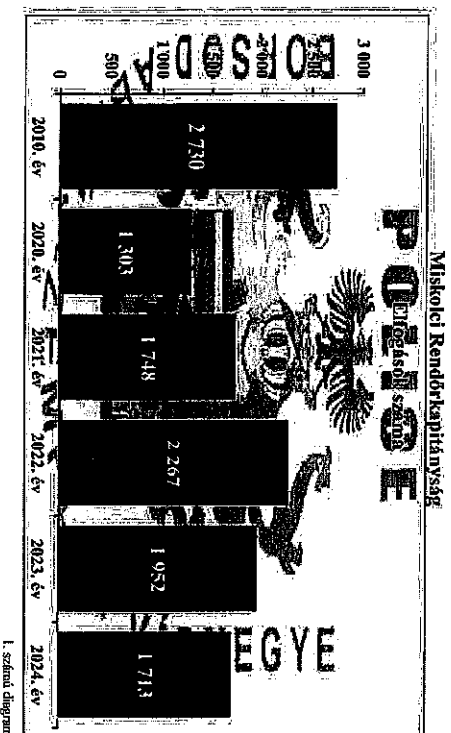


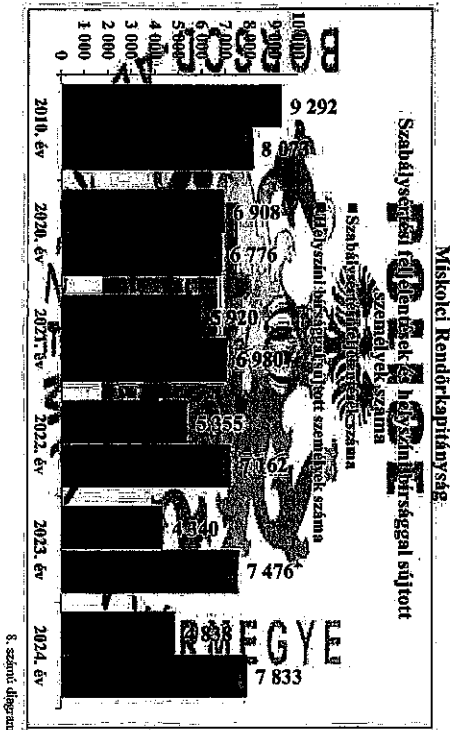
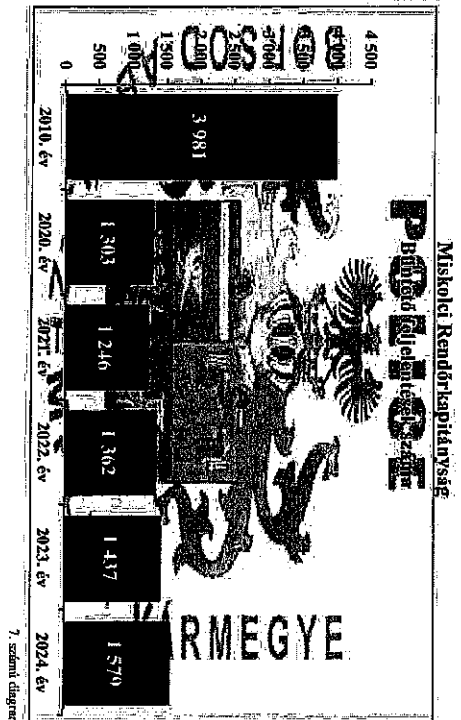
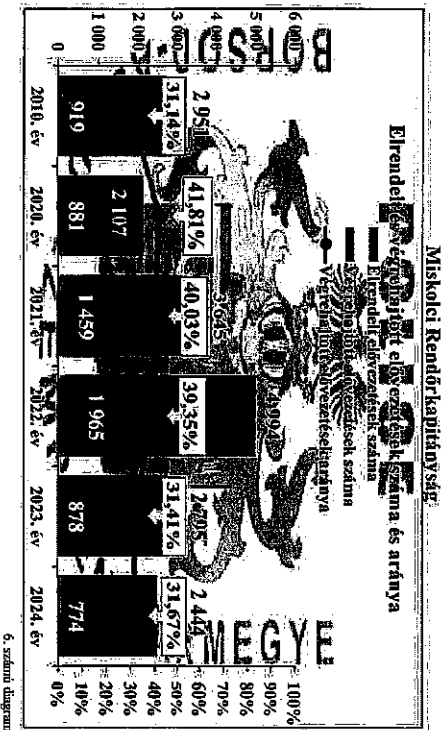
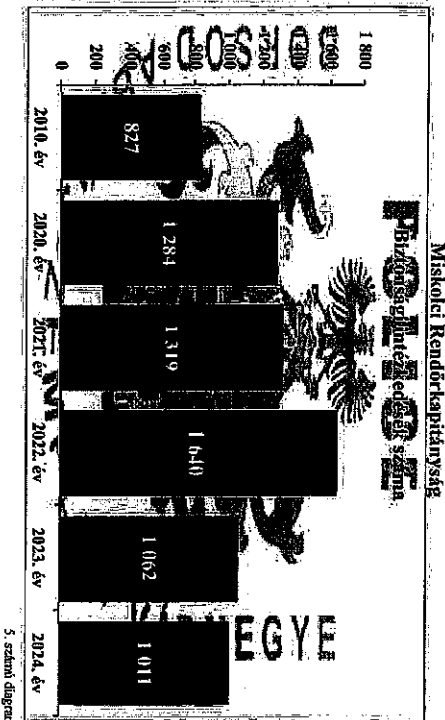
Rendőri eljárásban regisztrált jármű bűnkesélyek elvétele bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsószolca város



Rendőri eljárásban regisztrált online előzetes csatlós bűncselekmények
a 2010. és a 2020-2024. évi ENYÜBS adatok alapján
Alsószolca város

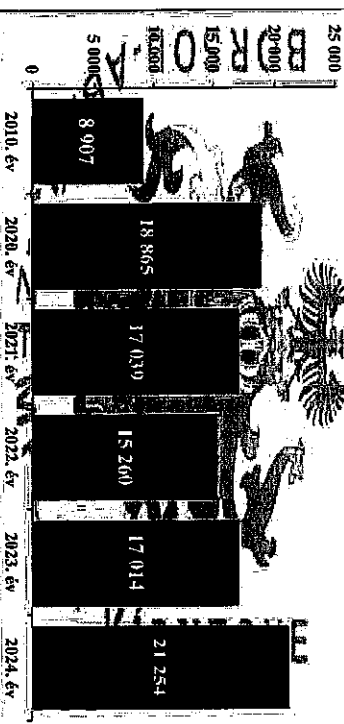






Miskolci Rendőrkapitányság

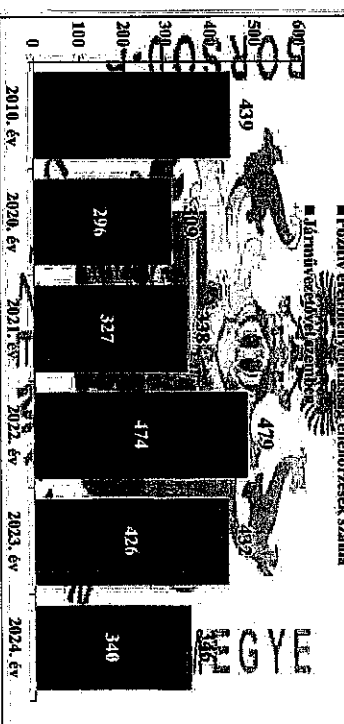
Egyőrtérendő hűvsnél bűnű őszűge (R)



9. számú diagram

Miskolci Rendőrkapitányság

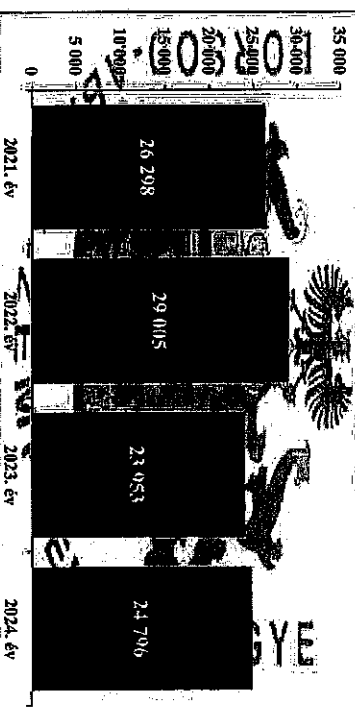
Pozítív Percőnővűltűssűgeiőrtűszűk szűmű



10. számú diagram

Miskolci Rendőrkapitányság

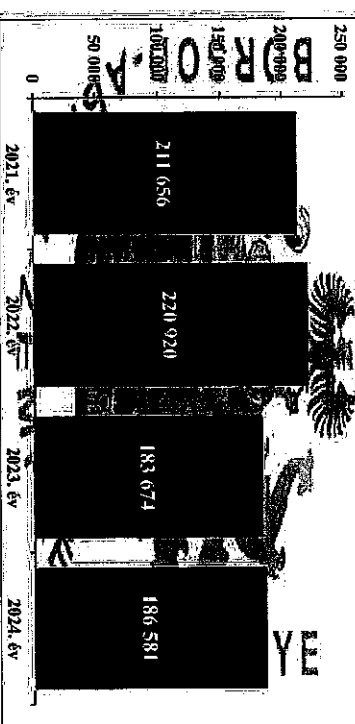
Rendűszűkű őrtűssűgeiőrtűszűk szűmű (R)



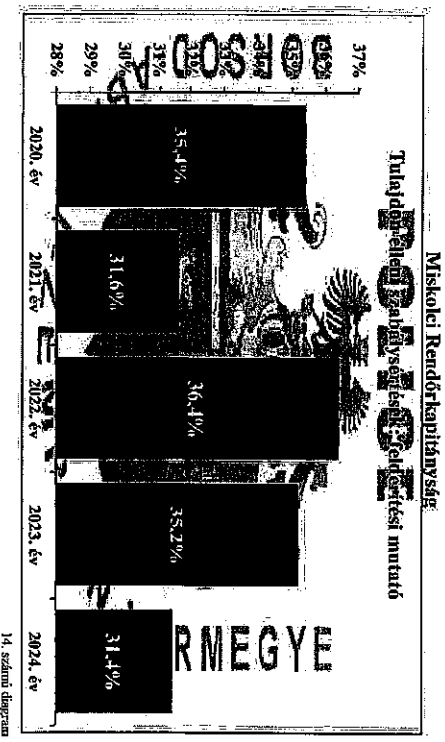
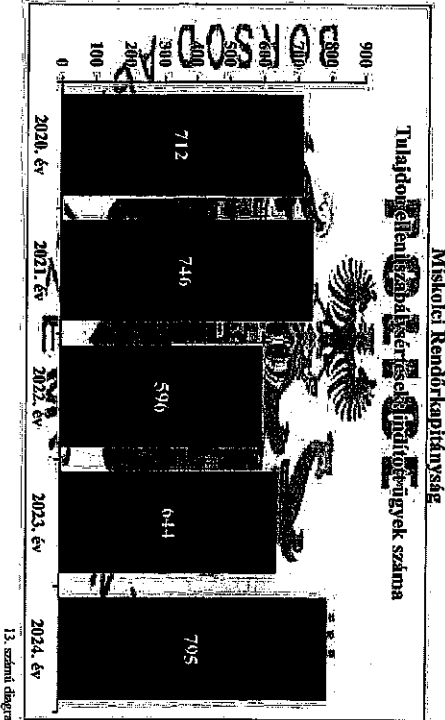
11. számú diagram

Miskolci Rendőrkapitányság

Rendűszűkű őrtűssűgeiőrtűszűk szűmű (R)

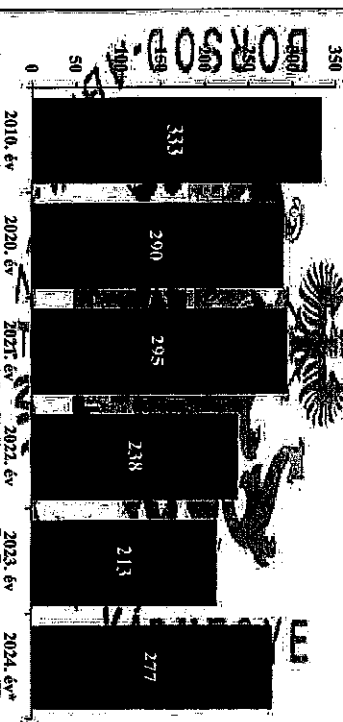


12. számú diagram



Miskolci Rendőrkapitányság

Személyi állományi összetétel és létszámok megoszlása

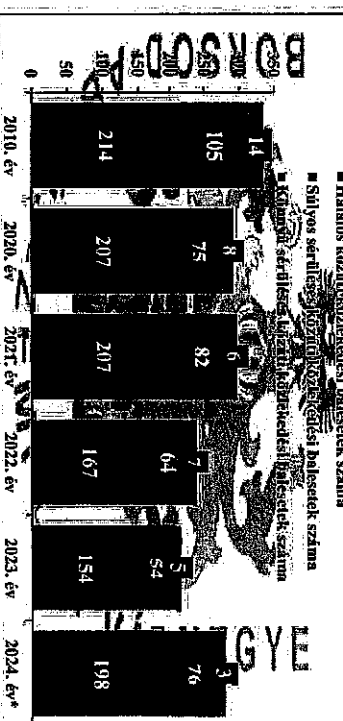


* A Rendőrség 2024. évi előzetes adatai

15. számú diagram

Miskolci Rendőrkapitányság

Személyi állományi összetétel és létszámok megoszlása

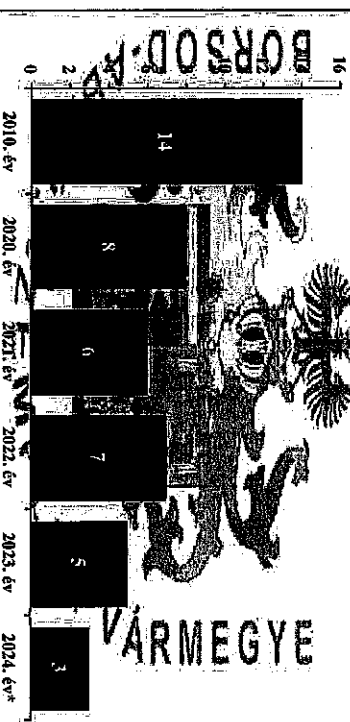


* A Rendőrség 2024. évi előzetes adatai

16. számú diagram

Miskolci Rendőrkapitányság

Személyi állományi összetétel és létszámok megoszlása

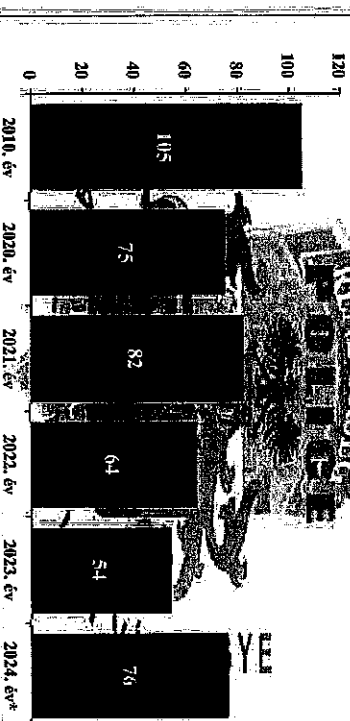


* A Rendőrség 2024. évi előzetes adatai

17. számú diagram

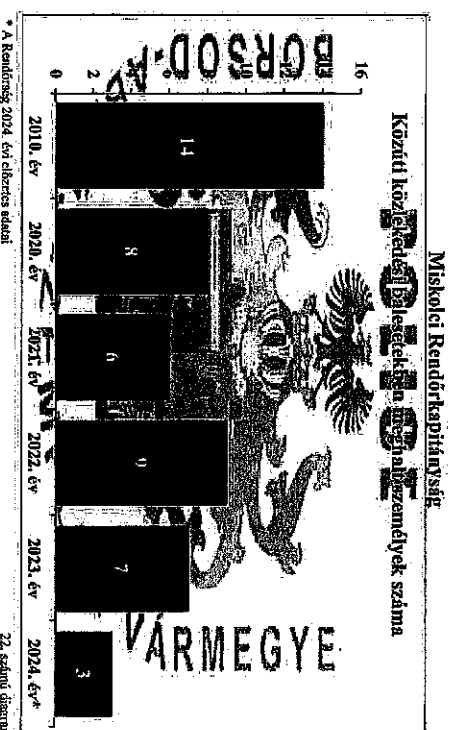
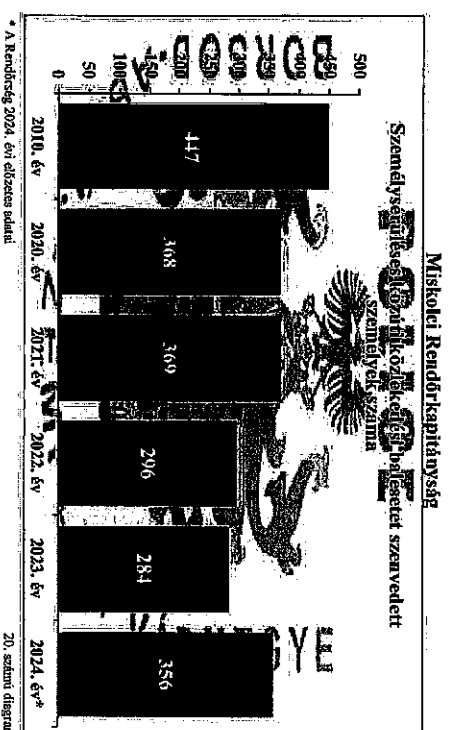
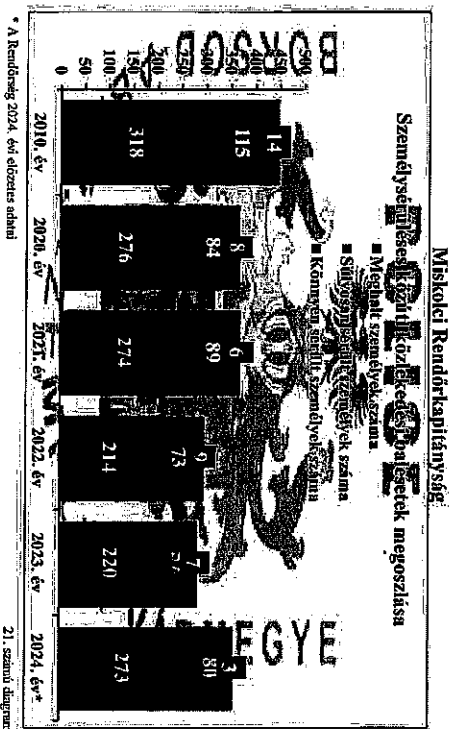
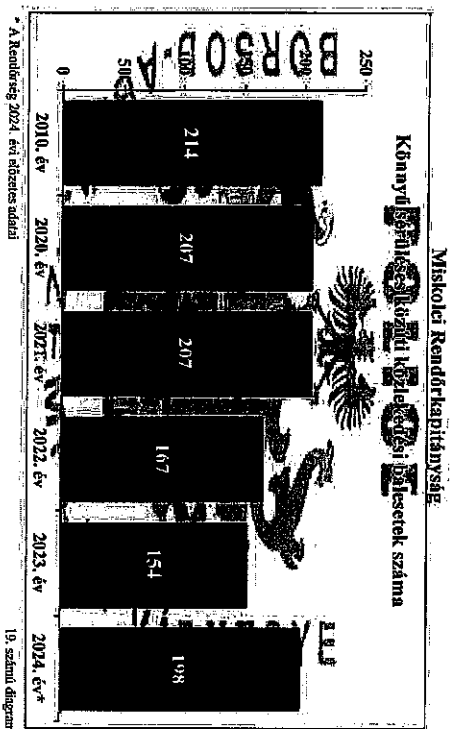
Miskolci Rendőrkapitányság

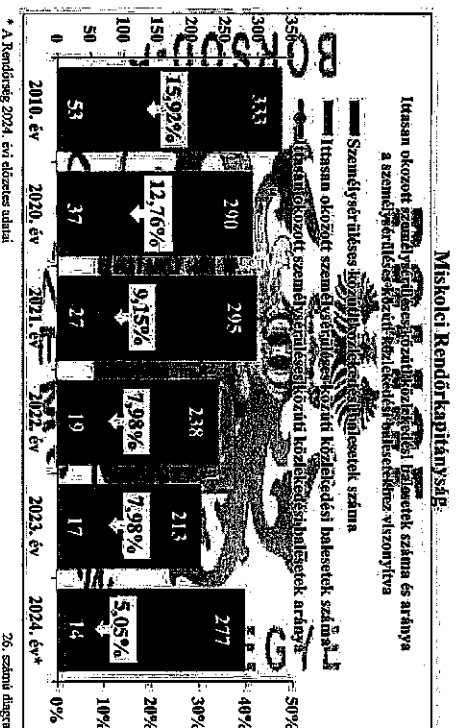
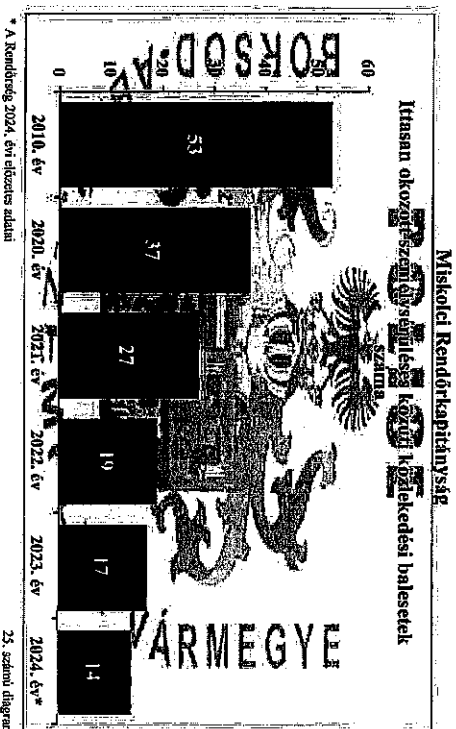
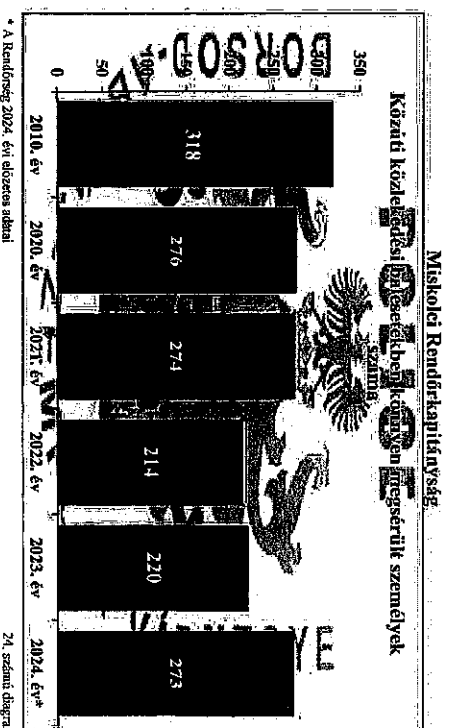
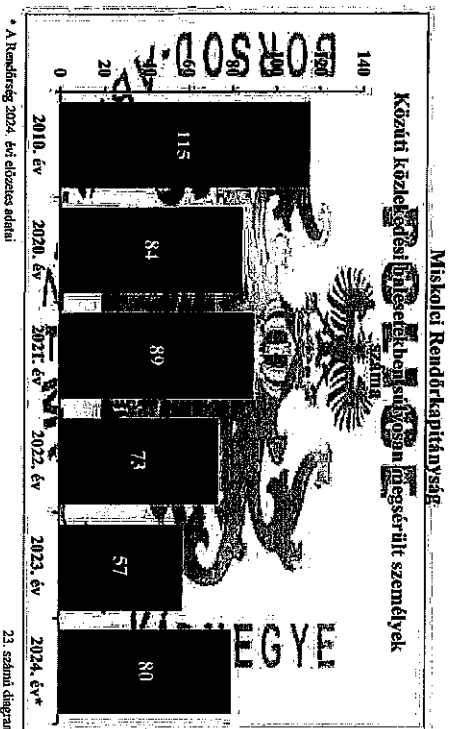
Súlyos sérülést okozó személyek száma



* A Rendőrség 2024. évi előzetes adatai

18. számú diagram





Miskolci Rendőrkapitányság					
Tölte					
Illegális migrációval kapcsolatos jogellenes cselekmények					
Egyéb jogellenes cselekmények száma					
2010. év	2020. év	2021. év	2022. év	2023. év	2024. év
27. számú diagram					

Miskolci Rendőrkapitányság					
Tölte					
Közvetlen hatással bíró jogellenes cselekmények száma					
2010. év	2020. év	2021. év	2022. év	2023. év	2024. év
29. számú diagram					

Miskolci Rendőrkapitányság					
Tölte					
Emlékeztető és büntetőjogi cselekmények száma					
2010. év	2020. év	2021. év	2022. év	2023. év	2024. év
A 2018. évtől tartalmazza a jogellenes útlevelek ellenőrzése büntetőeljárásait is					
28. számú diagram					

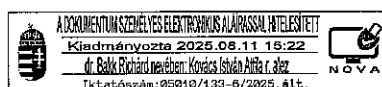
Miskolci Rendőrkapitányság					
Tölte					
Hatalmazott jogszabályok alapján száma					
2020. év	2021. év	2022. év	2023. év	2024. év	
30. számú diagram					





ZÁRADÉK

A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített
05010/133-6/2025.ált.





Alsózsoltai Város
Bűnmegelőzési Polgárőr Egyesület
3571 Alsózsoltai, Kossuth L. u. 178.
Adóigazgatási szám: 18201529-1-05
Bank: 10402764-50526580-49801003



Tárgy: **Szakmai beszámoló**

Az Egyesület civil összefogás, és önzetlen tenni akarás eredményeként 2010, november 30.-án alakult.

Tehát tagjaink idén 15. éve vigyázzák a város és a lakosság értékeit, és szabadidejükben végzett aktív szolgálatukkal tesznek a jobb közbiztonságért.

Jelenlegi taglétszámunk 15 fő

Tevékenységünk fő célja a közrend, közbiztonság javítása, jobbá tétele, a lakosság biztonságérzetének javítása, nyugalmanak biztosítása, vagyonvédelem és rendezvények biztosításában való közreműködés.

Mindezt Alsózsoltai Város Önkormányzatával, a helyi rendőri szervekkel, a lakossággal és az intézményekkel együttműködve.

Tevékenységünk kiterjed környezetünk védelmére, a település tisztaságának megóvására, az esetleges illegális személtelrakók felszámolására.

Szolgálatunkat az aktuális igényeknek esetleges jelzéseknek megfelelően szervezzük és látjuk el, rendezvénybiztosítással kapcsolatos segítségkéréseknek minden esetben eleget teszünk.

Törekszünk rá, hogy Városunkban lehetőleg minden nap legyen polgárőr szolgálat, ezzel segítve a lakosság relatív biztonságérzetének javulását.

Tapasztalataink és a visszajelzések alapján az Alsózsoltai lakosok számítanak ránk, igénylik segítségünket, működésünket. Igényt tartanak Alsózsoltán a polgárőr munkára.

Alapfeladatunknak tekintjük a tagság képzését, illetve az állomány részére új jogszabályok, illetve jogszabály módosítások ismertetését. Az új jelentkező tagjelöltek felkészítését.

Kiemelten fontosnak tartjuk:

- A szolgálatunk során, közterületen elkövetett jogsértések megelőzését, megszakítását
- Minden olyan feladatot, amely a rendet, közbiztonságot, illetve városunk közösségét szolgálja.
- A bűnmegelőzéssel kapcsolatos tevékenységben a lakosság mind szélesebb tájékoztatását, összefogásának, támogatásának elősegítését
- A Rendezvények lebonyolításában való rendészeti és segítő közreműködést.

(2024. éves összesítő adatai.)

Összes szolgálatban töltött óra: **4500 óra**

Ebből,

Járőrszolgálat: 2 820 óra

Rendezvénybiztosítás: 120 óra

Környezetvédelmi és egyéb tevékenység: 360 óra
Elnökség Adminisztráció, könyvvitel, vezénylés, pályázat 1200
Elfogás:

Tettenérés, jogsértő magatartás megszakítása: 0

Eltűnt személy felkutatása: 0

Megelőző célú jelzésadás: 30

Segítségnyújtás: 36

Nagyobb események néhány mondatban:

- TeSzedd Környezetvédelmi akcióban vettünk részt.
- Halottak napján megerősített szolgálatokat tartottunk.
- Zenei koncerttel egybekötött toborzót szerveztünk a lakosság megszólításával
- Adventi időszakban megerősített szolgálatokat végeztünk

A támogatás összegét polgárőr felszerelés vásárlására, szolgálati gépkocsi üzemeltetésére, fenntartására fordítottuk.

Végezetül engedjék meg, megköszönjük az eddigi erkölcsi és anyagi támogatásukat, bízva annak további fenntartásában.

Alsózsolca 2025. 01. 30.

Tisztelettel,



Varga Kálmán
alelnök

**Alsózsolca Város Bünmegelőzési
Polgárőr Egyesület ①**
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 178.
Adószám: 18201529-1-05
Bank: 10402764-50526580-49801003



**ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL**

3571 Alsózsolca, Kossuth L. út 138.
polgarmester@alsozsolca.hu

Tel.: 46/520-020; Fax: 46/520-021
www.alsozsolca.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Alsózsolca Város Önkormányzata képviselő-testületének
2025. szeptember 04-i közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti rendes ülésére**

Tárgy: Beszámoló az önkormányzat Városüzemeltetési Csoportjának 2024. évi munkájáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés alapján:

*13. § (1) * A helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok különösen:*

- 1. településfejlesztés, településrendezés;*
- 2. településüzemeltetés (köztemetők kialakítása és fenntartása, a közvilágításról való gondoskodás, kéményseprő-ipari szolgáltatás biztosítása, a helyi közutak és tartozékainak kialakítása és fenntartása, közparkok és egyéb közterületek kialakítása és fenntartása, gépjárművek parkolásának biztosítása);*

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2025. évi munkatervében meghatározta, hogy a 2025. szeptember 4-ei ülésen tárgyalja az önkormányzat Városüzemeltetési Csoportjának 2024. évi munkájáról szóló beszámolót. A Városüzemeltetési Csoport képviselőtestületében Koseczki László a beszámolót elkészítette, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

Alsózsolca, 2025. augusztus 27.

Csirke Róbert
polgármester

Határozati javaslat:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

.../2025. (IX. 04.) határozata

az Alsózsolca Város Önkormányzata Városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról szóló beszámolóról

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete *elfogadja/nem fogadja* el az Alsózsolca Város Önkormányzata Városüzemeltetési csoportjának 2024. évi munkájáról szóló beszámolót.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

BESZÁMOLÓ
A VÁROSÜZEMELTETÉSI CSOPORT FELADATAINAK ELLÁTÁSÁRÓL 2024.
ÉVBEN

A Városüzemeltetési Csoport 2024. évi munkáját

Karbantartó Műhely: 1 fő csoportvezető
6 fő szakmunkás
1 fő segédmunkás
1 fő közfoglalkoztatás ügyintéző
1 fő raktáros

Mezőőri Szolgálat: 1 fő mezőőr

Temető fenntartás: 1 fő temető gondnok
személyi feltételekkel kezdte meg.

Betöltetlen álláshely: 1 fő gázszerelő

Működésünk anyagi – és személyi feltételeit a Képviselő- testület által elfogadott költségvetésünk az alábbiak szerint biztosította:

Karbantartó Műhely:

- Személyi juttatás	65.200.000.- Ft
- Dologi kiadás	17.300.000.- Ft
- Beruházás	17.250.000.- Ft
- Felújítás	4.900.000.- Ft

Gépjármű Üzemeltetés:

- Dologi kiadás	7.700.000.- Ft
-----------------	----------------

Mezőőri Szolgálat:

- Személyi juttatás	5.255.000.- Ft
- Dologi kiadás	160.000.- Ft

Parkfenntartás:

- Dologi kiadás	10.000.000.- Ft
-----------------	-----------------

Év közben a csoportvezető távozott. Októbertől 1 fő csoportvezető Koseczki László személyében, valamint 1 fő karbantartó Zsíros Dávid személyében és 2 fő segédmunkás Huszár Vivien és Lengyel Zsolt személyében került felvételre.

2024-ben is, mint minden évben nagyon sokrétű feladatokat kellett elvégeznünk. A dolgozók lelkiismeretesen végezték munkájukat. Néhány esetben munkaidőn kívül is voltak sürgős feladataink. (hóeltakarítás, csúszás mentesítés, karácsonyi fények kihelyezése, hibaelhárítás, virágok locsolása)

Feladatunk az intézmények zavartalan működésének biztosítása mellett, számtalan egyéb ingatlanra kiterjedő beruházás volt.

Ezen túl kivizsgáltuk a lakossági bejelentéseket és megtettük a szükséges intézkedéseket. Szerveztük és terveztük a közfoglalkoztatást, karbantartottuk a közterületeket és parkokat, kezeltük a parlagfümentesítést .

Egész évben állandó feladatunk volt az illegálisan elhelyezett hulladék összeszedése és szállítása.

Szállítási feladatokkal segítettük a Labor munkáját, az idősök bejutását a Gondozási Központba, az óvoda gyerekek eljutását a városi rendezvényekre, valamint az intézmények részéről felmerülő beszerzéseket.

Az év folyamán több eseménynél is aktívan részt vett a városüzemeltetés, mint a TeSzedd akció, a Húsvéti és Pünkösdi előkészületek, utómunkálatok és az Önkormányzat által lehetővé tett megannyi rendezvény kellékeinek biztosítása, szállítása.

A fóliasátorban összesen 573 db darabos valamint 865 kg kilogrammban mért zöldséget termeltünk két helyszínen (Tanács út 17., Arany J.út 16.) Karuczka Sándorné vezetésével, melyet a 2.sz. Óvoda és Konyha használt fel közétkeztetésre. A termelés a közfoglalkoztatottakkal történik, a rotációzás, a csepegtető rendszer kiépítése és az év során felmerülő hibák javítása a városüzemeltetés feladata.

Egyik kiemelkedő helyszín a Vay Kastély volt, mely egész évben ellátott feladatokkal. A szociális bérlakásokban olvastuk, illetve a mai napig havi szinten olvassuk a közüzemi órákat. A Kastély köz felőli oldalán két kiskapu került beépítésre, járda betonozással a lakásajtóig. Felkerültek a dekorbetűk a homlokzatra. Szivattyút helyeztünk el a fűtő kútba. Feltöltésre került a hátsó udvar, fűvesítéssel és fásítással, valamint megkezdtük a Montvajszi lakás felújítását. Kerti ház és társasházi postaládát telepítettünk az ott lakók számára.

A településen és az intézményekben az alább felsorolt nagyobb munkákat végeztük:

Temető: Balpataki Béla emléksobrának a teljes felújítását elvégeztük.

Fekete István Óvoda és Bölcsőde: Az egész évben történő karbantartási feladatokon túl az óvoda nyári leállásakor végezzük a nagyobb feladatokat. Az évben az óvodában található valamennyi lámpatestet átalakítottuk ledesre. Áthelyeztük a kerékpár tárolót. Megjavítottuk a kültéri játékokat, felújítottuk a filagóriát és a gumiszőnyeget a bölcsőde udvarán. Saját beruházás keretében megtörtént a tornaterem teljes külső hőszigetelése és színezése. Az óvoda parkolójának zúzottkövezése teljes terjedelmében megtörtént.

2.sz. Óvoda és Konyha: Az egész évben történő karbantartási feladatokon túl az óvoda nyári leállásakor végezzük a nagyobb feladatokat. Az éven a konyhában új mosogató került beépítésre és világítás került kialakításra.

Közösségi Ház és Könyvtár: A rendezvények lebonyolításában szoros együttműködésben vagyunk az intézmény vezetőjével és dolgozóival, ilyen volt az éven a Tor-kóstoló, az önkormányzati választás, a Nemzeti ünnepek, valamint a karácsonyi időszak.

Kompház: Megtörtént a romok eltakarítása és elkezdtük a felújítást. Első lépésként az épületre felkerült az új tető, az ajtók és csempe tisztítása, bejárati ajtó beépítése, ajtózár szerelése, az épület belső falának javítása, mellékhelységek rendbetétele is megtörtént. Itt valósult meg a Május 1.-ei rendezvény lebonyolítása.

Csillagpont: Nyári időszakban az épület tisztaságának biztosítása és az ételosztás segítése volt a feladatunk.

3.sz. Általános Iskola: Tovább folytatódott a felső szinten lévő tantermekből a szobák valamint egy konyha kialakítása. Ezen az éven az utolsó szobában megtörtént a víz, villany kialakítása, fürdőszoba kialakítása, burkolás és festés.

Hermann tálalókonyha: Ablakcserét követően a javítási munkálatokat (vakolás, gipszkartonozás, festés stb.) elvégeztük.

Tsz udvar: A Tsz udvaron bonyolítottuk le a szociálisan rászorulóknak tüzelőanyag adományozását, az SW Umwelttől kapott egyutas raklapok feldarabolásából.

Volt KMB iroda: A lapostető miatt beázó épületen megtörtént a tetőcsere.

Egyéb ingatlanok:

- **Deák út 55.:** Villanszerelés és az aljzatbeton javítása után az ingatlan bérbeadásra került.
- **Kossuth L. út 46.:** Ebben az évben került az Önkormányzat tulajdonába, mely egyelőre még az ingatlan átvételében és a ajtózárak cseréjében volt a városüzemeltetés feladata.

A településen végzett munkáink:

- ✓ „I love Alsózsoltca” molinók kihelyezése az az akkumulátorbontó telepítésének megakadályozása érdekében.

- ✓ Támfal építése a 2.sz Óvodával szembeni területen.
- ✓ Április-májusban minden évben kihelyeztük a villanyoszlopokra a virágtartókat, melyet egész nyáron gondoztunk.
- ✓ Folyamatosan végeztük a kátyúzást a településen.
- ✓ Kresztáblákat és közlekedési tükröt helyeztünk ki.
- ✓ Újra festettük az önkormányzati utakon a gyalogos átkelőhelyeket.
- ✓ Felújítottuk a téli időszakra kihelyezett homokládákat.
- ✓ A városüzemeltetés életében a karácsonyi időszak mozgalmas, hiszen ebben az évben is november elején elkezdjük kihelyezni a karácsonyi díszleteket és az adventi koszorút, felrakni a villanyoszlopokra a fényeket és az átfeszítéseket, felállítottuk a jászolokat, a fenyőfákat, segítettünk az intézmények által készített díszek kivitelezésében.

Szeretnék köszönetet mondani a Polgármester Úrnak, a Képviselő-Testület tagjainak, a Jegyző Asszonynak, hogy munkánkat segítették és támogatták. Illetve köszönöm az intézményvezetők részéről a zökkenőmentes együttműködést.

Alsózsolca, 2025. szeptember 01.



Koseczki László



**ALSÓSZOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL**

3571 Alsószolca, Kossuth L. út 138.
polgarmester@alsozolca.hu

Tel.: 46/520-020; Fax: 46/520-021
www.alsozolca.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Alsószolca Város Önkormányzata képviselő-testületének
2025. szeptember 04-i közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti rendes ülésére**

Tárgy: A temetőüzemeltetésről szóló beszámoló és a temetői díjak felülvizsgálata

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatiról szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés alapján:

*13. § (1) * A helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok különösen:*

2. településüzemeltetés (köztemetők kialakítása és fenntartása, a közvilágításról való gondoskodás, kéményseprő-ipari szolgáltatás biztosítása, a helyi közutak és tartozékainak kialakítása és fenntartása, közparkok és egyéb közterületek kialakítása és fenntartása, gépjárművek parkolásának biztosítása);

A temetőkről és a temetkezésről szóló 1999. évi XLIII. törvény 40.§ (3) bekezdése szerint:

40. § (1) A temető tulajdonosa, köztemető esetén az önkormányzat rendelete kötelezővé teheti a temetőn belüli, az elhunyt hűtésével, ravatalozásával, a temetőben erre a célra rendszeresített szállító járművön történő szállításával, továbbá a hamvaknak az erre szolgáló berendezéssel történő szórásával, urnaelhelyezéssel, sírásással, sírhelynyitással, sírbahelyezéssel, visszahantolással, újratemetéssel és exhumálással kapcsolatos feladatok ellátására az üzemeltető szakszemélyzetének és berendezésének igénybevételét (a továbbiakban: az üzemeltető által biztosított szolgáltatás).

(2) A temető tulajdonosa, köztemető esetén az önkormányzat a temető üzemeltetésével és fenntartásával kapcsolatosan felmerült szükséges és indokolt költségek alapján állapítja meg

- a) a temetési hely, illetőleg az újraváltás díját,*
- b) a temetkezési szolgáltatók kivételével a temetőben vállalkozásszerűen munkát végzők által fizetendő temetőfenntartási hozzájárulás díját,*
- c) a temetői létesítmények, illetve az üzemeltető által biztosított szolgáltatások igénybevételéért a temetkezési szolgáltatók által fizetendő díjat,*
- d) a temetőbe való behajtás díját.*

(3) A (2) bekezdésben meghatározott díjfajtákon belül a köztemetőkre vonatkozó díjak mértékét az önkormányzat rendeletben állapítja meg.

Alsószolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2025. évi munkatervében meghatározta, hogy a 2025. szeptember 4-ei ülésen tárgyalja a temetőüzemeltetésről szóló beszámolót és a

temetői díjak felülvizsgálatával kapcsolatos napirendi pontot. A temetőgondnok a beszámolót elkészítette, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

A temetőgondnok javaslatot fogalmazott meg védetté nyilvánításra, a temetőkről és a temetkezési tevékenységről szóló 27/2005 (XII.22.) önkormányzati rendelet teljes körű felülvizsgálatára, illetve a temetői díjak emelésére vonatkozóan.

Tekintettel az üzemeltetési költségek jelentős emelkedésére, indokolt lenne a díjtételek emelése a lakosság túlzott anyagi megterhelése nélkül. A temetői díjakat legutóbb 2023-ban módosította a képviselő-testület.

Amennyiben most a képviselő-testület a díjak emelése mellett dönt, úgy az önkormányzatnak a díjak megállapításakor ki kell kérnie a fogyasztók területileg illetékes érdek-képviselői szerveinek véleményét. A véleményezést követően az önkormányzati rendelet módosítása válik szükségessé.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

Alsózsolca, 2025. augusztus 27.

Csirke Róbert
polgármester

Határozati javaslat:

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének

.../2025. (IX. 04.) határozata

a temetőüzemeltetésről szóló 2024. évi beszámolóról és a temetői díjak felülvizsgálatáról

1. Alsózsolca Város Önkormányzata a temetőüzemeltetésről szóló beszámolót megtárgyalta, azt *elfogadja/nem fogadja el*.
2. Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a temetőkről és temetkezési tevékenységről szóló 27/2005. (XII. 22.) önkormányzati rendeletben szabályozott díjakat felülvizsgálta és úgy dönt, hogy a rendeletben szabályozott temetői díjakat 2026. január 1-től *módosítja/nem módosítja, a díjtételeket emeli/nem emeli*.

Amennyiben a képviselő-testület a díjakat emelése mellett dönt:

3. A képviselő-testület felkéri a jegyzőt a temetőkről és temetkezési tevékenységről szóló 27/2005. (XII. 22.) önkormányzati rendelet módosításának előkészítésére.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Tájékoztatás a temető üzemeltetéséről és a temetői díjak felülvizsgálatáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A temető üzemeltetéséről szóló beszámolót utoljára a 2024. szeptember 12-ei ülésen tárgyalta a testület. Az alábbi tájékoztató 2024. július 1.től- 2025. június 30-ig terjedő időszak vonatkozásában készült. Alsózsolcai Városi Köztemető üzemeltetését az Alsózsolcai Városüzemeltetési Csoport végzi. A számlázás és a nyilvántartások vezetése maradt a Polgármesteri Hivatalnál.

A temetőkről és a temetkezésről szóló 1999. évi XLIII. törvény 40.§ (3) bekezdése szerint a köztemetőkre vonatkozó díjak mértékét évente felül kell vizsgálni. A temető tulajdonosa, köztemető esetén az önkormányzat a temető üzemeltetésével és fenntartásával kapcsolatosan felmerült és indokolt költségek alapján állapítja meg a díjakat. A települési önkormányzat képviselő-testülete, a díj megállapításakor kikéri a fogyasztók területileg illetékes érdek-képviselői szervének véleményét.

Bevételek és kiadások alakulása a beszámolási időszakban.

2024 évben 75 db temetés volt, ebből 22 esetben koporsós temetés, 52 esetben pedig urna elhelyezés történt. A halott hűtő 4 alkalommal lett használatba véve. 1 esetben a búcsúztató után a hamvak kiadásra kerültek a család számára.

2024. évi összes bevétel: 3.911.315 Ft volt.

2024. 01. 01-től-2024. 12. 31-ig

Megnevezés	Eset	Megnevezés	Eset
Urnafülke vásárlás	4	Sírfelbontást követő temetés	59
Urnafalba temetés	6	Halott átvételi díj	20
Urnasírhely vásárlás	1	Ravatalozó használati díj	56
Urnasírhelybe temetés	2	Koszorú elszállítási díj	68
Sírbolt vásárlás	5	Halott hűtő használat	3
Sírboltba temetés	9	Síremlékállítás	26
Sírhely újra értékesítése	-	Sírhely újraváltás	23
Új sírhelyváltás, temetés	5	Sírtisztítás	11

2025. I. félévében: 2.282.723 Ft bevétel keletkezett, ami magába foglalja a megváltott sírhelyek árát, valamint a rátemetés, hűtési díj, koszorú elszállítási díj, ravatalozó használati díj valamint a temető területén síremlékállítással kapcsolatos sírkőkészítő vállalkozók által fizetett temető üzemeltetési díjakat, befizetett sírhely megváltási díjakat.

2025. I. félévben 36 db temetés történt, ebből 14 alkalommal koporsó elhelyezés, 22 alkalommal pedig urna elhelyezés történt. A halott hűtő nem lett használva.

2025. 01. 01-től-2025. 06. 30-ig

Megnevezés	Eset	Megnevezés	Eset
Urnafulke vásárlás	2	Sírfelbontást követő temetés	33
Urnafalba temetés	3	Halott átvételi díj	14
Urnasírhely vásárlás	-	Ravatalozó használati díj	34
Urnasírhelybe temetés	3	Koszorú elszállítási díj	36
Sírbolt vásárlás	4	Halott hűtő használat	-
Sírboltba temetés	2	Síremlékállítás	14
Sírhely újra értékesítése	1	Sírhely újraváltás	14
Új sírhelyváltás, temetés	3	Sírtisztítás	7

Kiadások alakulása

A 2024. évi összes kiadás: 6.697.430 Ft volt.

2024. évi kiadások tartalmazzák a közüzemi díjakat, egyéb anyagok beszerzését, vásárolt szolgáltatás áfa-ját, a temetőgondnok bérét és a járulékokat, valamint a költségfelosztás alapján (munkalap, munkaóra) felosztott költségeit.

2025. I. félév

2025. I. félévi kiadás: 13.087.601 Ft volt.

A kiadás tartalmazza a közüzemi díjakat, egyéb anyagok beszerzését, vásárolt szolgáltatás Áfa-ját, a temetőgondnok és a kertész bérét és a járulékokat.

A Köztemető területén 2024. évben elvégzett munkálatok

1. Visszaadott sírhelyek elbontása;
2. Köztemető megbetegedett, elszáradt örökzöldjeinek (Rózsa úti kerítés mellett, Urnafalnál) kivágása;
3. A lakosság által sírok közé telepített megbetegedett, elszáradt örökzöld növényeinek kivágatása;
4. Költségvetésben betervezett informatikai eszközök beszerzése, beüzemelése;
5. Védett sírok felújítása;
6. Gazdasági bejárat (konténeres rész) környezetének elkerítése;
7. Új urnafal térkövezése;
8. Védett sírok folyamatos gondozása;
9. A temető füves területének folyamatos vágása, zöldhulladék elszállítása, vegyszeres gyomirtás;
10. Karbantartási munkák elvégzése;
11. Időszakos, kötelező sír állapotfelmérés;
12. Káptalan temető-nyilvántartó program adatbázisának feltöltése;
13. Közlekedési utak csúszásmentesítése.

A Köztemető területén 2025. I. félévében elvégzett munkálatok

1. Kiszolgáló épület egyes részeinek (hátsó iroda, étkező, zuhanyzó, "koporsó tároló", papi öltöző) tisztasági festése;
2. Élet- és balesetveszélyessé vált fák (harangláb, izraelita temető rész, konténertároló) kivágása;
3. Köztemetőn a beteg, kiszáradt tuja-fák kivágása (gondnoki iroda előtti rész);
4. Balpataki Béla emlék keresztjének cseréje;
5. Díszfák ültetése a Temető területén;
6. Adományozott új kandeláber sor kiépítésének megkezdése;
7. Gondozatlan sírok fenntartóinak kiértesítése;
8. Védett sírok folyamatos gondozása;
9. A temető füves területének folyamatos vágása, beszakadások feltöltése, zöldhulladék elszállítása, vegyszeres gyomirtás, fák, cserjék gallyazása;
10. Karbantartási munkák elvégzése;

Eddigi tapasztalatok összegzése

1. A temető látogató lakosság előregedése folytán a Köztemetőben továbbra is több a hónapokig gondozatlan, előregedett anyagú, gázos, megsüllyedt sír. A gondozatlanná vált sírok rendbetétele törvényi előírás szerint a tulajdonos/gondozó kötelessége lenne. Az érintett lakosság ezen irányú felszólítása/értesítése részünkről továbbra is nehézségekbe ütközik. Adatbázisunk továbbra is hiányos, vagy nem aktuális adatokkal van feltöltve (tulajdonos/gondozó elköltözése, elhalála, címváltozás be nem jelentése). Az adatbázis aktualizálása, feltöltése továbbra is lassan halad, mert jelentős idő-, és energia befektetést igényel.

A melegedő időjárás és az elmúlt évek enyhe telei komoly károkat okoztak a Köztemető növényzetében is. Ez évben továbbra is jellemzően a különféle tuja-félék rozsdásodása, elszáradása. A megbetegedett eddig kivágásra került növények pótlása, cseréje javasolt a zöldfelület megtartása érdekében.

2. Az Alsózsolcai Köztemetőben jelenleg
- 47 db veszélyesnek nyilvánított sírhelyet tartunk számon. Ezek nagy része süllyed, vagy a járdája, kerete törött, emléke dőlésveszélyes.
- **178 db egy évnél régebb óta újra nem váltott sírt tartunk számon.** Annak ellenére, hogy minden évben a törvényi előírásoknak megfelelően a tulajdonos/fenntartó/gondozó a Köztemető főbejáratánál kihelyezett (évente legalább kétszer aktualizált) listán, valamint lakcímén (amennyiben ismert) is értesítve van a sírhely lejáratának idejéről.

3. A köztemető területén az altalaj mozgása két helyen is komoly anyagi károkat okozhat több egymás mellett lévő síremlékben.

- III. parcella aszfaltos út felőli részén érintett kb. 20 db sír, nagyjából 930 m²
- IV. parcella nagy kandeláber utáni részén kb. 24 db sír, nagyjából 760 m²

A talajradaros vizsgálatra többször volt árajánlat kérve. Az kapott ajánlatok nagysága miatt eddig ez a probléma nem lett rendezve.

4. Az elvégzendő munka lassulását, tolódását okozza a közfoglalkoztatotti létszám csökkentése, a közfoglalkoztatottak képzetlensége, motivátlansága.

Javaslatlitételek a Köztemető működtetésével kapcsolatosan

I.) Javaslatlitétel a Köztemetőben lévő Védett-, és Önkormányzati gondozásban lévő sírhelyek kiegészítéséről.

- Továbbra is javasolnám megfontolásra, hogy a POZSGAY EMMA - aki a VAY-család társalkodónője volt - sírhelyét az Önkormányzat vegye saját gondozása alá, vagy nyilvánítsa védetté.

A sírhelyet (III./10/8) évek óta nem látogatják. Maga a síremlék (Borsodi Bindász Dezső munkája) át lett helyezve 2015-ben az urnafal elé. A sírhelyet utoljára dr. Kovács József Alsózsolca volt körzeti orvosa váltotta meg, ám a sírmegváltás ideje adatbázisunk szerint 2008-ban lejárt.

Dr. Kovács József 2013-ban elhunyt. Sírhelye: II/Különleges sírhelyek/1/1

A sírhely egy egyszerű sírhant, vas kereszttel a fejfa helyén, gondozását, gyomlálását évek óta a temetőn dolgozó közfoglalkoztatottak végzik.

A védetté nyilvánítás célja, hogy az egykor köztisztelőben álló személyek földi maradványai és a különleges sírhelyek védelem alatt álljanak, lejárataukkor ne kerüljenek elbontásra fennmaradjanak az utókor számára.

A védetté nyilvánításról jelenleg és a jövőben is a Képviselő Testület dönt. A védett sírhelyekgondozásáról, karbantartásáról a továbbiakban Alsózsolca Város Önkormányzata gondoskodik.

A védetté nyilvánított sírhelyekre temetés, csak a képviselő-testület engedélyével lehet.

II.) Javaslatlitétel a Temetőszabályzat átalakítására, kiegészítésére.

1.) Javaslom az **Alsózsolca Város Önkormányzat képviselő-testületének 27/2005. (XII: 22.) önkormányzati rendelete a temetőkről és a temetkezési tevékenységről** rendeletének későbbi átdolgozását, módosítását mert az elmúlt húsz évben történt események több paragrafus módosítását, pontosítását is indokolják.

2.) Felhívnám továbbá a Városvezetés figyelmét az alábbi jogszabályi kötelezettségre; 145/1999. (X. 1.) Korm. rendelet

2. § (1) A temetőt az épített és a természeti környezet harmóniájára figyelemmel kell kialakítani és meg kell őrizni kert jellegét.

(2) A köztemető létesítésénél, bővítésénél, sírhelytábla (parcella) újra betemetésénél a temetési helyek a temető (temetőrész) területének legfeljebb 65%-át foglalhatják el.

A köztemető beépített, felhasznált területe az új temető parcella feltöltődésével a jogszabályban meghatározott és engedélyezett terület méretet meg fogja haladni. Az eddigi gyakorlatot figyelembe véve az évente létesített 15-30 új sírhellyel számolva ez kb. 3 éven belül bekövetkezik.

Jelenleg 21 db sírbolthely még kiadható a II. parcellában.

A III. parcella évek óta lezárt, ahova csak rátemetés engedélyezett, és - méretei miatt – esetleg urnasírhely létesíthető.

Javaslatot tennék új temetőterület kijelölésére.

Alsózsolca Város Önkormányzat Képviselő-testületének 27/2005. (XII.22.) önkormányzati rendelete rendelkezik a temetőkről és a temetkezési tevékenységekről.

A temetői díjtételek felülvizsgálata kapcsán a temetői díjak emelését javaslom, mivel az üzemeltetési költségek folyamatosan növekednek.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy a temető üzemeltetéséről szóló beszámolót elfogadni szíveskedjen.



Vig János
temetőgondnok



**ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL**

3571 Alsózsolca, Kossuth L. út 138.
polg.hiv@alsozsolca.hu

Tel.: 46/520-020
www.alsozsolca.hu

MÓDOSÍTOTT ELŐTERJESZTÉS
Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. szeptember 4-i közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti ülésére

Tárgy: Javaslat a Fekete István Óvoda és Bölcsőde és az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának, valamint 2025/2026. évi munkatervének jóváhagyására

Tisztelt Képviselő-testület!

Jelen előterjesztés módosításra azért kerül sor, mert a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervet az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha korábban már benyújtotta, azonban a Fekete István Óvoda és Bölcsőde munkaterve is megküldésre került a Polgármesteri Hivatalnak a mai napon. Ennek megfelelően az előterjesztés kiegészült a Fekete István Óvoda és Bölcsőde munkatervének beépítésével.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Módosító rendelet) célja, hogy az óvodai nevelési programok keretében megerősítse az iskolai életre való felkészülést szolgáló tevékenységeket és szervezési kérdéseket, ezáltal garantálva, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartják szem előtt.

A Módosító rendelet által megállapított 1. melléklet rendelkezéseit első alkalommal a 2025/2026. nevelési évben kell alkalmazni. A Módosító rendelet rendelkezései szerint az óvoda felülvizsgálja a helyi pedagógiai programot, és azt 2025. szeptember 1-jéig módosítja.

Fentieknek megfelelően Alsózsolca Város Önkormányzata fenntartásában működő Fekete István Óvoda és Bölcsőde és az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha – figyelemmel az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet módosítására – az intézmény Pedagógiai Programját módosította.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése szerint „a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

Az óvodák módosították továbbá a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervüket, melyet megküldtek a fenntartónak.

Az Nkt. 27. § (3) bekezdése értelmében „A tanév, ezen belül a tanítási év rendjét a köznevelésért felelős miniszter rendeletben állapítja meg. Az igazgató a nevelőtestület bevonásával éves munkatervet készít, amely tartalmazza a szabadon meghatározható tanítás nélküli munkanapokat. Az igazgató az éves munkatervet az intézmény honlapján közzéteszi. Az éves munkatervet a fenntartó hagyja jóvá.”

Nkt. 83. § (2) bekezdés g) pontja értelmében a fenntartó jóváhagyja a köznevelési intézmény [...] pedagógiai programját, éves munkatervét [...].

Nkt. 85. § (1a) bekezdése szerint *„a fenntartó a köznevelési intézmény pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint SZMSZ-ének jóváhagyásáról az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül dönt.”*

Az óvodák pedagógiai program módosítását legitimációs záradékkal ellátva, valamint a 2025/2026. évi munkatervet az előterjesztés melléklete tartalmazza.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az óvodák Pedagógiai Programjának módosítása, valamint a 2025/2026. évi munkatervének tárgyában dönteni szíveskedjen.

Alsózsolca, 2025. szeptember 1.

Csirke Róbert
polgármester

Határozati javaslat 1:

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (IX. 4.) határozata
a Fekete István Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosításáról**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Fekete István Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosítását *jóváhagyja/nem hagyja jóvá*.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Határozati javaslat 2:

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (IX. 4.) határozata
a Fekete István Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervéről**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Fekete István Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervét *jóváhagyja/nem hagyja jóvá*.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Határozati javaslat 3:

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (IX. 4.) határozata
az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának módosításáról**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha Pedagógiai Programjának módosítását *jóváhagyja/nem hagyja jóvá*.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

Határozati javaslat 4:

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (IX. 4.) határozata
az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervéről**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervét *jóváhagyja/nem hagyja jóvá*.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

FEKETE ISTVÁN ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



**"Csináljon bármit, ami nyitogatja
szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi: csak játszik.
De mi már tudjuk, mire megy a játék.
Arra, hogy e világban, otthonosan mozgó,
eleveneszerű és tevékeny ember váljék belőle."**

(Varga Domokos)

Tartalomjegyzék

I. AZ ÓVODA ADATAI	7
II. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	8
II.1. Óvodánk helyzetképe, jellemzői	8
II.2. Személyi feltételek	9
II.3. Tárgyi feltételek	12
II.4. A pedagógiai program előzményei	13
II.5. Jövőkép.....	14
II.6. Óvodakép	14
II.7. Gyermekkép	15
III. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, ALAPELVEK	17
III.1. Célunk:	17
III.2. Alapelveink	18
III.3. Küldetésnyilatkozatunk.....	18
III.4. Nevelési értékeink.....	19
III.5. Általunk még fontosnak tartott elvek.....	22
IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATA (INTEGRÁCIÓ)	23
IV.1. Az egészséges életmód alakítása	24
IV.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	35
V. AZ ÓVODA FUNKCIÓI.....	39
V.1. Óvó-védő funkció	39
V.2. Szociális funkció	39
V.3. Nevelő-személyiségfejlesztő funkció	39
VI. INTEGRÁCIÓ, INTEGRÁCIÓS NEVELÉS	41
VI.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése	41
VI.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő gyermek nevelése.....	43
VI.3. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek interkulturális nevelése	47
VI.4. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése.....	47
VI.5. Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése.....	47
VI.6. A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	48
VII. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	54
VII.1. Szervezeti és időkeretek	54

VII.2. Napirend, hetirend kialakítása	54
VII.3. Az óvodai nevelés tervezése.....	57
VII.4. A szervezett tanulás munkaformái:	58
VII.5. A gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődés nyomon követését szolgáló dokumentumok	59
VII.6. Óvodánk speciális szolgáltatásai	60
VII.7. Hagyományaink.....	64
VII.8. A szülő, a gyermek, az óvodapedagógus együttműködésének formái.....	70
VII.9. Az óvoda kapcsolatai.....	76
VIII. GYERMEKI TEVÉKENYSÉG FORMÁK.....	78
VIII.1. Játék	78
VIII.2. Mindennapos mozgás.....	82
VIII.3. Verselés, mesélés	88
VIII.4. Ének, zene, népi játék, tánc.....	93
VIII.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	95
VIII.6. A külső világ tevékeny megismerése.....	100
VIII.7. A munka jellegű tevékenység	113
VIII.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	118
IX. A GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	124
X.FELZÁRKÓZTATÁS ÉS ESÉLYTEREMTÉS AZ ÓVODÁNKBAN.....	126
X.1. Csoportonkénti helyzetértékelés és intézkedések	126
X.2. Az esélyteremtés módszerei az óvodában.....	127
X.3. Eredmények, kihívások, jövőbeli célok	127
XI. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKEKLÉS.....	128
ZÁRÓGONDOLAT	129

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE:

A Kormány 77/2025. (IV.15.) Kormány rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításait vettük figyelembe. Mindezek mellett a következőket is szem előtt tartva készítettük el Pedagógiai Programunkat.

Törvények:

- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről – jelenleg is hatályos, alapidokumentum
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1991. tv. LXIV. törvény a Gyermekek jogairól
- Magyarország Alaptörvénye (különösen: XVI. cikk – a gyermekek jogai)

Rendeletek:

- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiségi óvodai nevelés irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról, módosítva a 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelettel
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

További irányadó dokumentumok:

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez”
- Alsózsolca Város Önkormányzata képviselő-testületének rendeletei, a város hatályos fejlesztési tervei
- Intézményünk Alapító Okirata, Szervezeti és Működési Szabályzata

BEVEZETŐ

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai nevelés hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, valamint a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire épül. Figyelembe veszi a nemzetközileg elismert nevelési gyakorlatokat is. A dokumentum Magyarország Alaptörvényének értékeit, illetve az ország által vállalt nemzetközi kötelezettségeket is szem előtt tartja és meghatározza a magyar óvodákban végzett nevelőmunka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásakor a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a) A gyermek önálló személyiség, akit szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illet meg.
- b) A gyermek nevelése a család joga és felelőssége, az óvoda ebben kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.
- c) Az óvodai nevelés célja a gyermek személyiségének teljes kibontakoztatása. Ez csak úgy valósulhat meg, ha tiszteletben tartjuk az emberi és gyermekjogokat, és biztosítjuk a neveléshez való egyenlő hozzáférést minden gyermek számára.
- d) A gyermek a tapasztalatait, érzelmeit és vágyait játékos tevékenységeken keresztül fejezi ki, így a nevelésben is ennek kell elsődleges formának lennie.

Az Alapprogram kiemeli, hogy az óvodai nevelés során figyelmet kell fordítani a különböző – köztük az innovatív – pedagógiai törekvésekre is.

Az óvodák pedagógiai programjait az Alapprogram iránymutatása alapján dolgozzák ki. A dokumentum biztosítja az egységes irányelveket, ugyanakkor lehetőséget ad az intézmények szakmai önállóságának megőrzésére. Így az óvodai nevelés gazdag, sokszínű tartalommal valósulhat meg, összhangban az általános elvárásokkal és a gyermekek fejlődési szükségleteivel.

Az óvodai pedagógiai program kidolgozása során figyelembe kell venni:

- a) A Nemzeti Alapprogram óvodai nevelésre vonatkozó irányelveit, ha az óvoda nemzetiségi nevelést is végez.
- b) A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó óvodai nevelési irányelveket, ha az intézmény ilyen gyermekeket is ellát.

Óvodai nevelésünk szellemisége a gyermekközpontúság, alapvető feladatának pedig a tevékenységek általi tapasztalást tekinti.

I. AZ ÓVODA ADATAI

Az óvoda hivatalos elnevezése:	FEKETE ISTVÁN ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
Az óvoda pontos címe:	3571 ALSÓZSOLCA, FEKETE ISTVÁN U. 7.
Az óvoda OM azonosítója:	028719
Az óvoda telefon és faxszáma:	06/46-406-605 ; 06/46-520-237 ; 06/30-248-4753 ;
Az óvoda e-mail címe:	feketeistvanovi@alsozsolca.hu
Az óvoda web címe:	www.feketeistvanovi.hu
Az óvoda működési területe:	ALSÓZSOLCA
Az óvoda fenntartója:	ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA 3571 Alsózsolca, Kossuth Lajos út 138. Tel.: 06/46-520-020 ;
Az óvoda alapító okiratának száma:	35-5/2024.
Az óvodai férőhelyek száma:	125 fő
Az óvodai csoportok száma:	5

II. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

II.1. Óvodánk helyzetképe, jellemzői

Óvodánk, Alsózsolca városban, B.A.Z. megyében, Miskolctól 10 km-re helyezkedik el. A településen 1886. évben báró Vay Béláné által létesített és fenntartott "nyári gyermekmenhely" volt az óvoda elődje. A fenti állapot egészen 1948-ig tartott megszakítás nélkül, ebben az évben községi kezelésbe került.

1954 nyarán a jelenlegi óvoda épületében lett véglegesen elhelyezve. 1967. október 1-től mint önálló Napközi Otthonos Óvoda működött.

1994. október 15-én óvodánk a Fekete István nevet vette fel. Fekete István jellegzetesen 19. századi egyéniség, a környezetvédelem és a természetes élet szelíd prófétája volt. Műveiben a természettől eltávolodott embert újra természet közelbe tudja hozni, művészete erejével vissza tudja kapcsolni abba az egészbe, amelyben maga is rész csupán.

Névválasztásunknak megfelelően óvodánk a Sajó folyótól nem messze, egy kis erdős rész mellett fekszik, csendes, nyugodt környezetben. Így az alapvető környezeti feltételek adottak a természet közeli és egészséges életmódra nevelés megvalósításához.

Óvodásaink a település egész területéről érkeznek. Zömében egyszerű családok gyermekei, de jelentős számú értelmiségi család választja intézményünket. Számos roma nemzetiséghez tartozó gyermek is látogatja óvodánkat, számuk évről-évre nő, jelenleg 35 % - os az arányuk. Mivel intézményünk épülete régi, elavult volt, a 2009-10-es nevelési évben korszerűsítése, bővítése megtörtént. Az öt óvodai csoport egy bölcsődei csoporttal bővült.

Kialakítottuk óvodánk sajátos arculatát, melynek jellegzetes vonásai az évenként ismétlődő események, rendezvények, amelyekkel már hagyományt teremtettünk Alsózsolcán (pl.: Mihály - napi vásár, Lucázás, Betlehemezés, Családi Sportdélután, Fekete István Hét).

A hagyományápolás mellett a modern kor követelményeinek is igyekszünk megfelelni tevékenységeinkkel (pl.: játékos angol, zeneovi, futball, játékos mozgástorna, táborozások...). Programjainkkal olyan lehetőségeket szeretnénk biztosítani óvodásaink számára, amelyekkel csökkentjük a kisvárosi élet hátrányait (úszásoktatás, korcsolyázás, teniszoktatás).

Óvodánk minden dolgozója úgy munkálkodik, hogy a ránk bízott gyermekek testileg, értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg maximálisan gazdagodjanak.

Erősítjük az érzelmi kötődéseket, egyértelműen és érezhetően kifejezzük a gyermekek iránti szeretetünket, figyelmünket, törődésünket.

II.2. Személyi feltételek

Óvodai férőhelyek száma: 125 fő

Óvodai csoportok száma. 5 csoport

Csoportszervezés: Homogén, heterogén /3-4 éves korosztály, 4-5 éves korosztály, 5-6 éves korosztály, 6-7 éves korosztály/

Beírt gyermekek létszáma évenként: 125 fő

Csoportonként: 25 fő

Óvodapedagógusok létszámának alakulása: 11 fő

- igazgató: 1 fő

- óvodapedagógusok: 10 fő

- pedagógiai asszisztens: 1 fő

- óvodatitkár: 1 fő

- nevelő munkát segítő, dajka: 5 fő

Az óvoda napi nyitvatartása: 6⁰⁰ – 18⁰⁰ óráig

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége:

Óvodánk ötszoros 125 gyermek látogatja. Minden csoportban két óvodapedagógus tevékenykedik, törvényileg meghatározott felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, akik heti váltásban dolgoznak. Az óvodai nevelő munka kulcsszereplője az óvodapedagógus, jelenléte elfogadó, segítő, támogató attitűdje, modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Intézményünk nemzetiséghez tartozó gyermekeket is fogad – migráns –, feladataink közé tartozik saját kultúrájuk megismertetése.

- Az egy csoportban dolgozók összehangolják tevékenységüket, kiegészítik egymás szakmai munkáját. Nevelőtestületünk tagjai magas szintű szakmai tudással rendelkeznek, minden kollégánál egy-egy részterületen kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- Rendszeresen belső és külső továbbképzéseken veszünk részt, önképzéssel fejlesztjük pedagógiai tudásunkat.
- Az egészségnevelés területén szerzett tapasztalatokat továbbadjuk, a "Szem a lélek tükre" programunkról regionális továbbképzéseket szerveztünk az elmúlt években. Programunk akkreditált, 30 órás tanúsítványt adó tanfolyam. A továbbképzések szervezése jelenleg szünetel.

A főiskolai végzettség mellett számos kolléganő rendelkezik kiegészítő képesítéssel:

- Az igazgató óvodai közoktatási menedzserként tevékenykedik, megszerezte a lovári roma nyelvvizsgát, közoktatási és akkreditációs szakértő, valamint a Közgazdaság Tudományi és Államigazgatási Egyetemen politikai szakértői végzettséget szerzett.
- Az igazgatóhelyettes közoktatási vezetői diplomát szerzett.
- Egy óvodapedagógus Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsgát tett.
- Egy kolléganő óvodapedagógusi gyógytestnevelő végzettséggel rendelkezik.
- Két óvodapedagógus Mesterpedagógus minősítést szerzett.
- Három kolléganő Beszéd- és kommunikációfejlesztő óvodapedagógus szakirányú oklevelet szerzett.
- Három kolléganő Mozgásfejlesztő óvodapedagógus szakirányú oklevelet szerzett.
- Öt kolléganő alapfokú egészségügyi képesítéssel rendelkezik.
- Egy kolléganő gyermektánc-oktatói képesítést szerzett.
- Nevelőtestületünk nagy része rendelkezik számítógépes ismeretekkel, közülük hatan alapfokú tanfolyamot is elvégeztek.

Jól működik a belső továbbképzési rendszerünk. Az értékelő team és a szakmai munkaközösség szervezi a házi bemutatókat, melyek fontos színterei az újszerű fejlesztő eljárások, módszertani megújulás, az adaptációk alkalmainak.

A jövőben a pedagógiai folyamatok a 8 kompetencia mentén történő értékelésének, elemzésének, a minőségbiztosítás fontos szervezeteként is működnie kell, ezzel kapcsolatos feladatok:

- Egymás munkájának minél teljesebb megismerése
- Egymástól való tanulás megvalósítása
- Együttműködés fejlesztése

Tartalma:

- Minősítési rendszer megismerésére irányuló ismeretek és készségek megszerzése
- Képzéseken való részvétel, új módszerek elsajátítása
- Új dolgozó beilleszkedését segítő gyakornoki rendszer működtetése
- Nevelési értekezlet
- Rendszeres bemutató foglalkozások szervezése, a nevelőmunka kiemelt területeinek és gyengeségeinek megoldására

- Esetmegbeszéléseken való részvétel
- A fejlesztőpedagógusokkal való konzultáció és a fejlesztés eredményeinek megbeszélése

Személyi elvárások:

- Az óvoda teljes nyitva tartása alatt, a nevelőmunkát az óvodapedagógus végzi.
- Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Az óvodapedagógus a közoktatási törvényben meghatározott felsőfokú szakirányú végzettséggel kell, hogy rendelkezzen.
- Az óvodapedagógus minta értékű modell, aki értékeket közvetít, ízlést formál, esztétikai élményhez juttatja a gyermekeket.
- A gyermekekkel szemben kedves, halk szavú, szeretetteljes, gyermek és családcentrikus.
- Jellemezze segítő, támogató, elfogadó, megengedő attitűd.
- Nyitott, kellőtoleranciával rendelkezik, képes a másság elfogadására, nem alkalmaz hátrányos megkülönböztetést.
- Legyen vidám és felszabadult.
- Környezettudatos szemlélettel nevelje a gyermekeket, rendelkezzen jó empátiás készséggel.
- A tőle telhető módon, a legmagasabb színvonalon képviselje az óvoda érdekeit, legyen igénye az önművelődésre, szakmai fejlődésre.
- Legyen jó csapatjátékos. Egy gyermekcsoport életét két óvodapedagógus irányítja. Pedagógiai elveik, nevelési gyakorlatuk legyen összhangban, tudjanak együttműködni a tervezésben, a feladat megosztásában (erre kell a két órás átfedési idő).
- A dajka és a pedagógiai asszisztens nemcsak technikai személyzet a gyermek életében, hanem nevelésének egyik segítője, aki mintául is szolgálhat számára. Ezáltal közvetlen, aktív pedagógiai környezet résztvevőivé válnak.
- Az óvodapedagógusok vonják be a dajkákat és a pedagógiai asszisztent az erkölcsi, szociális képességek fejlesztésébe, az egészséges életmód szokásainak megtervezésébe, elemzésébe, értékelésébe. (Ennek dokumentálása is kötelező!)
- Közös nevelőmunkájuk során olyan pedagógiai helyzeteket teremthetnek, amelyek a beszélő környezet alakítását is szolgálják.
- Nagyon fontos a gyermek-dajka, gyermek-pedagógiai asszisztens jó kapcsolat kialakítása, ami a gyermekek biztonságérzetét is növeli.

- Figyelmet, megértést, elfogadást tükröző stílus, hangnem és viselkedés jellemzi őket, valamint a személyiség tisztelgetben tartása gyermek és felnőtt irányába egyaránt.
- Az óvodapedagógusok gondoskodjanak a közös tervek elkészítéséről, a gyermekek képességeinek felméréséről, az eredmények rögzítéséről, az egyéni fejlesztések biztosításáról, az ehhez szükséges fejlesztési tervről.
- Az óvodában a nevelőmunkát óvodapedagógus végzi, ottléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek, ezért amíg gyermek az óvodában tartózkodik, addig biztosítva van az óvodapedagógus jelenléte.
- A szülőket minden gyermekükkel kapcsolatos eseményekről folyamatosan tájékoztatni kell. (Lásd kapcsolattartásnál!)
- A közösség tagjaként valamennyien vállaljanak felelősséget, a közösen kitűzött célok és feladatok megvalósításáért.
- A szakmai munkában, munkatárs kapcsolatban döntéshozatal előtt őszinte, nyílt, véleménnyel segítsék a gyermekek érdekét legjobban szolgáló megoldás kialakítását.
- Migráns gyermek esetén feladat a saját kultúrájának ápolása is, a lehetőség megteremtése.
- Az igazgató koordinálja, irányítja az óvodában folyó pedagógiai, tanügy igazgatási, munkáltatói, gazdálkodási, közéleti, minőségirányítási feladatokat.
- Az igazgató a lehetőségek optimális felhasználásával biztosítsa a jól megszervezett munkát, a fejlesztéshez szükséges feltételeket, a szakemberek önálló, felelősségteljes munkavégzést.
- Az óvodai nevelés eredményessége, az összes alkalmazott összehangolt munkájával lehetséges csak.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

II.3. Tárgyi feltételek

Az óvoda épületének főbb jellemzői:

Csoportszobák száma: 6. Óvodai csoportszoba: 5. Bölcsődei csoportszoba: 1.

Funkcionális helyiségek:

- orvosi szoba, elkülönítő, két irodahelyiség, szülői fogadó, melegítő- és tálalókonyha, felnőtt öltöző, tornaszoba, három előtér, négy mosdóhelyiség, mozgáskorlátozott toalett, raktár. Óvodánk helyiségei, berendezési tárgyai és eszközkészlete a törvényben meghatározott előírásoknak

megfelelő. Az óvoda felújítása és bővítése 2010-ben történt. Egy bölcsődei csoporttal bővült, továbbá a törvényben előírtaknak megfelelően /orvosi szoba, elkülönítő, stb./. Az intézmény energetikai korszerűsítése 2020-ban Alsózsolca Város Önkormányzatának **„Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése Alsózsolca Városában 2. ütem”** című pályázatán belül /intézmény külső falának szigetelése, színezése, padlástér szigetelése, napelemek telepítése, hőszivattyús fűtés és melegvíz szolgáltató rendszer kiépítése, mozgáskorlátozott feljáró átalakítása, csúszásmentes felülettel burkolása, nyílászárók kicserélése /háromrétegű üveggel/, korszerűbb radiátorok felszerelése/.

Tárgyi feltételek, eszközök:

Intézményünk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az intézmény épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon alakítjuk, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. A gyermek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon, és a biztonságukat figyelembe véve helyezzük el. Az intézmény egyidejűleg biztosítja a megfelelő munkakörnyezetet az intézmény munkatársainak, megteremti a lehetőséget a szülők fogadására. Programunk alkalmazása nem kíván nagyobb változtatást óvodánk tárgyi feltételein, de néhány kiegészítő eszköz növelné eredményességét, hatékonyságát.

II.4. A pedagógiai program előzményei

Az aktuális törvényi módosításokat figyelembe véve, helyi pedagógiai programunkat, a következőképpen aktualizáltuk.

Projekttervezésünk a kedvelt tevékenységek kiválogatására épül. A valóságos élettevékenységeken keresztül a gyermekek aktívan és cselekvően „élik az életet” és, megismerésük fő forrásává a közvetlen tapasztalás kerül. Mindezek mellett kiemelten fontos az egészséges életmódra nevelés, mely átszövi mindennapi életünket. Változó korban élünk, s a változásokat elfogadva sajátos nevelési elveink alapján tudunk lépést tartani, illetve megfelelni a társadalomnak, s a gyermekek igényeinek. Programunk megalkotásánál figyelembe vettük a nemzeti, etnikai kisebbség és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelési irányelveit is. A fentiek értelmében működő pedagógiai programunkat felülvizsgáltuk és a jövőben a módosított változat szerint végezzük tevékenységünket.

2025-ben speciális szabályozás és folyamat szerint módosítottuk az óvodai pedagógiai programunkat. Saját nevelési programunkat mindig az Országos Alapprogramhoz igazítjuk,

módosításaink során kulcsfontosságú feladatunk az aktualitások és a jogszabályi megfelelés biztosítása. Nevelőmunkák középpontjában továbbra is a gyermek érzelmi biztonsága, kiegyensúlyozott fejlődése áll. A Boldog Óvoda Program keretében kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a pozitív megerősítésre és az optimizmus tanítására, összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának (ONAP, 2025) módosított irányelveivel.

Főbb módosítási pontok:

- Iskola-előkészítés: napi 45 perces komplex fejlesztő tevékenységek
- A gyermekek számára differenciált iskola-előkészítőfoglalkozásokat szervezünk, napi 45 perces időkeretben, integrált módon (játékos mozgás, beszédfejlesztés, logikai gondolkodás). A foglalkozások célja a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítése (figyelem, emlékezet, téri tájékozódás), a gyermek saját fejlődési üteméhez alkalmazkodva.
- Érzelmi nevelés - Boldog Óvoda Integráció
- A programban heti rendszerességgel alkalmazzuk a Boldogságórák korosztályhoz illesztett anyagát. (pl.: hála, empátia, problémamegoldás). Ezeket a tevékenységeket a napi 45 perces komplex fejlesztő tevékenységbe építjük be.

II.5. Jövőkép

Törekszünk arra, hogy tudatos, tervszerű pedagógiai munkánk hatására gyermekeink érzelmileg derűs, vidám, mozgásban jól koordinált, edzett, játékban kreatív, ötletes, esztétikumában igényes, szépet észrevedő, környezetében az összefüggéseket meglátó, értő, szociális készségekben együttműködő, átérző, jól kommunikáló, azaz sokoldalú személyiséggé váljanak.

II.6. Óvodakép

Az óvodáskorú gyermekek elsődleges nevelési színtere a család. Az óvoda köznevelési intézményként szakmailag önálló nevelési egység, amely a családi nevelést kiegészítve segíti a gyermekeket a harmadik életévüktől az iskolába lépésig. Az óvoda a pedagógiai programja, a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása révén ideális környezetet nyújt a gyermek fejlődéséhez és neveléséhez.

Az óvoda feladata, hogy betöltse nevelő, védő, szociális és személyiségfejlesztő szerepét. A gyermekek iskolára való felkészítését úgy végzi, hogy közben biztosítja számukra a biztonságos és támogató környezetet. Az óvodai nevelés célja, hogy elősegítse a gyermekek sokoldalú, harmonikus

fejlődését, személyiségük kibontakozását, segítse a hátrányok leküzdését, és figyelembe vegye az életkori, egyéni és fejlődési sajátosságokat – beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekeket is.

Az óvodai nevelés alapelvei a következők:

- A gyermek egyéni személyiségének elfogadása, tisztelete és szeretetteljes támogatása.
- A nevelés során a gyermekek biztonságos környezetben tapasztalják meg a szeretetet, tiszteletet és megbecsülést.
- A pedagógiai hatásoknak mindig igazodniuk kell a gyermek életkorához és személyes adottságaihoz.

Az óvodai nevelés során kiemelt szerepet kap a gyermekek szükségleteinek megfelelő környezet megteremtése, amely érzelmi biztonságot, derűt, nyugodt, szeretetteljes légkört biztosít. A nevelés során a gyermekek szociális és értelmi képességeit különféle, korosztálynak megfelelő tevékenységeken keresztül fejlesztik, külön figyelemmel a szimbolikus játékra, mint a tanulás egyik alapformájára. A cél, hogy a gyermekeket olyan műveltség-tartalmakkal is megismertessék, amelyek illeszkednek az életkorukhoz, érdeklődésükhöz, és elősegítik egészséges testi-lelki fejlődésüket.

A menekülni kényszerült családok gyermekeinek óvodai nevelése során az óvoda köteles elősegíteni az önazonosság megőrzését, támogatni beilleszkedésüket, valamint segíteni társadalmi integrációjukat.

II.7. Gyermekkép

- A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásán keresztül, a befogadás az esélyteremtés az esélyegyenlőségek megteremtése érdekében:
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését fontos feladatunknak tekintjük, ezért fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. Ebből következően:
- gyermekközpontú, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik,
- az iskola-óvoda átmenet megkönnyítésére,
- elősegítve a nemek társadalmi egyenlőségének megvalósítását és az ezzel kapcsolatos előítéletek lebontását,
- biztosítva a szabad játék kitüntetett szerepét.

Milyenné váljon az általunk nevelt kisgyermek?

- Olyan gyermekké, aki kíváncsi, érdeklődő, egészséges, vidám.
- Aki gazdag érzelemvilággal rendelkezik.
- Aki biztonságban, szeretetben érzi magát.
- Aki fogékony a szépre, képes azt meglátni, átérezni.
- Aki tiszteli és becsüli az emberi és természeti értékeket.
- Aki maximálisan elfogadja a másságot és toleráns.
- Aki befogadó és elfogadja az erkölcsi, magatartási normákat.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, ALAPELVEK

Kiindulópontunk és egyben alapállásunk változatlanul:

„Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” (ONAP)

Az óvodai nevelési programunk elkészítésekor az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja mellett figyelembe vettük:

- a) a nemzetiségi óvodai nevelésének irányelvét, valamint
- b) a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésével összefüggő irányelveket.

III.1. Célunk:

- Az óvodások sokoldalú harmonikus fejlődése, a gyermeki személyiség kibontakozása, a hátrányok csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek az óvodában a 3-4 évet barátságos, derűs környezetben töltsék el, és érezzék jól magukat.
- Élvezzék a mással nem helyettesíthető szabad játék örömeit.
- Elegendő idő biztosítása a gyermek alapvető tevékenységére, a játékra.
- A művészetek eszközeivel ismerkedjenek a világgal, fedezzék fel azt.
- Anyanyelvi nevelés egész napot átszövő prioritásának biztosításával a kommunikáció fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetve a magyar népmesékre és népi játékokra.
- Fontos feladatunk a környezettudatos nevelés, figyelembe véve a fenntarthatóság fontosságát.
- Mozgáskultúra alakítása, fejlesztése.
- A gyermekek sajátítsák el a legalapvetőbb viselkedési és magatartási formákat.
- Nagy hangsúlyt kapjon az egyéni (individuális) fejlesztés, az egyéni képességek mind magasabb szintű kifejlesztése.
- Testileg, lelkileg és szociálisan legyenek érettek az iskolakezdésre.
- Az eltérő fejlettségi ütem és az egyéni képességek figyelembevételével az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése.

- Az egészséges életvitelhez szükséges szokások megalapozása.
- Megalapozott és következetes, rugalmasan kezelt szokásrendszer.

III.2. Alapelveink

- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvodai nevelés kiegészíti azt, miközben érvényesíti a családokkal való együttműködés során a segítség családhoz illesztett megoldásait, az intervenciós gyakorlatot.
- A gyermeki személyiséget tisztelet, szeretet, elfogadás, megbecsülés, bizalom és védelem övezi.
- Megvalósul az érzelmi biztonság, otthonos, derűs, szeretetteljes légkör feltétele és mindenkor, minden helyzetben a gyermek érdekeinek figyelembe vétele, és szükségleteinek kielégítése.
- Érvényesül az életkorhoz és az egyéni képességekhez igazodó pedagógiai intézkedések, műveltségterületek közvetítésével, a gyermekek személyiség fejlődésének és egyéni képességeinek kibontakoztatása az egyéni bánásmód elve és az esélyegyenlőség előmozdítása.
- A gyermekek folyamatos értékelése során érvényesülnek a pozitív eredmény érdekében a jutalmazás elvei és formái
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek sajátos nevelési igénye, valamint a nemzetiségi gyermekek nevelése során; megvalósul a tolerancia, a különbözőségek elfogadásának elve, a differenciált képességfejlesztés, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció.

III.3. Küldetésnyilatkozatunk

- A legfontosabbnak tartjuk, hogy gyermekeink otthonos, szeretetteljes, nyugodt, derűs és biztonságot adó környezetben nevelkedjenek.
- Fő törekvésünk, hogy a társaikkal és a felnőttekkel való együttműködés során, elsajátítsák az együttélés szokásait, meg tanuljanak figyelni, alkalmazkodni, együtt érezni egymással, miközben tolerálják a másságot.
- A nevelőmunkánkban megteremtjük a felszabadult mozgás sokoldalú élményét, ezáltal hozzásegítjük gyermekeiket ahhoz, hogy a környező világból minél több élményhez, tapasztalathoz jussanak.
- Nagy hangsúlyt fordítunk a játék élményszerű és örömkeltő feltételeinek megteremtésére, hiszen általa ismerkednek meg a való világ csodáival, amely egyben tükörképe mindazoknak a tapasztalatoknak, amelyet a gyermek átélt a játék nyelvén megfogalmazott.

- A személyiségfejlesztés során tiszteletben tartjuk a gyermekek egyéni különbségeit, figyelembe vesszük életkorukhoz igazodó szükségleteit, hogy megterhelés nélkül készíthessük fel őket az iskolai életmódra.
- Céljaink eléréséhez szükségünk van a partnereink támogatására, hiszen csak közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani gyermekeinket, hogy biztosan eligazodjanak a világ valóságában.
- Munkatársaink széleskörű szakmai felkészültsége, innovációs törekvései, minőség iránti elkötelezettsége jelentik a biztosítékot céljaink eléréséhez.
- Az intézményi elvárások rendszerébe beépítjük a pedagógus – előmeneteli rendszer működésének szakmai alapjait, megismerjük és alkalmazzuk a pedagógus kompetenciákat és az indikátorokat.

III.4. Nevelési értékeink

A mozgás prioritása

- A játékos mozgás, torna által a mozgásigény kielégítése, felkeltése mozgáskultúra fejlesztése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség alakítása, mozgásra készítő biztonságos környezet kialakítása.
- Testi képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség), fizikai erőnlét a koordinációs készségek, és a térérzékelés tudatos fejlesztése.
- Mindezen pontok figyelembevételével, a heti torna foglalkozás megszervezése.

Az egészséges életmód kialakítása és fenntartása

- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, betegségmegelőzés, valamint a biztonságos környezet szokásainak alakítása.
- A gyermek komfortérzetének biztosítása és a testi fejlődés elősegítése.
- A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósítás.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezése, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só és telítettség-tartalmú ételek csökkentése. A zöldségek és gyümölcsök illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.

- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- Törekszünk a központi konyhával való szoros együttműködésre, ezzel is elősegítve a gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak kialakulását.

A játék elsődlegessége

- Rugalmas napirend biztosítása.
- A szabadjáték elfogadása: az egyes gyermekek játékfejlődése, az egyéniségben rejlő lehetőségek támogatása, a társas együttműködésben rejlő lehetőségek támogatása.
- Derűs, nyugodt légkör biztosítása.
- A játék sokoldalú fejlesztő hatásának kibontakozásához változatos eszköztár biztosítása.
- A tárgyi környezet kiszolgáló funkciójának bővítése.
- A támogató, visszaható játékpedagógiai eljárások intézményi kimutatása.

Az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés

- Az interperszonális (személyközi) kapcsolatok új formáinak alakítása.
- Az énkép – önismeret – önértékelés fejlesztése.
- Értékek, normák kialakítása.
- Az erkölcsi nevelés alakítása, a jó és rossz felismerése, az őszinteség az igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, a gyengébb védelme, segítése saját élethelyzetbe való megtapasztalása, a dolgozók modell értékű bánásmódja során.
- A közösségi nevelés az egymásra figyelés, az együttérzés, az egymáshoz alkalmazkodás, egymás segítése, a különbözőség elfogadása, tisztelete, tolerancia.
- Boldogságra beépítése a mindennapjainkba.
- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) szokás és normarendszerének megalapozása.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja.

Az egyéni különbségek tiszteletben tartása

- Az egyéni fejlődési ütem nyomon követése a képesség fejlesztéshez a KRÉTA rendszer által kidolgozott szempontok szerint. Szülők tájékoztatása évente kétszer.
- Minden pedagógustól és nem pedagógus kollégától elvárás a másság elfogadása, a tolerancia, és a segítőkészség. Inkluzív nevelés.
- Tervezőmunkánál a gyermek fejlettségének figyelembe vétele, a tehetséggongozást figyelembe véve.

Minőség iránti elkötelezettség

- A PP minőségi megvalósítása.
- Helyi nevelési célok elfogadása, azokkal való azonosulás.
- Egyénre szabott, tudatos, célzott fejlesztés. Szakértői vélemény alapján.
- Gyermek centrikus pedagógiai szemlélet, a gyermekek szeretete, tisztelete.
- Empátiás, nyugodt, biztonságot nyújtó légkör.
- A tevékenykedés, élményszerzés lehetőségeinek változatossága.
- Szakmai elhivatottság.
- Másság elfogadása, értékeinek tudatos közvetítése a gyermekek felé.
- Értéorientáltság, pozitív beállítottság.
- Elkötelezettség és motiváltság a minősítési rendszer alkalmazása mellett.

Együttműködési készség

- A kommunikáció eszközrendszerének széleskörű alkalmazása (kommunikációs készségek, véleményalkotás, vitakészség fejlesztése).
- A döntések és a változások menedzselése, csoportmunka (team munka) a közös célok megvalósításához.
- A dolgozókkal és partnerekkel való jó kapcsolat kialakítása.
- Társadalmi részvétel biztosítása: csoporthoz tartozás, szociális érzékenység, szolidaritás, feladatvállalás, önkéntesség, civil kezdeményezőkészség.
- Az előmeneteli rendszer pedagógus, igazgató, intézmény ellenőrzés során alkalmazott eljárásrendek végrehajtása: Célok, Jövőkép, Döntéshozatal, Mérés, értékelési folyamatok, Önfejlesztés, Stratégiai és operatív célok megvalósítása által.

III.5. Általunk még fontosnak tartott elvek

- A gyermek mindenekfelett álló érdekének elve.
- A gyermeket övezze tisztelet, bizalom, megbecsülés és szeretet.
- A feltétel nélküli elfogadás elve.
- Esélyegyenlőség biztosításának elve.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve (kizárás, korlátozás, zaklatás, jogellenes elkülönítés).
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve (differenciált bánásmód, egyéni szükségletek).
- Óvodánk inkluzív (befogadó) szemlélettel, gyermekközpontú pedagógiai attitűddel a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, az egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosításával, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését is.
- Tapasztalatszerzés elve (a gyermek abból okul leginkább, amit maga lát, maga tapasztal és figyel meg).

IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATA (INTEGRÁCIÓ)

Az óvodáskorú gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére, megerősítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. Alapvető pedagógiai feladatunk, az óvodáskorú gyermek testi-lelki szükségleteinek a kielégítése, fejlődésének biztosítása, nyomon követésének dokumentálása.

A pedagógiai célok megvalósulásának érdekében nevelő munkánkkal az alábbiakra törekszünk:

Testi fejlődés terén arra törekszünk, hogy

- legyenek egészséges, edzett gyermekek
- mozgásuk legyen összerendezett
- alakuljanak ki a megfelelő egészségügyi szokásaik
- ismerjék fel és meg alapvető testi szükségleteiket, azokat legyenek képesek kielégíteni

Érzelmi-szociális képességek fejlesztése:

- legyen vonzó a gyermek számára az óvoda
- alakuljanak ki az emberi együttélés alapvető szokásai – szabályai (pl. köszönés, stb.)
- segítse az óvoda az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek kialakulását (pl. barátság, figyelmesség, segítőkészség)
- alapozza meg a feladattudat, a feladattartás képességének kialakulását.
- Az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását és engedjen teret önkifejező törekvéseinek.

Mentális-értelmi képességek fejlesztése terén arra törekszünk, hogy

- A környező valóságot tapasztalati úton ismerjék meg, az összefüggéseket legyenek képesek meglátni az óvodapedagógus irányításával.
- Észlelési és finommotorikai képességeik fejlődjenek.
- Egyszerű gondolkodási műveleteket tudjanak alkalmazni.
- Megtartó emlékezetük működjön.

- Önálló feladatmegoldó képességeik kialakuljanak. Gondolataikat, érzéseiket legyenek képesek kifejezni (beszélgetések kezdeményezése).
- Iskola előkészítő fejlesztő foglalkozások megszervezése és lebonyolítása napi 45 percben.

Az óvodai nevelés feladata - az Alapprogramban deklarált - testi és lelki szükségletek kielégítése, ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

IV.1. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód alakításának célja a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése során

- formálódnak az egészséges életvitelhez szükséges jártasságok, készségek,
- fejlődnek testi, lelki képességeik.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek gondozása, a testi, lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése egészségük megóvása, ápolása.
- A testi fejlődés elősegítése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-és telítetlenszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés, és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése.
- A gyermekek fejlődéséhez, és fejlesztéséhez szükséges egészséges, nyugodt, biztonságos balesetmentes környezet feltételeinek megteremtése, környezet megóvására irányuló szokások alakítása.
- Párhuzamos tevékenységek gyakorlásához, elegendő idő, türelmes légkör, rugalmas napirend kialakítása.
- A szokás- és normarendszer közös kialakítása, összehangolt munka, azonos norma valamennyi csoportban dolgozó óvodapedagógus és dajka között.

- Saját személyükkel kapcsolatos gondozási, testi, szükségleteik kielégítéséhez készségek, képességek fejlesztése ezzel az iskolai beilleszkedés közvetett segítése.
- A gyermek önállósági törekvéseinek segítése, támogatása, a tevékenységek szóbeli megerősítése.
- A mozgásigény, fejlettség, terhelhetőség megismerése, fejlesztése – különös tekintettel sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében – egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, szükség esetén megfelelő szakember bevonása.
- A szülők egészségmegőrző, betegségmegelőző szokásainak megismerése, befolyásolása (szociokulturális háttér, gondozási szokások).
- Az egészségügyi szolgálattal együttműködve a teljes körű egészségfejlesztés kiépítése, és annak működtetése.
- Szociális hátrányok enyhítése egyéni higiénés problémák megoldásával.

Az egészséges életmód alakításának tartalma

IV.1.1 Gondozás

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfort érzetének biztosítása, a gyermeki szükségletek kielégítése. A gyermeket engedjük szabadon mozogni, szükség szerint WC-re menni, vizet inni, tisztálkodni a nap bármely szakaszában. A gondozási tevékenységek kiemelt jelentőségűek a gyermekekkel történő kapcsolatépítés, önállóságuk fejlődésének elősegítése céljából. Fontosnak tartjuk az óvodapedagógus és gyermek, a dajka – gyermek közötti bensőséges, meghitt, megértő viszonyt, a természetes testközelség meglétét, az óvoda dolgozóinak modell értékű kommunikációját, bánásmódját. Ennek kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az óvodát kezdő gyermekek tekintetében, a befogadás időszakában, a minél nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb szokáskialakítás érdekében. Az önkiszolgáló feladatok elvégzése a tevékenységek többszöri gyakorlását teszi lehetővé, alakítják a gyermekek énképét, segítik önállóvá válásukat. A tevékenységben a felnőtt – óvodapedagógus, dajka, szülő – a gyermek egyéni fejlettségéhez igazodva ad segítséget, és tanítja, gyakoroltatja a napi élethez szükséges szokásokat, melyek egy része az óvodáskor végére szükségletté válhatnak. A napi életritmus megtervezésénél a gondozásra is elegendő időt kell biztosítani, hogy mindez nyugodt, kiegyensúlyozott, türelmes légkörben valósulhasson meg (Pl.: igényükké váljanak a testi és egészségügyi szokások, a tiszta, esztétikus, rendezett megjelenés és környezet, kulturált étkezés). Az iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy saját személyükkel kapcsolatos gondozási, testi, szükségleteik kielégítéséhez készségek, képességek kialakuljanak, mindezeket a feladatokat önállóan végezzék. Fontos feladatunk, megfelelő

szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

IV.1.2 A testápolás, öltözködés, étkezés szokásrendszere

Az önálló testápolás, öltözködés, étkezés, szervezettségét az óvodába lépés első pillanatától igyekszünk biztosítani.

3 - 4 éves korban:

Segítséggel, egyéni eltéréseknek megfelelően végezzék a maguk körül adódó testápolási, öltözködési étkezési önkiszolgáló teendőket. A segítségadás: folyamatos közös tevékenységet, szóbeli magyarázatot jelent.

4 - 5 éves korban:

Kis segítséggel egyéni eltérésüknek megfelelően végezzék maguk körül adódó testápolási, öltözködési étkezési önkiszolgáló teendőket. A kis segítségadás: A tevékenység szóbeli magyarázattal történő bemutatását, az önállóság egyre erőteljesebb ösztönzését jelenti. A szokás-, normarendszer az önállósági foknak megfelelően új tartalmakkal bővül (pl. megbízatás).

5 - 7 éves korban:

Önállóan végezzék (személyük körüli) a tisztálkodási, öltözködési, étkezési teendőket, szükség szerinti segítségadással. A szükség szerinti segítségadás: Folyamatos figyelemmel kísérést, elakadás esetén azonnali segítséget jelent. A szokás – normarendszer kiteljesedik, az önállóság mértékének megfelelően bővül.

IV.1.3 Testi nevelés elősegítése

A testi nevelés magába foglalja:

- a gyermek természetes mozgásigényének, a gyermek testi szükségleteinek (levegőzés, pihenés, testápolás, egészséges táplálkozás) kielégítését, valamint
- a gyermek egészségének, testi épségének védelmét, edzését, óvását, megőrzését.

IV.1.4 Mindennapos mozgás

A gyermek természetes mozgásigény sokféle szabad és célirányos mozgástevékenységgel elégítjük ki. Ideális, jó levegőjű, tiszta, biztonságos környezetünkben naponta kapnak szerepet a mozgásfejlesztés spontán és tervszerű formái. A különböző mozgásformák sokszori gyakorlásával, a

mozgásokhoz kapcsolódó szabályok megtanulásával egyre biztonságosabban használják a szereket, eszközöket, egyre jobban eligazodnak a térben, ezáltal a baleseteket is megelőzhetjük. A rendszeres, örömmel végzett mozgással a gyermeket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk. A 2025. évi rendelethez igazodva, a mindennapos tornafoglalkozások megtartását biztosítjuk. Évente többször a szülőkkel közösen mozgásos programot, sportvetélkedőt szervezünk. Ugyanezt biztosítjuk a csoportszobában is. A mozgásfejlesztő szerek biztonságos, és elérhető helyen vannak, hogy szükségletüknek megfelelően bármikor hozzájuthassanak.

A mozgást, finommotorikát fejlesztő játékoknak prioritást biztosítunk. Olyan tevékenységeket szervezünk, ahol a különböző szem-kéz, szem-láb koordinációk fejlődnek. A szenzoros integráció hiányából következhetnek:

- a motoros lemaradás,
- a szellemi beszűkülés,
- a szociális együttműködés zavarai.

Ezért az egyéni eltérésekre épülő differenciált fejlesztést érvényre juttatjuk.

Programunkban a gyógytestnevelés, speciális hatású játékos, prevenciós gyakorlatai testtartásjavító, lúdtalp – valamennyi óvodapedagógus által végezhető gyakorlatai a különböző mozgásformákba szervesen beépülnek. 1 fő óvodapedagógus gyógytestnevelő szakon végzett, önálló foglalkozások keretében végzi a speciális gyakorlatsort az arra rászoruló gyermekek esetében.

IV.1.5 Levegőzés, pihenés és alvás

A levegő: Az egészséges életmód fontos eleme. Az évszakoktól és az időjárástól függően a lehető legtöbb időt kell a gyermeknek a szabadban töltenie.

A gyermek természetes joga a csendhez, a pihenéshez való jog, ezért különösen ügyelünk a nyugalom feltételeinek megteremtésére.

Pihenés és alvás feltételei:

- tiszta levegő, kényelmes fekvőhely, nyugodt légkör,
- az altatás hangulatához illő mese, halk relaxációs zene, ének.

IV.1.6 Testápolás, személyi higiéné

A gyermek tisztaságigényének kialakítását biztosítja. Különös gonddal kell védenünk a gyermekek érzékszerveit. A bőrápolás, fogmosás, hajápolás, az orr tisztántartása és a WC használat kapcsán a gyermekek fokozott önállósággal vesznek részt. Törekszünk a család és óvoda gondozási

szokásainak összehangolására, a családok szokásainak befolyásolására. A védőnővel kötött együttműködés keretében rendszeres tisztasági szűrővizsgálat történik, a szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak a higiénés gondok megoldásáról.

IV.1.7 Öltözködés

Az öltözködésnél, fontos a sorrend megismertetése, valamint az időjárás és az öltözködés összefüggéseinek felismerése, egymáshoz igazítása. A szülőket arra ösztönözzük, hogy gyermeküket rétegesen öltöztessék, a biztonságos, kényelmes cipő használatát mozgásos tevékenység közben elvárjuk.

IV.1.8 Egészséges táplálkozás

A gyermekintézményekben nyújtott közétkeztetésre – az élettani szükségletnek megfelelő minőségű és tápértékű étkezést kell biztosítani, ennek megfelelően nem támogatunk az egészségre ártalmas élelmiszerek nagy mennyiségű és rendszeres fogyasztását. A helyes táplálkozás nem jelenti egyetlen ételnek, élelmiszernek a tilalmát sem, azonban célszerű egyeseket előnyben részesíteni, mások fogyasztását csökkenteni.

A kulturált étkezés elengedhetetlen feltétele az esztétikus eszközrendszer és a tervszerűen átgondolt, kidolgozott szokás-, normarendszer, az óvoda dolgozóinak modell értékű jelenléte. Az étkezések önkiszolgálásra épülnek, az önállóság fejlődésére, a biztonságos eszközfogásra gyakorol kedvező hatást.

6-7 éves korban az ebédnél a - közösségért - végzett napi munka örömeinek átélésére nyílik mód. A tápanyagszükséglet pótlását szolgálja, ha a szülők közreműködésével hetente gondoskodunk gyümölcsről, zöldségfélékről. A gyermek táplálkozási szokásait tiszteletben tartva ösztönözzük, de nem kényszerítjük az eddig ismeretlen ételek elfogadására, de az étrend megismertetésével, közvetve segítjük a családok korszerűbb táplálkozásának kialakítását.

Az egészséges étkezési szokások fejlesztésére külön projekteket készítünk, amelyek játékos alkalmat teremtenek arra, hogy a szülőkkel közösen a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés, tízórai összeállítás).

A gyermekekkel figyelemmel kísérjük a piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatunk meg. Minden érzékszervet megmozgató a tapasztalatszerzés során, mindezeket, versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve tesszük még vonzóbbá a gyermekek részére ezzel is erősítve az egészséges táplálkozást.

IV.1.9 Lelki egészség fejlesztése, viselkedési szokások formálása

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztésének célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, környezetéhez történő alkalmazkodást és pozitív hatást gyakoroljon a gyermek személyiségének fejlődésére.

IV.1.10 A gyermekek egészségének védelme, edzése

A gondozási, a testi nevelés és a mozgásfejlesztési feladatok megvalósításával segítjük elő a gyermek egészségének megóvását. Ezen túlmenően nagy figyelmet fordítunk a higiénés szabályok betartására (környezet tisztántartása, portalanítása, szükség szerinti fertőtlenítése, időjárásnak megfelelő réteges öltözködés, a napi tevékenység minél nagyobb részének szabad levegőn való megszervezése, folyamatos levegőcsere, a helyiségekben minél több zöldnövény elhelyezése, megfelelő páratartalom biztosítása, nyugtató hatású színharmónia, szóbabai tevékenységek stb.).

Programunkban az egészségnevelés terén is a prevencióra fektetjük a fő hangsúlyt, azaz a betegségek megelőzésére.

A balesetek, megelőzését szolgálja az alábbi – minden nevelési év kezdetén biztosított – feltételrendszer:

- a balesetvédelmi oktatás a gyermekek részére (a gyermekek testi épségének védelme érdekében minden év szeptember 31-ig elkészítjük a balesetvédelmi jegyzőkönyvet, amelyben a gyermekekkel ismertetjük a baleset elkerülése érdekében kötelezően betartandó szabályokat)
- az udvar játékeinak átvizsgálása balesetvédelmi szempontból
- az óvodapedagógusok részére balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás
- a gyermek által használt eszközök biztonságos elhelyezése.

Az óvodába lépéskor az anamnézis lapon, nyomon követhető a gyermek különös betegsége, illetve erre való hajlama, amely alapján az egyéni bánásmódot előre tervezhetjük. A speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő bevonásával, a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve történik. Éves rendszerességgel kerül sor a védőnői, orvosi szűrésekre, vizsgálatokra (mindenre kiterjedően: tartás, látás, hallás stb.). A gyermekek tevékenységének folyamatos figyelemmel, kísérésével elsőrendű feladatunk a gyermek testi épségének védelme és a baleset megelőzés, amely magában foglalja a személyi és tárgyi feltételek biztosítását, az eszközök, használati tárgyak ellenőrzését és karbantartását, a hibaforrások megszüntetését. Fontos továbbá, hogy önmaguk és társaik testi épségének megóvására is neveljük a gyermekeket (konfliktuskezelés, tolerancia). A levegő, víz, napfény együttes hatása biztosítja a

gyermek testi edzettségét. Figyelmet fordítunk minden évszakban a szabad levegőn való tartózkodásra, a vizes edzésre és a nap káros hatásainak kiküszöbölésére (napernyők, árnyas helyek, pancsolóban vizes játékok).

A fentiek megvalósítása hozzájárul a derűs, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtéséhez, így kialakulhat az igény a későbbi egészséges életvitelre.

IV.1.11 Egészséges környezet biztosítása

Helyi sajátosságainkat, lehetőségeinket figyelembe véve a környezet alakítását, szépítését tudatosan megtervezve igyekszünk olyan optimális tárgyi környezetet, színharmóniát kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását, a környezettudatos magatartás megalapozását. Kitűnő adottságú udvarunk – tér, talaj – alkalmas a természetes mozgás játékos gyakorlására.

Az udvar esztétikai szépségét adja:

- a virágoskert, sziklakert,
- bokrok, fák, cserjék, és
- a zöld pázsit.

A zöldövezetbe illő természetes anyagból készült kombinált famászókáink a különböző típusú mozgáselemek kipróbálásához, gyakorlásához nyújtanak lehetőséget. A többfunkciós csoportszobák berendezése, felszerelése színharmóniája a gyermekek otthonosságát, jó közérzetének biztosítását szolgálják.

IV.1.12 Környezetvédelmi tapasztalat biztosítása

Az élethez szükséges elemek – föld, víz, levegő – megfigyeltetése, megismerése szellőztetés, séta, kirándulás, kísérletek alkalmával (jó és rossz, tiszta-szennyezett levegő).

Sikerkritériumok

- A gyermekek jó közérzete érdekében folyamatos napirend szervezésével nyugodt, türelmes légkört biztosítunk a gondozási teendők elvégzésére. Ez által biztosítjuk, hogy a gyermekek a saját szükségleteiket a számukra legmegfelelőbb egyéni tempóban végezzék.
- A testápolási, étkezési, öltözködési szokásokat a csoport dolgozói azonosan közvetítik, szóbeli megerősítésük modell értékű.

- Az évszakoktól, időjárási viszonyoktól függően a gyermekek minél több időt töltenek a szabad levegőn, mozgásigényükhöz igazítottan kedvükre mozoghatnak.
- A pihenéshez biztosítottak a nyugodt feltételek /halk zene, simogatás/, a pihenési idő a folyamatos ébredéssel, csendes elfoglaltság felkínálásával igazodik a gyermekek egyéni alvás igényéhez.
- A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák közös felelősséget éreznek a csoportszoba esztétikumáért, tisztaságáért. Példájukkal erősítik a gyermekekben a tiszta és szép környezet iránti igényt.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátos nevelési igénye, egyéni gondozása, testi nevelése megvalósul.
- A szülőkkel szervezett közös programokon /pl.: Családi sportdélután, Gyermeknap, Szülői értekezletek) az egészséges életmód szokásainak közvetítése, ezzel a családok egészséges életvitelének, életmódbeli szokásainak befolyásolása rendszeres.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek a kialakított szokásoknak megfelelően felszólítás nélkül, önállóan végzik a testápolási teendőket.
- Ismerik a tisztálkodási eszközök helyét, azokat megfelelően használják, tisztán tartják.
- Készség szinten használják az evőeszközöket (kanalat, kést, villát).
- Igénylik az asztal esztétikus rendjét.
- A kulturált étkezés alapvető szokásait ismerik (asztalnál ülve, halkán, zárt szájjal étkeznek)
- Önállóan öltöznék, ruháikat ki – begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- Ruháikat védik a szennyeződéstől, a gyűrődéstől, és a megfelelő helyre teszik.
- Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére, tisztaságára.
- Képesek beilleszkedni, alkalmazkodni, magatartásukban a normakövetés megjelenik.
- Ismerik a szelektív hulladékgyűjtés célját és gyakorlatának elemeit.
- Ismerik és betartják a balesetvédelmi magatartásformákat.
- A teljes körű egészségfejlesztés kialakítása, a prevenciós programok hatására a gyermekek egészségi állapota kedvezően alakul.

IV.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés célja:

Kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes, befogadó légkörben, a családi nevelést kiegészítve

- alakulnak a gyermekek társas szükségletei,
- gazdagodnak az erkölcsi, esztétikai, intellektuális érzelmei,
- fejlődik a közösséghez és különbözőségek elfogadásához való pozitív viszonyuk.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az újonnan érkező gyermek közösségbe történő befogadásának segítése.
- A befogadástól az óvodáskor végéig barátságos, családias környezet biztosítása, a gyermekek életrendjének és közös tevékenységeinek megszervezése.
- Az erkölcsi nevelés alakítása, a jó és rossz felismerése, az őszinteség az igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, az együttérzés, a segítségnyújtás, a gyengébb védelme, segítése saját élethelyzetbe való megtapasztalása, a dolgozók modell értékű bánásmódja során.
- A gyermek fejlettségéhez alkalmazkodó szokás – normarendszer kialakítása.
- A közösségi nevelés az egymásra figyelés, az együttérzés, az egymáshoz alkalmazkodás, egymás segítése, a különbözőség elfogadása, tisztelete.
- Társas kapcsolatok alakulásának segítése, a közösségi érzés elmélyítése a gyermek–gyermek, gyermek–óvodapedagógus, gyermek–dajka viszonylatában, melyet pozitív attitűd jellemez.
- A gyermekek szociális érzékenységének fejlesztése, az én-tudat alakulásának elősegítése, az egészséges életvitelhez, a társadalmi élet mindennapjaihoz szükséges jártasságok, készségek alakítása.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek különbözőségeinek elfogadása és tisztelete, valamint az egyenlő hozzáférés biztosítása.
- A szülők bizalmának megnyerése, szemléletének formálása a nevelési problémák közös megoldásában.
- Szociális hátrányok enyhítésére szükség szerint lehetőséget teremtünk az óvodai felszerelések biztosítására (ágynemű, tornaruha).

Az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés tartalma

a) A befogadás rendszere

A befogadási időszak erősen meghatározza a gyermekek kialakuló érzelmi kötődését az óvodához, ezért igyekszünk a szülőkkel együtt a lehető legnyugodtabb feltételeket megteremteni az újonnan érkező gyermekek közösségbe történő beilleszkedéséhez. Bármely életkorban történik is a befogadás, a tapintat, a törődés, a szeretetteljes odafordulás, pozitív, elfogadó attitűd, az óvoda minden dolgozójával szemben követelmény. Az óvoda dolgozóinak modell értékű kommunikációja és bánásmódja mintát jelent a gyermek magatartásának alakulása szempontjából.

A befogadás kapcsán főbb tennivalóink:

- Családlátogatással személyes kapcsolatfelvétel, környezettanulmány (anamnézis felvétel).
- Anyás befogadás, fokozatos időcsökkentéssel. Az együttlét biztonságot ad az új környezet elfogadásához, ugyanakkor a szülő megismeri az óvoda belső életét, a gyermek napirendjét, szokásait. (A gyermekek kedvenc játékaikat, tárgyaikat, biztonságukat, fokozó eszközeiket magukkal hozhatják).
- A befogadásban egyidejűleg mindkét óvodapedagógus és a dajka is részt vesz. Az együttjátás mellett megismerkednek a gyermekek a csoportszobában és az udvaron elhelyezett mozgásfejlesztő játékokkal, szerekekkel. Az óvodapedagógusok a szülőknek, gyermekeknek az életkori elvárásnak megfelelően közvetítik és közösen gyakoroltatják a tevékenységeket. A tevékenységek megerősítése sok-sok érzelmi átéléssel játékosan történik, figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit, tempóját, egyéni szokásait. Különösen fontos a testápoláshoz és az étkezéshez szükséges tárgyak, azok használatának bemutatása. A befogadás kezdeti fázisa az első nyílt hét tevékenység formái, majd ezt követően az egyéni eltéréseket figyelembe véve hosszabbodhat a befogadás ideje.
- A befogadást és a gyermekek eddigi életének történéseit segíti megismerni az anamnézis lap. Az ebből származó információ az alapja a későbbi egyéni fejlődést követő dokumentációnak.
- A nevelési év második hetében gyakorlattá vált a „Óvodanyitogató napok” megszervezése, amely valamennyi szülő aktív részvételével, változatos programot biztosít. Valamennyi csoportban családias légkör megteremtésével, a gyermekek egyéni ajándékokkal történő fogadásával segítjük elő a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, az évkezdés bizonytalanságát.

Lehetőséget biztosítunk, hogy érdeklődésüknek megfelelően válasszanak tevékenységet. Ösztönözzük az 5–7 éves gyermekeket, hogy segítsenek a kiscsoportosoknak (pl. öltözködésben)

vegyék körül őket szeretettel. Igyekszünk minél több programot szervezni a kicsik és a nagy óvodások, ill. csoportokban dolgozó felnőttek és gyermekek együttműködtetésére (felnőttek bábjátéka, udvari közös tevékenységek).

b) Szokás- és normarendszer

Az ésszerű kereteket adó szokás-, normarendszer, a biztonságérzetet, nyugalmat jelent a gyermekek számára, kialakításában fontos az egyező nevelői hatás megteremtése, a két óvodapedagógus és dajka közötti összhang.

A szokás- és normarendszer minden nevelési év elején kerül meghatározásra.

Alapja: a csoport fejlettségi szintje, a feladatok és tevékenységek rendszere, amelyet a csoportban meg kívánunk valósítani.

A szokás-, normarendszer napirend-követő. Tartalmi elemei mindazok az elvárások, amelyek:

- a gondozás és egészséges életmód, teljes körű egészségfejlesztés,
- közösségi nevelés, társas kapcsolatok,
- a játék, mozgás,
- a tanulás területén normaként jelennek meg az óvodai életben.

Rögzítjük a sikerkritériumokat, valamint a felzárkóztatást, illetve a tehetséggondozás feladatait, amely meghatározása felelősségteljes gyermekismeretet követel.

- A tevékenységek segítik a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat) fejlődését, teret adva a gyermeki önkifejezésnek, önérvényesítésnek.
- Játékos tevékenység és a szülőkkel való kapcsolat során a nemi sztereotípiák erősítésének kerülése, nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontásának elősegítése is feladatunk.

c) Ismétlődő közös tevékenységek megszervezése

Az óvodában igyekszünk minden alkalmat célszerűen megragadni a közös ünnepek és hagyományok kialakítására. A közös tevékenység a gyermek fejlődésének serkentője. A közös készülődés, tervezgetés távlatot jelenthet a gyermek számára.

A közösségi nevelés szempontjából kiemelt jelentőségűek:

- a közös ünnepek és hagyományok ápolása,
- a szűkebb és tágabb környezethez, a szülőföldhöz való kötődés alakítása,

- közös programok a szülőkkel (nyílt napok, ismerkedő nap, vendég a csoportban, gyűjtő munkában való részvétel).
- Szoros kapcsolatot tartunk a város vezetésével, így lehetőségünk van bekapcsolódni a rendezvényekbe, és megemlékezésekbe.

A népi hagyományokra épülő ünnepi szokások megismerése, megőrzése, valamint szűkebb és tágabb környezetünkhöz való pozitív viszony kialakítása által erősödik a társakhoz fűződő viszony, a szülőkhöz, felnőttekhez, az ismert környezethez, tájhoz, természethez való érzelmi kötődés, a hazaszeretet. Erősödik identitástudatuk, pozitív irányba terelődik az erkölcsi tulajdonságok alakulása. Az ünnepek kapcsán a közösen feldíszített csoportszobák, az ünneplőbe öltözött gyermekek, felnőttek látványa, a közös verselés, mozgás mind-mind az esztétikai érzelmek és a közösségi élet alakításának eszközei. Változatos tevékenységekkel, pl. ünnepek előtti játszóházak szervezésével és gazdag eszköztárral segítjük a hagyományok ápolását (pl. farsangi jelmeztár, karácsonyi, húsvéti, anyák-napi csoportszoba díszek, alakoskodás kellékei, a dramatizálás eszközei).

IV.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az értelmi nevelés tevékenységeken keresztül, a kultúraátadás hatásrendszerében az óvodai nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermekek szabad játéka által valósul meg. Az értelmi nevelés szoros kapcsolatban van az anyanyelv és a kommunikáció alakulásával. Kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze. A kommunikáció egyszerre cél és eszköz a társas kapcsolatokban. Célja a kapcsolat felvétele, az információ eljuttatása a másik emberhez, akinek a társas reakcióiból a megértés ellenőrzése, a kapcsolat valamilyen szintű mélyítése valósul meg. Kommunikáció és a metakommunikáció elválaszthatatlan egymástól, a jelzések kiegészítik, helyettesítik, mélyítik vagy semlegesítik a szóbeli közlést. Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus személyes példájával (odafigyelés, beszélgetés, meghallgatás) kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa kommunikációs ismereteiket (pl. érzelmeket kifejező gesztusaikat, arckifejezéseket, testtartásokat).

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – a beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani. A gyermek beszéd

kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermekek számára a közösségben.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés célja, az anyanyelv megbecsülésén és szeretetén keresztül alakul:

- a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs készsége,
- beszédészleléssel a beszédhangok felismerése, kapcsolása,
- beszédmegértéssel a szavak, szókapcsolatok, mondatok jelentésének tartalmának megértése,
- fejlődnek értelmi (kognitív) képességeik.

Az óvodapedagógus feladata, a gyermek egyéni kíváncsiságára, érdeklődésére építve:

- A kommunikáció, különböző formáinak alakítása, a beszélő környezet, a helyes minta a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartásával, ösztönzésével, szabálykövetítéssel és a gyermeki kérdések támogatásával.
- Tevékenységekben az anyanyelv gazdagságának, multikulturális elemeinek megismertetése, verbális és nem verbális jelzések, interakciók megjelenítése, használatának gyakorlása.
- A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a dajka beszédmintájának, kommunikációjának összehangolása.
- A tervezetten szerzett tapasztalatok gyakorlatorientált megvalósítása.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése, játékos cselekedtetés során, kommunikációs helyzetben az ok-okozati összefüggések felismertetése, környezettudatos magatartás megalapozása.
- A kognitív képességek fejlesztése az egyre pontosabb, valósághű észlelés, a figyelem, a képzelet, a problémamegoldó gondolkodás, az alkotóképesség fejlesztése és az alakuló fogalmi gondolkodás fejlesztésével, az iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi érettség kialakítása.
- Valamennyi értelmi képesség fejlesztése, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését biztosító ösztönző környezet biztosítása.
- Szókincs bővítése, metakommunikációs helyzetek teremtése (gesztusok, arckifejezések, testtartások, testbeszéd).
- Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása.
- A szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés, együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.

Az anyanyelvi és értelmi nevelés tartalma

Napi gyakorlatunkban az anyanyelvi játékok egyéni és mikro csoportos szervezésére – alkalmazkodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz – külön időt biztosítunk. A nyelvi játékok, gyakorlatok legfőbb ismérve, hogy játékos keretben végezzük, örömmel és sok-sok ötlettel fűszerezett csoportos játék keretében. A nyelv- és ajakügyesítő, valamint a hallás differenciálási gyakorlatokkal, lehetőséget teremtünk, a hangzók helyes ejtésére. Ha az mégsem következne be, - mint a korábbi években is tettük – logopédus segítségét vesszük igénybe. Az óvodai csoportokban, ugyanis csak a szükséges készségeket fejlesztjük a napi tevékenységek során (max. 5-10 percben). Az anyanyelvi játékokhoz, központi és saját készítésű eszközöket használunk: szemléltető képek, tornaszerek, különböző anyagokból készült tárgyak, bábuk, tükör, hangszerek, diavetítő, hívóképek, feladatlapok, valamint a csoportszoba berendezési tárgyai, eszközei, képes dominó, Bohóc kártya, szóvonat, pálcikák, korongok, Memória-játék, Ellentétes szó párok képei.

Sikerkritériumok

- Biztonságos, elfogadó szeretetteljes légkör megteremtésével, a gyermek beszédkedve, kíváncsiságára és érdeklődése, változatos kommunikációs helyzetekben kialakult.
- A gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítjuk a gyermekek változatos tevékenykedtetését, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- A csoportban dolgozók kommunikációja, beszédmintája példaértékű.
- A nyelv- és ajakügyesítő és hallás differenciálási gyakorlatokkal lehetőséget teremtünk a hangzók tiszta ejtésére, – javítgatás elkerülésével –, ha ez nem következne be, logopédus segítségét vesszük igénybe.
- Az anyanyelvi játékokhoz változatos, központi és saját készítésű eszközöket használunk.
- Folyamatos a szakmai kapcsolattartás a logopédussal, fejlesztőpedagógussal.
- Az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést különösen a nyelvileg hátrányos helyzetű gyermekek esetében érvényesítjük.
- A nyelvileg hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek folyamatos az intervenciós segítségnyújtás alkalmazása.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Beszédük érthető, kifejező, összefüggő, a különféle élethelyzetekben használnak az elvont kifejezéseket.

- Beszédfegyelmük kialakul, nyugodtan, figyelmesen végighallgatják a felnőtteket és társaikat.
- Koruknak megfelelően kialakult a pontos érzékelés, észlelés, képesek vizuális, auditív differenciálásra.
- Térbeli viszonyokat képesek felismerni és megnevezni.
- Az önkéntelen bevésés mellett megjelenik a szándékos bevésés is.
- Gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, emlékezetük, szándékos figyelmük fejlődik.
- Gondolkodásukra a problémamegoldásra törekvés és kreativitás a jellemző.
- Bátran és szíves kommunikálnak a társaikkal és a felnőttekkel.
- A metakommunikációs jelzéseket használják, a környezetükben élő személyekkel jól kommunikálnak.
- Tudnak szemkontaktust teremteni és tartani.
- A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek is megértik és helyesen alkalmazzák az óvodai élethez szükséges kifejezéseket, és képesek magukat megértetni.

V. AZ ÓVODA FUNKCIÓI

V.1. Óvó-védő funkció

Cél:

- Minden gyermek testi, lelki, szellemi védelme, ápolása, erősítése, fejlesztése és ezek harmóniájának megteremtése,
- a gyermekek biztonságos, higiénés környezetben való környezettudatos nevelése.

Ennek érdekében feladat:

- Gyermekvédelmi törvény alkalmazása, a gyermek jogainak érvényesítése.
- Korai prevenció.
- Együttműködés a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, egyéb szakemberekkel.

V.2. Szociális funkció

Cél:

- a családban és a társadalomban jelentkező hiányosságok kompenzálása, a családok pozitív befolyásolása,
- minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.

Ennek érdekében feladat:

- Gondozási feladatok ellátása.
- Egészséges életmód szokásainak alakítása.
- Természetbeni és pénzbeli támogatás javaslata a gyermek és a család szükségleteinek megfelelően.
- Családlátogatások rendszeres szervezése.
- Pedagógiai, gyógypedagógiai, stb. tanácsadáson való részvétel elősegítése.

V.3. Nevelő-személyiségfejlesztő funkció

Cél:

- Mindazon képességek kibontakoztatása, mely közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéséhez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Ennek érdekében feladat:

- Az eltérő kultúra befogadása, érzelmi és értelmi képességek megalapozása.

- Együttélés, nyitottság, a valós életre orientálás elsajátítása, tolerancia.
- Identitás tudat alapjainak lerakása.
- A társadalmi érintkezés normáinak kialakítása, kommunikáció.
- Esélyegyenlőség lehetősége az iskolai tanulás megkezdéséhez.

VI. INTEGRÁCIÓ, INTEGRÁCIÓS NEVELÉS

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

VI.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermek: az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Cél: Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján, az integrált nevelés során a sérült, illetve lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb, folyamatosan biztosított speciális fejlesztése mellett a gyermekek életminőségének javítása, beilleszkedésük segítése, melynek eredménye a saját magát elfogadó teljes életet élő, boldog gyermek.

Feladat:

- Óvodába kerülés során a sajátos nevelési igényű gyermekekről a szakszolgálatoktól (gyógypedagógiai, orvosi, pszichológiai) szakvélemény kérése, beszerzése.
- Együttműködés a Gyógypedagógiai Szakszolgálattal (kontroll vizsgálat kérése, kompenzációs lehetőségek bővítése).
- Integrált nevelés rendszerének fogyatékoságból eredő speciális fejlesztő tevékenység megszervezése az óvodai nevelés időkeretein belül szakember irányításával.
- Személyi és tárgyi feltételek biztosítása specifikusan.
- Empatikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másságot elfogadó környezet megteremtése.
- Érzelmi élet gazdagítása (élmények, mintakövetés, szocializáció).
- Értelmi képességek területén megmutatkozó hiányosságok, eltérések kiegyenlítése.
- Pszichikus funkciók, részképességek fejlesztése.
- Sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés differenciált módszerekkel.
- Egyéni fejlesztés, gyógypedagógiai terápia (szakember) kétszemélyes kapcsolatban, mikro-, illetve makró – csoportosan.
- Előzetes diagnosztizálás, fejlettségi szint felmérése óvodába kerülés után.

- Együttműködés a pedagógiai szakszolgálatokkal – szakvélemény, kontrollvizsgálat, az óvodapedagógusok részére szaktanácsadás - (Szakértői Bizottság, Pedagógiai tanácsadó).
- Együttműködés a családdal – másság elfogadása – gyógypedagógiai tanácsadás-családlátogatás.

A fejlesztés alapelvei

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését kizárólag megfelelő képzettségű szakember láthatja el.
- A fejlesztés feladatait integráltan, csoporton belül az óvodapedagógusok minden esetben a megfelelő szakember útmutatásai alapján végezhetik.
- Az óvodai nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására a sérülés mértékének megfelelően törekszünk.
- Ennek érdekében a napirend során mindig csak annyi segítséget adunk a gyermek számára, hogy önállóan tudjon tevékenykedni.

Gyakorlati útmutató:

- Az óvodapedagógusok mindent kövessenek el, hogy az integrálható gyermekek megtalálják helyüket a csoportban. Segítsenek a kapcsolataik kialakításában. Kövessék figyelemmel a szakemberek munkáját.
- Az integrált nevelés során csak olyan fejlesztést szolgáló feladatokat vállaljanak fel, amelynek szakmailag eleget tudnak tenni.
- Lehetőség szerint vonják be az óvodapedagógusok a gyermeket a közös játékba, tevékenységekbe.
- Segítsék, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségletei is kielégítést nyerjenek.
- Inkluzív szemlélettel kell alakítani a gyermekekben rejlő empátiás készséget, az elfogadó magatartást, ezen belül a toleranciát, a türelmességet, a figyelmességet, a segítőkészséget.
- A napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a kisgyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.
- Az óvodapedagógus ismerje fel és gondozza a gyermekben rejlő kiemelkedő teljesítményt, azt a területet, amiben a gyermek tehetséges.

Feladatvállalás az integrált nevelés terén

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy állapotának megfelelő speciális **ellátásban** részesüljön.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése során a cél, az olyan feltételek biztosítása, amely a gyermekek speciális nevelési szükségleteihez, életkori, érési sajátosságaihoz igazodik. Cél, hogy támaszt nyújtsunk, és az érzelmi biztonságon túl, szolgáljuk a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, értelmi, szociális fejlesztést, s egyben arra törekszünk, hogy speciális terápiák, módszerek alkalmazásával, segítsük a gyermekek fejlődését. Ezekkel a gyermekekkel, a feladat ellátásához szükséges képzettséggel, végzettséggel rendelkező szakember foglalkozik. Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legjobb formája a fejlesztésnek. Az óvodapedagógusoknak olyan befogadó csoport légkört kell kialakítaniuk, amelyben a gyermekek magatartása kizárja a hátrányos megkülönböztetést, zaklatást, megfélemlítést, megalázást.

Az óvodáskor végére a sajátos nevelési igényű gyermeket is el kell juttatnunk oda, hogy szívesen járjon óvodába, hogy csoporton belül megtalálja a helyét és ne kerüljön peremhelyzetbe. Örömmel vegyen részt a speciális tevékenységekben és kimutatható fejlődésen menjen át.

VI.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTMN) zavarral küzdő gyermek nevelése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek ellátását az érvényben lévő közoktatási törvény alapján meghatározottak szerint végzi az intézmény. Ellátandók azok a gyermekek, akik a Nevelési Tanácsadó által megállapított és szakvéleménnyel dokumentált beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdenek.

Cél: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján, az egyéni fejlesztés biztosítása mellett az integrált nevelés során a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése.

Feladat:

1. Az ismeretanyag hatékony beépüléséhez szükséges jártasságok, készségek kialakítása, illetve megerősítése.
2. Az ismeretsajátítás folyamatát gátló, gyengébben fejlett, diszharmonikus működést mutató részképességek megerősítése.
3. A motiváció növelése.

A fejlesztés alapelvei

- a BTMN-es gyermekek egyéni fejlesztésének ellátása megfelelő képzettségű szakemberrel (fejlesztőpedagógus)
- a megfelelő eredmény elérése érdekében hatékonyan működő team-munka kiépítése
- a különböző ismeretekkel rendelkező szakemberek egymás kiegészítő és megerősítő munkája (fejlesztőpedagógus-óvodapedagógus-gyógyypedagógus-logopédus)
- megfelelő szakember útmutatásai alapján végzett integrált fejlesztés
- szükség szerint kapcsolatfelvétel külső szakemberekkel (pl. pszichológus, nevelési tanácsadó szakembere, orvos, stb.)
- a család bevonása a fejlesztést biztosító tevékenységekbe

A fejlesztés formái és lehetőségei

- a) a törvényben biztosított időtartamban egyéni fejlesztés, felzárkóztatás
- b) differenciálás az integrált nevelés során
- c) a szabad játéktevékenység lehetőségeinek, illetve a családi tér lehetőségeinek irányított kihasználása

A különböző színtereken a fejlesztő, felzárkóztató tevékenység párhuzamosan, egymást kiegészítve, megerősítve folyik!

Egyéni fejlesztés

Az egyéni fejlesztési terv személyre szólóan, az adott feladatellátást igénylő gyermekekre vonatkoztatva kerül kidolgozásra.

Az egyéni fejlesztési terv kidolgozása során figyelembe kell venni

- a Nevelési Tanácsadó szakvéleményét
- saját megfigyeléseket
- a gyermekkel foglalkozó más szakemberek tapasztalatait
- a szülőkkel folytatott beszélgetés kapcsán kapott információkat

A fejlesztés tervezésének időkerete

Az egyéni fejlesztési terv készítése folyamatos a gyermek fejlődési ütemének figyelembevételével, az egyéni igényekhez igazodva.

A fejlesztés tervezésének tartalmi elemei

A fejlesztési folyamat tervezésekor figyelembe kell venni, hogy az **érzékelés-észlelés, mozgás, beszéd és gondolkodás** egymástól elválaszthatatlanul működő folyamatok. A gondolkodás az észlelésbe ágyazódva, a cselekvésen keresztül indul meg, s a verbalitás irányában teljesedik ki. Az érzékelés-észlelés és mozgás komplex, kiegyensúlyozott működése elengedhetetlen feltétele a fogalmi szintű megismerésnek, mely az ismeretanyag elsajátításának bázisa. Ennek megfelelően kiindulópontunk a percepció (érzékelés-észlelés) és kognitív (megismerő-észlelő) területek mozgáson keresztül történő fejlesztése, a verbális (szóbeli) szint folyamatos működtetése mellett.

A fejlesztés folyamata:

Egyéni szükséglettől függően a bázisfunkciók megerősítése:

- Észlelési területek együttműködése
- Mozgás, finommozgás (az észlelési és motoros rendszer együttműködése)
- Téri orientáció (saját testen és térben való tájékozódás)
- Nyelvi készségek, beszédszerveződés
- Emlékezet
 - általános fejlesztés
 - a közvetlen emlékezet fejlesztés
 - a megtartó emlékezet fejlesztése
 - a célzott, a részterületnek megfelelő fejlesztés pl.: vizuális emlékezet
- Figyelem
 - általános fejlesztés
 - a figyelem terjedelmének fejlesztése
 - a figyelem koncentráltságának biztosabbá tétele
 - a célzott részterületnek megfelelő fejlesztés pl.: figyelem
- Készségfejlesztés
 - a megerősített bázisfunkciók segítségével az összetettebb működést igénylő területek fejlesztése (pl. írás készség, számolás-készség stb.)
- Motiváció-fejlesztés
 - sikerélményhez juttatás segítségével a motiváció megerősítése
 - reális én-kép kialakítása
 - mentálhigiénés szempontok érvényesülése

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Egészséges énkép, és önbizalom alakul ki.
- Növekszik a kudarcűrő-képesség, kialakul a feladattudat.
- Fejlődik az önállóság, az alkalmazkodó képesség.
- Fejlődik a szocializációs készség.
- Rendeződik a látás, hallás, mozgás koordináció.
- Fejlődik az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet.
- Összehangoltabbá válik a gondolkodás és a beszéd.
- Pontosabbá válik a testséma, stabillá válik a dominancia.

Feladatvállalás logopédia terén

Logopédiai ellátás során a beszédjavítás célja, hogy biztosítsa a gyermekek számára azt a feltételrendszert, amely figyelembe veszi a beszédhiba és kommunikációs zavarok kisgyermekkori tüneteinek változatosságát, a speciális szükségleteket, az egyéni teherbíró képességeket, a fejlődés egyéni ütemét, alkalmazkodva az egyéni sajátosságokhoz.

A beszédjavító óvodai fejlesztés egyéni, kiscsoportos formában, kötött keretek között a szülők bevonásával (otthoni gyakorlás) történik.

Az intenzív, sérülés specifikus, sokoldalú fejlesztés az óvodai alapprogram megvalósításán túl, foglalkozási körökhöz kötötten valósítható meg.

Az alapozó foglalkozások (mozgás- és kommunikációfejlesztés, anyanyelvi fejlesztés, vizuomotoros készség-fejlesztés) biztosítják, hogy e gyermekek számára is kialakuljon a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, értelmi és szociális érettség.

Az óvoda hagyományos felszerelésein túl, biztosítani tudjuk az egyéni foglalkoztató szobát és tornaszobát. A logopédiai tükrön kívül álló tükröt is használunk, valamint szükség van, speciális tornaszerekre, a finommotorikai fejlesztést szolgáló eszközökre, fejlesztő játékokra.

A logopédiai óvodai fejlesztést a mi óvodánkban logopédus tanár végzi, akinek a munkáját az óvodapedagógus segíti.

VI.3. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek interkulturális nevelése

Alapelveink:

- A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést.
- Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésükben is érvényesíteni kell.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családból érkező gyermekek értékességét egyediségükben, individualitásukban keressük.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek neveléséből adódó óvodapedagógusi feladatok:

- Felkészülés a gyermek fogadására úgy, hogy felveszi a kapcsolatot a gyermek szüleivel is. Szükség esetén tájékozódik és információkat gyűjt a gyermek kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatban.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek érzelmi biztonságának megteremtése, a vele való nevelési feladatok meghatározása, az irányok kijelölése.
- Segíteni kell a gyermeket a magyar nyelv elsajátításában. Ennek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a gyermekközösség.

VI.4. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

Pedagógiai feladataink:

- Feltáró munka elvégzése.
- Veszélyeztetett, illetve nehezen nevelhető gyermekek kiszűrése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni differenciált, felzárkóztató fejlesztése.
- Szakmai hálózattal a kapcsolattartás fenntartása.
- Szülői értekezleten a szülők gyermekneveléssel kapcsolatos elméleti ismeretének bővítése, viták indítása szakirodalom ajánlása, szakember meghívása.

VI.5. Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Pedagógiai feladataink:

- A tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, életútjának nyomon követése.

- Minden gyermek egyéni képességstruktúrájából az erős oldal megtalálása (legjobb, legügyesebb, legkiemelkedőbb).

Cél:

- Általános képességek megalapozása
- Sokféle tevékenység lehetőségének biztosítása
- Az erős és gyenge oldal fejlesztése
- Kreativitás fejlesztése
- Énkép erősítése
- Élményszerző programok szervezése
- Elfogadó, biztonságos légkör megteremtése

VI.6. A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A gyermekvédelmi feladatok ellátására nagy hangsúlyt helyezünk, a gyermekvédelmi munka valamennyi óvodapedagógus feladata. A gyermekvédelmi feladatok koordinálását megbízott óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős látja el, közvetlen kapcsolatot tartva a gyermekvédelmi feladatokért felelős igazgatóval.

Az óvodapedagógusok évente egy alkalommal értékelik a gyermekvédelmi munkát, melyről az igazgatót és a megbízott gyermekvédelmi felelőst folyamatosan tájékoztatják.

Az általános elvárások közül - a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő attitűd, szeretetteljesség, következtetés – kiemelten fontos. Az óvodapedagógus a pedagógiai asszisztens segítségével a nevelőfejlesztő munkája során mindig figyelembe kell, hogy vegye a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítse tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből történő felzárkóztatásában. Biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység célja

- Érvényesülnek a gyermekeket megillető jogok, a védelem a testi, értelmi, érzelmi fejlődést akadályozó környezeti ártalmaktól.
- Megvalósul hátránykompenzációval az esélyegyenlőség, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Az óvodapedagógus feladatai

A gyermekek körülményeinek figyelemmel kísérése, a fejlődés nyomon követése, a gyermekvédelmi munka, valamennyi óvodapedagógus feladata.

- A gyermekvédelmi esetek kiszűrése
- A szükséges nyilvántartások vezetése
- Kapcsolattartás, együttműködés az óvodán belüli munkaközösségekkel, óvodapszichológussal, az óvodán kívüli, Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Intézettel, Egészségügyi szervekkel.
- Prevenció és korrekció, tehetséggondozás a pedagógiai munkában.
- Integráció a pedagógiai gyakorlatban.
- A szociális érzékenység felkeltése a gyermekek és szülők közösségében
- Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- A családi nevelés kiegészítése, kompenzálása a gyermekek szociokulturális, mentális hátrányainak, esély különbségeinek csökkentése

A megelőzés feladatai

- A gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában.
- Elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését és folyamatos itt tartózkodását.
- A beóvodázás segítése (a gyermekek fogadásának új elemei)
- A gyermek sajátos nevelési igényének, hátrányának megfelelő pedagógiai ellátás biztosítása.
- Egészségügyi szűrővizsgálat biztosítása.
- Együttműködés gyermekvédelmi társszervekkel.

A feltárás feladatai

- A gyermekek és családjuk sokoldalú megismerése (dokumentumok, nyilatkozatok begyűjtése) komplex állapotfelmérés.
- A gyermekek veszélyeztetettségének és hátrányos helyzetének megkülönböztetése – a gyermek és környezetének aktuális állapotának figyelembe vételével. Az adatváltozások nyomon követése.
- Sokrétű egészségügyi szűrővizsgálatok, ill. szükség esetén szakorvosi vizsgálatok kezdeményezése. A fejlődés nyomon követése.
- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás, közös programok. A gyermekek óvodai beíratásának támogatása.

A megszüntetés feladatai

- Hatékony egyéni felzárkóztató munkával az érélyegyenlőség feltételeinek megteremtése.
- Egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése, veszélyhelyzetek elkerülésére nevelés, teljes körű egészségfejlesztés kialakítása, működtetése
- Óvodán belül gyermekvédelmi munkaközösség működtetése a segítség lehetőségeinek közös felkutatása.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek másságát elfogadó környezet kialakítása. (befogadó intézményi légkör, gyermekközösség, szülők közössége).
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, kiemelkedő képességének felismerése és gondozása.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése (adománygyűjtés).
- Az esélyteremtést támogató lépések szolgáltatások folyamatos figyelemmel kísérése (a nevelésben, a gyermekek mérésében).
- Az óvodában való tartózkodást segítő tevékenységek folyamatos figyelemmel kísérése (jelzőrendszer működése, partnerségi kapcsolatok, egészségügyi szolgáltatások, szociális segítségnyújtás lehetőségei).
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása (a napi nyilvántartásban az igazolások nyomon követése).
- Fogadóórák, egyéni beszélgetések, visszatérő családlátogatások alkalmainak gyarapítása, a meggyőzés módszerének alkalmazása.
- Szoros kapcsolat kialakítása a látens módon segítséget kérő családokkal.

Az együttműködés kialakítása az óvodán kívüli szervekkel

Együttműködés a Gyermekjóléti Családsegítő szolgálattal

- A családok szociokulturális hátterének megismerését követően a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés közvetítése (pl. szülői értekezleten).
- Szükség esetén esetjelzés.
- Étkezési kedvezmény lehetőségeinek közvetítése (a beíratást követően).
- Eseti támogatás közvetítése.
- Nyári étkeztetésben való részvétel közvetítése.
- Adományokra szorulóknak jelzése.
- A szülőkkel való kapcsolat segítése, szolgáltatás fokozása (gyermekfelügyeletben való részvétel).

Együttműködés a védőnővel

- A gyermekek óvodai beíratásának támogatása
- Korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás
- A gyermekek egészségügyi, tisztasági szűrése
- Státusz-vizsgálatok alapján az iskolakészültség megerősítése
- Gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése

Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

Szakmai szolgáltatások:

- Gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében szak-pedagógiai segítség kérése

Fejlesztési terv közös kidolgozása

- Nevelési tanácsadás

Tartalma:

- A helyszíni csoportos vizsgálat kérése (családok utaztatásának elkerülése)
- Értesítés kérése a vizsgálat időpontjáról (a vizsgálaton való részvétel segítése)
- A Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felé közvetlen utalás, soron kívüli vizsgálat kérése
- Logopédiai ellátás: heti 1 alkalommal
- Tehetséges gyermekek fejlesztésének segítése

Együttműködés a Kisebbségi önkormányzattal

Tartalma:

- Beóvodáztatás megvalósítása, a rendszeres óvodába járás segítése.
- Mentálhigiénias hátrányok csökkentése, erős szokás-szabály rendszer közvetítése.
- Szociális segítségnyújtás lehetőségei keresése (adományok, hiányzó felszerelések biztosítása).
- A szülők meggyőzése a segítség családhoz illesztett megoldásainak keresése.

Sikerkritériumok

- A gyermekeket és családjukat sokoldalúan megismerjük.
- Minél korábban felismerjük a hátrányos helyzetű gyermekek problémáit, annál eredményesebben végezzük a megelőzés és feltárás, megszüntetés feladatait.
- Anyagi okok miatt egyetlen gyerek sem marad ki az óvodából.

- A szülők bizalmát megnyerjük, hiteles és folyamatos tájékoztatást nyújtunk, együttműködő tanácsainkkal segítjük a rászorult családokat, nevelési és gondozási feladatainak megoldásában,
- A hátrányos helyzetű gyermek óvodai hiányzását figyelemmel kísérjük, együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal annak megszüntetésében.
- Biztosítjuk minden évben az egészségügyi szűrővizsgálatokon való részvételt.
- A gyermekek fejlettségéhez mért pedagógiai ellátást nyújtunk, esélyegyenlőség feltételeit megteremtjük, egyéni felzárkóztató munkával.
- Az óvodán belüli segítségnyújtás lehetőségeit közösen (munkaközösség) keressük, a társadalmi érzékenységet tudatosan fejlesztjük a hátrányos helyzetű gyermekek és családjuk iránt (pl. adománygyűjtést szervezünk, ill. közvetítünk, esély-rendezvényeket szervezünk).
- Veszélyhelyzetek felismerését segítjük (mesegyűjtemény, drámajáték)
- Veszélyhelyzetek kialakulását folyamatosan és kölcsönösen jelezzük a gyermekvédelmi felelősnek, és azon keresztül a gyermekvédelmi társszerveknek

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- A gyermekek én-képe önértékelése, lelki egészsége nem mutat komoly sérülést.
- A gyermekek teherbíró, küzdőképességük fejlődik, alkalmassá válnak, hogy megfelelő harmóniában éljenek önmagukkal és környezetükkel.
- A gyermekek képessé válnak a csoportban való alkalmazkodásra, kialakul a kompetencia érzése
- A gyermekek képessé válnak veszélyhelyzetek elkerülésére, felismerésére.
- A gyermekek teljesítménye a valós képességeiket tükrözi.
- Csökkennek az indulási hátrányokból és fogyatékoságból adódó különbségek.

A gyermek esélyegyenlőségét és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása akkor valósulhat meg, minden gyermek számára biztosítottá válik emberi méltósághoz való jog. Alapvető feladatunk, hogy minden gyermek hozzájusson minden olyan szolgáltatáshoz, amely biztosítja személyiségük kibontakoztatásának lehetőségét.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell

- gyermeki jogok gyakorlása révén,
- a neveléssel összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során,

- a tehetséges és a képességeihez képest rosszul teljesítő gyermek részére nyújtott segítség alkalmainál,
- a csoportok kialakítása során.

A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések célja

Az egyéni bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény szellemében a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek

- oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi neveléshez való hozzáférés és az integráció biztosítása
- esélyegyenlőség növelése
- hátrányok csökkentése
- egyéni szükségleteknek megfelelő speciális fejlesztés
- az iskolába való átmenet segítése

Az óvodapedagógus feladatai

A hátránnyal küzdő gyermek számára speciális

- személyiségfejlesztő
- tehetséggondozó
- felzárkóztató
- esélyteremtő programok szervezése.

Az integrációs programunk tartalma kiterjed az óvodai nevelés mindazon területeire, amelyek jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében integrációs programunk tartalmi elemeit tudatosan és mérhető eredményességgel állítjuk a nevelés folyamatába.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- a pedagógiai munka hatékonysága nő a hátránykompenzáció hatására
- egységes nevelési gyakorlat, szemlélet alakul
- a korai beóvodáztatás nő, a lemorzsolódás csökken
- az óvoda-iskola átmenet nehézségei csökkennek, zökkenő mentesebbé válik az iskolai beilleszkedés
- az eltérő háttérből érkező gyermekek tanulási kultúrához

VII. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

VII.1. Szervezeti és időkeretek

Csoportszervezés elvei:

- Aránytalan terhet nem jelent az intézményben dolgozókra.
- Nem sérti az integrációs gyakorlatot, kerüli a szegregációt.
- Óvodán belül, ha a feltételek adottak, többféle csoport-kialakítási elv is érvényesülhet, amennyiben az nem sérti a helyi nevelési gyakorlat alapelveit.

A csoportalakításnál a homogén (azonos életkorúak) gyermekcsoportok kialakítását szorgalmazzuk, amennyiben ezt a beóvodázott gyermekek száma lehetővé teszi, a fenti szempontok figyelembe vételével.

A csoportszervezésről évente a nevelőtestület véleménye alapján az igazgató dönt, amely lehet részleges – életkoronként, fejlettségnek megfelelő csoportközi integráció keretében megvalósuló.

Az óvodapedagógusok törekvése, segíteni a gyermekeket eljutni a lassú fejlődés átmenetnek abba az állapotába, amely által óvodásból iskolássá érnek. Nevelési hatékonyságunkat a tudatos képességfejlesztéssel – kognitív, kommunikációs – magyarázzuk, melyekhez nélkülözhetetlen a „kortársi csoporthatások”, ezért az azonos életkorú gyermekek esetében csoportok közötti átjárhatóságot biztosítjuk. Az azonos életkor nem jelenti azonban a gyermekek homogén fejlettségi szintjét. Fontos feladatunk az egyéni fejlettségi szintnek megfelelő differenciált fejlesztő munka, mint a felzárkóztatás, képességfejlesztés.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő tevékenységek mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

VII.2. Napirend, hetirend kialakítása

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlesztésekhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces), csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez a gyermek egyéni szükségleteihez, tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására törekszünk, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A napirend lehetőséget ad az óvodai élet egészében az elmélyült tevékenykedésre, a szabadjáték kiteljesedésére megfelelő időt biztosít arra, hogy a gyermek minden tevékenységét befejezze, pontosan elvégezze. Figyelembe vesszük a gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítésére fordítható időkeretet. Így a napirendben vannak rendszeresen ugyanabban az időben végzett tevékenységek, (étkezés, gondozás, pihenés) melyek segítik a gyermeket eligazodni az időben, és nyugalmat, folytonosságot, támaszt biztosítanak. A gondozásnak kiemelt jelentősége van a nevelésben, a kapcsolatépítésben, a gyermekek önállóságának fejlődésének elősegítésében, együttműködve a gondozást végző óvodapedagógusokkal és dajkákkal.

Valamennyi csoportban biztosítani kell a pihenést, az 5-7 évesek esetében minimálisra kell csökkenteni a délutáni pihenő időt. A különböző szolgáltatások ideje elsősorban a délutáni órákban szerveződik, elsősorban az 5 évet betöltött gyermekek körében.

A nyári időszak napirendjét is gondosan és tartalmasan tervezzük meg. Az év közben már kialakított szabályok, szokások normarendszer megtartásával adjunk lehetőséget a gyermekeknek arra, hogy az évszak örömeit szabadabban élvezze, és kötetlenebb formában biztosítsuk számukra a változatos tevékenységet.

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportokban, és lehetőséget nyújt a normarendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A befogadás idején ügyelünk a rugalmasabb és alkalmazkodóbb heti rend összeállítására. Később az iskolára való felkészítés feladatai a heti rend pontosabb betartását kívánják meg.

VII.2.1 Napirend /szeptember 1-től – június 30-ig/

3-4-5-6-7 éveseknek

A tevékenység kezdete - vége	A tevékenység megnevezése	A tevékenység időtartama
6.00-12.00	- gyermekek fogadása - folyamatos szabad játéktevékenység (élményszerű, elmélyült játék, együttjátzás, szabadjáték) - tisztálkodás, tízóraizás folyamatosan - projekttevékenységek játékos megvalósítása - produktumok létrehozása - játékos tevékenységszervezés - tapasztalás, tapasztalatok bővítése, rendezése	6 óra

	- képességek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek - levegőzés, udvari játék, séta.	
12.00-13.00	- rugalmas tisztálkodás - folyamatos, önálló terítés - ebédelés közösen	1 óra
13.00-15.00	- mesélés, éneklés, halk zene - ráhangolódás a pihenésre - relaxálás	2 óra
15.00-17.00	- folyamatos ébredés, tisztálkodás - önálló terítés - folyamatos uzsonnázás - szabad játéktevékenység - lehetőség szerint szabad levegőn való tartózkodás	2 óra

Napirend /július 01-től – augusztus 31-ig/

A tevékenység kezdete - vége	A tevékenység megnevezése	A tevékenység időtartama
6.00-12.00	- gyermekek fogadása - folyamatos szabad játéktevékenység lehetőség szerint az udvaron (élményszerű, elmélyült játék, együttjátzás, szabadjáték) - tisztálkodás, tízóraiás közösen az óvoda teraszán - projekttevékenységek játékos megvalósítása az óvoda szabadtéri lehetőségeinek kihasználásával - produktumok létrehozása a szükséges eszközök szabadtéren való alkalmazásával - játékos tevékenységszervezés az óvoda udvaron és az óvoda szűkebb környezetében - tapasztalás, tapasztalatok bővítése, rendezése - képességek fejlesztése, párhuzamos tevékenységek - lehetőség szerint egész délelőtt szabad levegőn való tartózkodás (napfürdőzés, vízfürdőzés), udvari játék, séta.	6 óra
12.00-13.00	- rugalmas tisztálkodás	1 óra

	- folyamatos, önálló terítés - ebédelés közösen a szabadban	
13.00-15.00	- mesélés, éneklés, halk zene - ráhangolódás a pihenésre - relaxálás, pihenés (esetenként az óvoda teraszán)	2 óra
15.00-17.00	- folyamatos ébredés, tisztálkodás - önálló terítés - folyamatos uzsonnázás a szabadtéren - szabad játéktevékenység, lehetőség szerint szabad levegőn való tartózkodás	2 óra

VII.3. Az óvodai nevelés tervezése

A tevékenységek megszervezésénél maximálisan biztosítjuk a gyermeki jogokat – vallási, nemzetiségi, etnikai – figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, szükségleteit, érdeklődését, terhelhetőségét.

Mindezek kielégítésére indirekt, a gyermeki aktivitást biztosító módszereket alkalmazzuk.

A nevelés tervezését a KRÉTA-rendszerben, a csoportnaplóban dolgozzuk ki, rögzítjük. A nevelési tervet az egész nevelési évre készítjük el, mely tartalmazza az egészséges életmód alakításának feladatait, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelést, és az anyanyelvi és értelmi fejlesztést és nevelést.

Az egészséges életmód alakításának feladatai:

- egészséges, biztonságos óvodai környezet kialakítása
- testápolás, egészségmegőrzés feladatai
- öltözködés, szokásalakítás
- táplálkozási szokások alakítása
- alvás, pihenés szokásának alakítása
- mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása
- környezet védelme, megóvása, környezettudatos magatartás megalapozása

Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés feladatai:

- a közösségbe történő befogadás segítése
- a gyermek fejlettségéhez alkalmazkodó szokás-normarendszer kialakítása

- társas kapcsolatok alakulásának segítése
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek különbözőségének elfogadása

Az anyanyelvi és értelmi nevelés megvalósítása:

- anyanyelvi fejlesztés feladatai
- értelmi fejlesztés feladatai
- a játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése
- munka jellegű tevékenységek szervezése és irányítása
- a tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételeinek megteremtése

A pedagógiai tervben rögzítjük a projekt előzményeit, céljait, módszereit, eszközeit, munkaformáit. A képességfejlesztés feladatait három szinten tervezzük, melyeket az érzelmi-szociális, értelmi, verbális, testi képességek területén dolgozzuk ki. A KRÉTA-rendszer heti rendje tartalmazza a naponta előforduló tevékenységeket, a kínált, választható tevékenységeket /a héten aktuálisan megvalósuló projekt tevékenységei szerint/. Ide kerülnek azok a tevékenységi formák, melyek a pedagógiai programunk szerint hangsúlyosak. A projekt tevékenységeink mozzanatait és műveltség tartalmait részletesen dolgozzuk ki. Tapasztalatainkat a KRÉTA-rendszerben rögzítjük, melyek a következő területeket tartalmazzák: egészséges életmód; érzelmi, erkölcsi, szociális; értelmi; anyanyelvi; testi; családdal való együttműködés. Reflexió formájában értékeljük a tevékenységeinket.

Eseménytervet használunk feladataink ütemezésére. Egyéb, csoportunkkal kapcsolatos megfigyeléseinket, észrevételeinket is feljegyezzük. A nevelési év végén tapasztalatainkat elemezzük, értékeljük.

VII.4. A szervezett tanulás munkaformái:

Frontális: szószobai tevékenységek (pl.: Ének, zene, népi játék, tánc; mindennapos mozgás, verselés, mesélés; beszélgető kör).

Mikro csoportos: mindennapos mozgás; külső világ tevékeny megismerése; verselés, mesélés; ének, zene, népi játék, tánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mennyiségi és formai összefüggések megtapasztalása;

Kooperatív: külső világ tevékeny megismerés; verselés, mesélés; ének, zene, népi játék, tánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mennyiségi és formai összefüggések megtapasztalása;

Egyéni: részképességek fejlesztése egyéni igények szerint;

Párhuzamos tevékenységek megvalósulása.

VII.5. A gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődés nyomon követését szolgáló dokumentumok

VII.5.1 A gyermekek mérése és értékelése az óvodában

Cél: Olyan mérési, értékelési eljárások alkalmazása, amelyek a gyermekek megismerését szolgálják. A reális és szakmailag megalapozott értékelés az alapja a további fejlesztési feladatoknak.

Alapelvnek tekintjük, hogy az óvodanevelési intézmény, így a lehetséges és szükséges mérések ennek megfelelően tervezettek. A nevelés-tanulás egymásra ható és egymást feltételező folyamatát kívánjuk a mérésekben tükröztetni.

VII.5.2 Az egyéni fejlődést tartalmazó dokumentum intézményi szintű szempontjai:

A differenciált egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülni kell, kiemelten a hátrányos helyzetű és a tehetséges gyermekek esetében. Minden óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell megsegíteni, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése és a további fejlesztési menet meghatározása.

Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése.

VII.5.3 Az információk rögzítését szolgáló dokumentum

A gyermekfejlődésnek nyomon követését a KRÉTA rendszerben évente két alkalommal rögzítjük, mind emellett mindenféle dokumentáció is a rendszeren keresztül történik.

A többszöri megfigyelés eredménye és elemzése után a lemaradás és az ugrásszerű fejlődés megfogalmazható. Ezen információk birtokában jelöljük meg a fejlesztendő területeket, illetve a területek fejlesztését elősegítő tevékenységeket, játékokat és nevelési módszereket. Ha a fejlesztés, illetve a lemaradás vagy a kiemelkedő képesség meghaladja a kompetenciánkat, akkor szakember segítségét kérjük. A szülőnek jogosultsága van a gyermekkel kapcsolatos dokumentumok megtekintésére.

VII.6. Óvodánk speciális szolgáltatásai

Nevelési időn belül:

- Gyógytestnevelés
- Hittan
- Logopédiai fejlesztés
- Képességfejlesztés
- Ovi-foci

Nevelési időn túl:

- Dúdoló
- Játékos angol
- Játékos mozgástorna
- Maci-jóga

Pedagógiai programunk a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztését szolgálja. Nevelési időn túl is igyekszünk olyan plusz tevékenységeket biztosítani a gyermekek számára, amelyek gazdagítják érzelmvilágukat, fantáziájukat, kreativitásukat, kielégítik érdeklődésüket, mozgásigényüket. Ezekben a tevékenységekben is törekszünk az egészséges életmódra nevelés feladatainak megvalósítására. A játékoság hatja át ezeket a foglalkozásokat, hiszen így tudunk leginkább hatni a gyermekekre. A tevékenységek szabadon választhatók, illetve a gyermekek egyéni fejlesztését szolgálják.

Logopédia

Hetente egy alkalommal óvodánk középső- és nagycsoportos korú beszédhibás gyermekeivel utazó logopédus foglalkozik. Mikrocsoportos formában, játékos feladatokkal korrigálja a hanghibákat. Gazdag eszköztár segítségével észrevétlenül küszöbölik ki a rendellenességet. Nyelvtörőket, rövid verseket, mondókákat sajátítanak el a gyermekek.

Az óvodapedagógus feladata a szakember és a szülők közötti kapcsolattartás segítése. A szülők aktív részvételével lehet csak hatásos munkát végezni ezen a területen. Feladatunk a példaadás, beszédünk mindig érthető, tiszta és pontosan megfogalmazott legyen.

Nagycsoport végére a tisztán artikulált beszéd elengedhetetlen feltétele az iskolai tanulmányok megkezdésének.

Úszás

Minden tanévben úszásoktatást szervezünk középső- és nagycsoportosainknak, ahol úszásoktató segítségével sajátíthatják el a gyermekek az úszásalapokat. A kis létszámú csoportokban lehetőség nyílik a megfelelő fejlesztésre. A vízhez szoktatás után az úszás kezdő mozdulataival ismerkednek meg. Otthonosan mozognak a vízben, az ügyesebbek a turnus végére kezdő fokozaton úsznak, melyet utolsó napon szüleiknek meg is mutathatnak bemutató foglalkozás keretében.

Korcsolyázás

Minden év január-február hónapban a szülők igényeihez igazodva önköltséges korcsolyaoktatást szervezünk a középső- és nagycsoportos gyermekek számára. A 10 alkalmas korcsolyaoktatás alatt szakoktató segítségével végeznek játékos előkészítő gyakorlatokat, mely által egyre biztosabban mozognak a jégen.

A különböző ügyességi gyakorlatok hatására kifinomodik egyensúlyérzékük, összerendeződik mozgásuk. A turnus végére a legtöbb gyermek megtanul korcsolyázni, és megszereti a téli sportágat. Utolsó nap szüleikkel együtt korcsolyázhatnak.

Futball

Óvodánkban több éve folyik a futballedzés, mely a kisfiúk körében nagyon népszerű. Ez a labdajáték széles teret enged a szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztésének. Elsajátítják a foci alapvető szabályait, a támadók és védők szerepét. A labdára való rámozduláshoz mind a kéz, mind a láb gyors reakciója szükséges. Megtanulnak térben mozogni, elhelyezkedni, egymásnak passzolni, cselezni. Fejleszti a társakkal való együttműködés és csapatszellem kialakulását.

Dúdoló, Zeneovi

A mozgáskultúra fejlesztésének elengedhetetlen része a népi gyermekjátékokkal való ismerkedés. A dal és a mozgás összekapcsolása már kisgyermekkorban megjelenik a ringatók, altatók éneklése közben.

A zene, a mozgás, az énekes játék a gyermeki élet egyik legfőbb öröme. Azok az óvodás gyermekek, akik megízlelik a közös dal- és játék boldogságát, a későbbiekben sem zárkoznak el a néphagyományok ápolásától.

A hagyományápoláson belül megismerkednek a hagyományokhoz kapcsolódó szokásokkal, népi játékokkal. Elsajátítják a jeles napokhoz kapcsolódó találós kérdéseket, csúfolókat, köszöntőket. Megismerkednek a népművészet egyes területeivel, pl. népviselet, népi motívumok, népi mesterségek. Zenehallgatások alkalmával eredeti hangzásában ismerhetik meg a népi hangszereket. Az egyszerűbb hangszerek megszólaltatására is alkalom nyílhat (köcsögduda, citera, furulya).

Elsajátítják az alapvető tánclépéseket, formációkat. Megismerik a közös mozgás örömét. A legegyszerűbb játékoktól, a körjátékokon, kapuzókon keresztül eljutunk az egyszerű páros táncokig. A mozgás örömén túl zenei képességeik is fejlődnek (ritmusérzék, tempóérzék, belső hallás, dinamikai érzék és a komplex zenei képességek). Mozgás közben fejlődik testsémájuk, térérzékelésük. A népi kultúra megismerésével erősítjük a gyermekek magyarságtudatát.

Játékos angol

Nevelési év kezdetén játékos angol foglalkozásokat szervezünk a szülők igényei alapján 5-7 éves gyermekek számára. A játékos angol foglalkozások anyagát környezetünk és anyanyelvünk témáihoz kapcsolódva alakítottuk ki. A témák külön a 5-7 évesek számára havi bontásban jelennek meg, heti egy foglalkozás keretében ismerkednek vele a gyermekek. Minden foglalkozást a játékosság és a tevékenységközpontúság jellemez. Kezdetben egyszerűbb kifejezésekkel, színekkel, számokkal, a környezetünk tárgyainak megnevezésével foglalkozunk. Később a szókincsük gyarapodásával egyre bővül a tevékenységek köre. A közös verseléseket, mondókázásokat, énekléseket fokozatosan bővítjük, kiegészítjük mozgásos játékokkal. A 6-7 éves korosztálynál már megjelennek a gyermekek egyéni megnyilatkozásai, a szerepjátékok, találgatós játékok, versenyszerű feladatok. Gyakran hallgatunk angol nyelvű dalokat, amelyek segítséget nyújtanak a kifejezések rögzülésében. A versek, dalok szó szerinti lefordítása nem szükséges. A szöveghez kapcsolódó mozgásokkal, bábozással, képek segítségével tartalmukat érthetővé, ugyanakkor élvezetesebbé tesszük a gyermekek számára. Az óvodai nyelvi foglalkozások célja nem a mennyiségi tárgyi tudás, hanem a nyelv megismertetése és megszerettetése játékon keresztül.

Vallás- és hitoktatás

Intézményünk világnézetileg semleges, de tiszteletben tartjuk a szülők igényeit. Felekezeti hovatartozástól függően /szülői beleegyezéssel/ hetente egyszer vallási alapokon nyugvó foglalkozást /református, katolikus/ tart egy-egy hitoktató. Ezeken a foglalkozásokon bibliai történeteket, a szeretetről szóló imákat, énekeket sajátíthatnak el a gyermekek.

Bábozás, dramatizálás, diavetítés teszi színesebbé a foglalkozásokat, mellyel egymás tiszteletére, megbecsülésére ösztönzik a hitoktatók a kisóvodásokat. Legyenek egymás problémáira nyitottak, segítőkészek, hogy felnőve is segítő kezet nyújtsanak a rászorulóknak.

A vallásból eredő ünnepeinket jellegének megfelelően ünnepeljük (Betlehemezés, Pünkösödölés) a Római Katolikus Templomban.

Táborozás, kirándulások

Hagyományteremtő célunk, hogy a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek, igény szerint részt vehessenek egy közös egyéjszakás táborozásban.

Évente többnyire kétszer biztosítunk lehetőséget kirándulásra, erdei óvodalátogatásra.

A kirándulások lehetőséget biztosítanak arra, hogy még több esztétikai élményhez juttassuk a gyermekeket.

Egészségünk, erőnlétünk fejlesztése érdekében minden időnkét túrázással, felfedezéssel, játékkal töltjük. A rácsodálkozás, a felismerés még aktívabban jelentkezik ezen a két napon. Ezekkel a feledhetetlen élményekkel gazdagodva bocsátjuk útjukra a leendő első osztályosokat.

VII.7. Hagyományaink

Egy intézmény arculatát, jellemző vonásait nagymértékben meghatározzák hagyományai. A mi óvodánk életében is fontos helyet foglalnak el az évről évre megrendezett hagyományos programok, különböző rendezvények.

A gyermekeket szeretnénk újabb és újabb élményekhez juttatni, hiszen a gyermek csak a jeles napokhoz tudja kapcsolni az idő múlását. A várakozás egy-egy ünnep előtt minden kis óvodást nagy izgalommal tölt el. A gyermekeknek a legfontosabbak a saját életéhez kapcsolódó ünnepek (pl. születés-, névnap, amit csoporton belül ünneplünk). Ünnepeink megrendezésében egyre nagyobb mértékben vonjuk be a szülőket.

Fontosnak tartjuk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. A mai nemzedék fontos feladata a hagyományok, népszokások ápolása, értékeink megőrzése, továbbadása.

Intézményünk hagyományos ünnepeit négy csoportba oszthatjuk:

1. A gyermeki élet hagyományos ünnepei:

- születés- és névnap
- Tök jó hét
- Márton-napi lámpás felvonulás
- Mikulás
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsony
- Farsang
- Nőnap
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Ballagás
- Apák napja

A népi hagyományok körében történik:

(a jeles napokhoz kapcsolódó szokások megismertetése)

- - Lucázás
- - Kiszebáb égetés
- - Húsvéti szokások (népi kézműves technikával való ismerkedés)

2. Nemzeti ünnepünk:

- Március 15-e megünneplése
- Október 23-a megünneplése

2.1 Településünk közösségi életét alakító programjaink:

- Városnap
- Idősek Napja
- Nőnap
- Pedagógusnap

3. A természethez kapcsolódó ünnepek:

- Takarítási Világnap
- Autómentes nap
- Állatok Világnapja
- Föld Napja
- Víz Világnapja
- Madarak, Fák Napja

4. Egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programjaink:

- Korcsolya
- Úszás
- Családi Sportdélután
- Kirándulások

Takarítási Világnap (szeptember 23.)

Ezen a napon megtisztítjuk intézményünk udvarát és közvetlen környékét, összegyűjtjük a szemetet, száraz leveleket. Szeretnénk a kicsiket arra nevelni, hogy igényesek legyenek magukra és a környezetükre, és ne csak ezen a napon ügyeljenek a tisztaságra. Ezt az elképzelésünket szolgálja az is, hogy a szülők bevonásával már hosszú ideje szelektív hulladékgyűjtést végzünk folyamatosan, nemcsak idényszerűen. Az esztétikus környezeti nevelésre mellett tudatos környezetvédelmi szempontok is vezérelnek bennünket.

Autómentes nap (szeptember 22.)

Ezen a napon ösztönözzük a gyermekeket, hogy lehetőség szerint rollerrel, kerékpárral, futóbiciklivel vagy gyalogosan érkezzenek az óvodába, ezúton is felhívva a gyermekek, szülők figyelmét környezetük védelmére, valamint a levegő tisztaságának fontosságára. a gyermekek az óvoda udvaron kialakított kresz-parkban közlekedhetnek a járművekkel, ahol alkalmazzák a gyalogos, illetve kerékpáros közlekedés szabályait, betartva a közlekedési táblák szabályait. Lehetőség van gyakorolni a közlekedést a „forgalomba”.

Állatok Világnapja (október 4.)

Ezt a jeles napot mindig kirándulással töltjük. Ellátogatunk a környék valamelyik Vadas-parkjába. Kirándulást tettünk már a csanyiki, nyíregyházi, debreceni Vadas-parkba, ahol a vadonélő állatokkal

ismerkedhettek meg óvodásaink. Természetes környezetükben figyelhetik meg az állatok táplálkozását, szokásait.

Idősek napja (október 1.)

Hagyomány településünkön, hogy az önkormányzat minden év őszén ünnepséget rendez az időseknek. Erre a napra kis műsorral, versekkel és énekekkel készülünk óvodásainkkal, nagy örömet okozva ezzel az idős embereknek.

Tök jó hét

Ez egy teljes hetet átölelő tapasztalatszerzés, melynek a megkoronázása egy közös családi „boszorkány” party.

Márton-nap

Megismerkednek a gyerekek a Márton napi legendával, közösen lámpást készítenek csoportonként, majd egy esti közös zenés felvonulásra kerül sor.

Mikulás (december 6.)

A gyermeki élet egyik legjelentősebb ünnepe, amelyet mindig nagy várakozás előz meg. Intézményünkben csoportról csoportra jár a Mikulás, ahol meghallgatja a dalokat, verseket, amiket a kicsik tanultak. Egyenként kiosztja az ajándékokat, egy-két jó szó kíséretében. Pár éve szervezünk különleges Mikulás ünnepségeket a gyermekeknek /Mikulásvonat, Télapó – Expressz, Bábszínház/.

Lucázás (december 13.)

Hagyomány, hogy az 5 éves korosztályú óvodásainkkal Luca-napi népszokásokkal, jókívánságokkal ellátogatunk egy-két szülőhöz és az Idősek Otthonába. A kotyolás után apróbb ajándékokkal kedveskedünk az időseknek, majd közös karácsonyi énekléssel kívánunk mindenkinek jó egészséget, kellemes ünnepeket.

Adventi gyertyagyújtás

Városi rendezvény keretein belül intézményünk minden évben az első adventi gyertyagyújtásra a gyermekek és a dolgozók műsorral készülnek.

Karácsony (december 25-26.)

Az ünnepet megelőzően feldíszítjuk a karácsonyfát intézményünkben, a csoportszobákat ünnepivé varázsoljuk. Óvodánk nagycsoportos gyermekei műsorral készülnek, meghitt hangulatot teremtenek az ünnepváráshoz.

Farsang (február)

Szintén hagyomány az intézményünkben, hogy a csoportok saját elképzelésük szerint farsangi mulatságot szerveznek. Ezen a napon a gyermekek jelmezekkel, süteményekkel érkeznek és egész délelőtt farsangi mulatozással, jelmezes felvonulással ünnepelnek. Jelmezeiket, kis műsorukat bemutatják a többi csoportnak is.

Kiszebáb készítése, égetés

Óvodánk hagyományai közé tartozik a tél temetése, a tavasz várása, természet megújulása. Ehhez kapcsolódóan minden évben Kiszebábot készítünk és a Sajóba dobjuk, népi rigmusok kíséretében.

Nőnap (március 8.)

Erre a kedves ünnepre minden évben készülünk a kisfiúkkal, apró ajándékokat készítünk a kislányoknak, anyukáknak, ezzel kedveskedünk nekik. Az utóbbi években az Idősek Klubjának férfi tagjai felkérték fiú óvodásainkat, hogy nőnap ünnepségükön kis műsorral köszöntsék ők is a néniket. Ennek a felkérésnek örömmel teszünk eleget, mivel ezzel is udvariasságra, figyelmességre neveljük a gyermekeket.

Március 15.

Erre a napra nemzeti szín zászlót és kokárdát készítünk a gyermekekkel, feldíszítjük az intézményt is. Rövid ünnepséggel emlékezünk, meghallgatjuk a Himnuszt, közösen elmondjuk a Nemzeti dal első versszakát. 6-7 éves korosztályú gyermekeinkkel ellátogatunk településünkön található 1848-as szabadságharc emlékműhöz, ahol elhelyezzük a saját készítésű zászlókat. Ezzel is alakítjuk a gyermekek magyarságtudatát.

Családi Sportdélután

Az egészséges életmód népszerűsítését célozza a családoknak szervezett sportdélután. Közös program a gyermekekkel, testvérekkel, szülőkkel. Közös bemelegítő torna után, csapatok kialakítása, sorversenyek. Szülők – gyermekek együttes versengése. A csapatversenyek után a gyermekek, majd

az apukák futballmérkőzése következik. A program zárása közös piknikezés, majd eredményhirdetés. Célunk: kapcsolatépítés a szülőkkel, csapatmunka alakítása.

Húsvét

Az ünnepet megelőzően felelevenítjük a húsvéti népszokásokat. Változatos technikákkal népi díszítő motívumok alkalmazásával készítünk különböző húsvéti jelképeket. Az udvaron nyúl- és tojáskereső játékokat játszunk. Húsvéti kalácsot sütünk, közösen elkészítjük a húsvéti tálat.

Föld Napja (április 22.)

Ezen a napon nagytakarítást végzünk intézményünk udvarán és környékén. Virágokat, évelő növényeket, bokrokat ültetünk a gyermekekkel közösen, melynek fejlődését nyomon követhetjük az év során.

Anyák Napja

Nagyon fontos nap intézményünk életében az Anyák Napja. Csoport szinten kis műsor keretében köszöntik a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat. Kis ajándékkal, virággal kedveskednek szeretteiknek.

Madarak és Fák Napja (május 20.)

Ezen a napon kirándulást szervezünk óvodánk környékére. Felkerekedünk hátizsákkal, gyalog indulunk a természet felfedezésére. A megfigyelések, szemlélődések mellett jut idő a szabad levegőn való önfeledt játékra.

Gyermeknap

Az évek során kétféleképpen ünnepelünk ezen a napon: nagy kirándulást teszünk egy környékbeli városban, vagy pedig az intézmény udvarán szervezünk gyermeknap rendezvényt a szülők bevonásával. Sok érdekes műsor, tevékenység várja ilyenkor a kicsiket, amelybe kedvük szerint bekapcsolódhatnak. Számos ajándékkal, élményekkel lehetnek gazdagabbak ezen a napon.

Ballagás

Az iskolába menő gyermekeink ezen a napon mondanak búcsút óvodánknak, óvodás éveiknek. Műsorukon keresztül mutatják meg, mennyit fejlődtek az eltelt évek alatt. A vidámságba egy kis

szomorúság vegyül, hiszen az elválás mindig borongós hangulatot áraszt. A 6-7 éves korosztályú gyermekeink három napos táborozással búcsúznak el végleg az óvodától.

Apák napja

Az Édesanyák mellett az apukákról sem feledkezünk meg, egy közös családi programmal kedveskedünk nekik.

Városnap

2002-ben indult ez a kezdeményezés, melynek keretében a kijelölt napon együtt ünnepel a város apraja – nagyja. Ezen a közösségformáló programon kis műsorral fellépnek a település intézményeinek növendékei, népdalkörök, néptánc együttesek, meghívott neves művészek. A mi óvodásaink tánccal szoktak készülni erre az eseményre a közönség nagy örömeire.

Korcsolya- és úszásoktatás

Ezek egy fakultatív jellegű tevékenységek, melyek az érdeklő gyermekek számára biztosítanak lehetőséget eme sportok megismerésére, alapjainak elsajátítására.

Sikerkritériumok

- Biztosított a gyermekek fogadásához szükséges, érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, derűs légkör, nevelési gyakorlat és eszköztár (pl. jeles tábla, személyre szóló ajándék).
- A felnőttek kommunikációja, türelmes magatartása, szeretetteljes kapcsolatteremtő stílusa modellértékű a gyermekek, szülők számára.
- Az óvodapedagógus a nevelés során mintát nyújt és alkalmat teremt a gyermekek szociális érzékenységének alakítására, az erkölcsi érzelmek gazdagítására, átélésére.
- A csoport szokás- és normarendszerében meghatározott feladatokat, a csoport dolgozói minden gyermekre vonatkoztatva – egyéni képességeit figyelembe véve –, azonosan értelmezik és alkalmazzák.
- A szűkebb és tágabb környezetről szerzett élmények tudatosan tervezettek és biztosítják, segítik a szülőföldhöz való kötődés kialakulását.
- Következetes és korszerű módszerekkel, szükség esetén szakemberek bevonásával történik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedési, magatartási zavarainak adekvát nevelése fejlesztése.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Érzelmileg kötődnek óvodájukhoz, társaikhoz, a felnőttekhez.
- Igényükké válik a tevékenységekben való közös részvétel és együttműködés.
- Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Természetes társas szükségleteik kielégítése során képesek a különbözőségek elfogadására, tiszteletére
- A gyermekek igényévé válik a helyes viselkedés, a mindennapi élet szokásainak, szabályainak betartása.
- A tevékenységekben kitartóak, a megkezdett tevékenységet a megbeszéltek alapján befejezik.
- A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.
- Igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat, konfliktushelyzetben képesek megegyezésre jutni.
- Ismerik szűkebb és tágabb környezetüket, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- Szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre.

VII.8. A szülő, a gyermek, az óvodapedagógus együttműködésének formái

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az együttműködésben felvállaljuk a kezdeményező szerepet.

A nyitottság mindenekelőtt lehetőségek megteremtése a szülők fogadására, az óvoda-család jó kapcsolatában nyilvánul meg. Intézményünk kiemelt feladata a szülőkkel való együttműködés tartalmi megújítása.

VII.8.1 A szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésének célja

A személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával

- erősítjük a jó partneri viszonyt,
- elismerjük a befogadó nevelésben a család elsődlegességét,
- kapcsolatunkat áthatja a kölcsönös tisztelet, felelősség, bizalom és az elfogadó toleráns magatartás.

Az óvodapedagógus feladatai

- A családban és az óvodában folyó nevelési sajátosságok kölcsönös megismerése a különbözőség elfogadásának közvetítése.
- A családok sajátosságainak, szokásainak figyelembevételével a segítség családokhoz illesztett megoldásainak keresése, az intervenciós gyakorlat érvényesítése.
- Pedagógiai elveinkkel megegyező szülői kérések, javaslatok figyelembevétele, megvalósítása.
- A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány csökkentése érdekében a szülőkhöz való közelítés oly módon, hogy abból egyértelműen a segítőkészség és az együttműködés szándéka tükröződjön.
- A szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása, szokás- normarendszer ismeretében.
- A gyermekek fejlődéséről nyújtott folyamatos és hiteles tájékoztatás, modell értékű nyílt kommunikáció során, a gyermekek iskolai beilleszkedésének közvetett segítése.
- A családok kultúrájának megismerése, az óvoda értékrendjének közvetítése.
- A szociális érzékenység tudatos fejlesztése.

Együttműködés tartalma

- Családlátogatás célja: Megismerni a gyermekek közvetlen környezetét, szociokulturális hátterét, felmérni helyét a családban, tájékozódni a család nevelési elveiről, szokásairól. (tervezett idő: óvodáskort megelőző családlátogatás kiscsoportban bemutatkozó családlátogatás, iskolába érkezése előtt és prevenciós látogatás szükség szerint).
- Befogadással biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör megteremtése. A csoportról pozitív kép kialakítása, mely meghatározza a gyermek későbbi közösségi életét, személyiségének alakulását, formálódását.
- Szülői értekezleteken az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Sor kerül a szülő véleményének, javaslatának meghallgatására és figyelembevételére (tervezett idő: nevelési év elején, félévkor).
- Fogadóóra: ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, amelyek a gyermek fejlődésével, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak (tervezett idő: kéthavonta, nagycsoportban a tárgyév február 1-ig, három havonta a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél)

- Egyéni beszélgetések: gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, befolyásolása a család erőforrásainak feltárása.
- Visszatérő családlátogatás: a családban történő problémák feltárására, megoldására, hiányzás esetén.
- Nyílt hét: a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, (teljesítőképességéről) aktivitásáról egyúttal módjuk van társakkal való összehasonlításukra is (tervezett idő: március-április hónap).
- Közös programok: lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, normáinak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveink közelítésére (leendő óvodások fogadása, farsang, gyermeknap, kirándulás, munka délutánok).
- Szülő klub: A szülő klub célja a szülőket érintő témák kötetlen jellegű megvitatása nevelési évenként egy-két alkalommal. Aktuális témájáról és időpontjáról minden szülőt tájékoztatunk a megvalósulás előtt.
- Napi kapcsolattartásra az óvodai napirend zavarása nélkül van lehetőség az óvodába érkezéskor, az óvoda nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen gyermekével kapcsolatos eseményről, fejlődésről.

VII.8.2 Kapcsolattartás lehetősége, formája, tartalma, résztvevők

„Óvoda nyitogató” nyílt napok szervezése a leendő óvodásoknak

Beiratkozás

- személyes kapcsolat felvétel
- személyi adatok rögzítése
- az óvoda bemutatása
- betekintés a 3 évesek szervezett tevékenységeibe
- házirend átadása
- igazgató
- szülő
- gyermek

Családlátogatás

Megelőző családlátogatás

Visszatérő családlátogatás

- anamnézis felvétel
- a gyermekek életkörülményeinek megismerése, felmerülő problémák megbeszélése
- óvodapedagógus
- család

Óvodakezdés

Ismerkedő napok

„Vidám évnnyitó”

- Anyás beszoktatás
- a bizalom kiépítése
- motiváció kialakítása a tevékenységek iránt
- óvodapedagógus
- gyermek
- szülő

Szülői értekezlet

Ismerkedő szülői értekezlet

Ismétlődő szülői értekezlet

az óvoda életével kapcsolatos információk megbeszélése

- ismerkedés a pedagógiai programmal
- a csoport életének ismertetése
- videó felvételek az óvodai szokások bemutatására
- óvodapedagógus
- szülő

Nyílt nap

Vendégváró nap

- betekintés az óvoda mindennapjaiba - óvodapedagógus
- gyermek
- szülő

Fogadóóra

Háromhavonta történő fogadóóra

- szülő – óvodapedagógus személyes hangvételű egyéni problémák megbeszélése
- HH, HHH gyermekek fejlődéséről tájékoztatás
- óvodapedagógus
- szülő

Farsang

Farsang-farka

- vidám hangulatú együttlét, közösség formálás, hagyományápolás
- maszkok, maskarák készítése
- gyermek
- óvodapedagógus
- szülő

Anyák napja – meghitt, közös együttlét, műsor, ajándékkészítés

- gyermek
- óvodapedagógus
- szülő

Gyermeknap, sportrendezvények

A családok egészséges életmódra nevelése, közös élmények, az óvodai kötődés erősítése

- gyermek
- óvodapedagógus
- szülő

Szabadidős programok

Kirándulás, könyvterjesztés, színházlátogatás, kiállítás, közös játékelmény, környezetvédelmi napok,

- óvodapedagógus
- szülő
- gyermek

Kérdőívek

Véleményláda

Hirdetőtábla

- elégedettségvizsgálat /szülőértekezlet, fórum, rendezvény/, interjú
- óvodapedagógus
- szülő

Sikerkritériumok

- Az óvodapedagógus a beszoktatást megelőző családlátogatáson ismerkedik a leendő óvodásokkal, ahol apró ajándékkal kedveskedik.
- Beszoktatási tervet készít, amely időkeretet biztosít a gyermek – szülő igényeihez igazodó, folyamatos, befogadásra.
- Az anamnézis kitöltésének körülményeit körültekintően megszervezi (kétszemélyes kapcsolatban, alkalmazza a pedagógiai interjú módszerét).
- Ismerkedő napon ismertetjük a szülőkkel a helyi program célkitűzéseit, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációt, minőségbiztosítási gyakorlatunkat.
- Szülői értekezletek, ünnepélyek, egyéb programok időpontjáról a szülőket legalább egy héttel előbb értesítjük, de folyamatosan személyesen is közvetítjük.
- A szülői értekezletek témáiban a program értékeivel összhangot mutató szülői igényeket figyelembe vesszük.
- A szülői értekezleten elégedettségi vizsgálatot végzünk.
- Fogadóórán a csoportban dolgozó óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről - egységes álláspontot képviselve – tapintatos, de hiteles tájékoztatást adnak.
- Információkat, tájékoztatást az öltöző falújságán esztétikus, figyelemfelhívó plakátokkal, kiírásokkal adunk.
- Évente szülői elégedettségi, elégedetlenségi – igényfelmérést végzünk, melynek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.

VII.9. Az óvoda kapcsolatai

Fenntartó:

Intézményünk fenntartója Alsózsolca Város Önkormányzata, mellyel a kapcsolatot az igazgató tartja. A fenntartó meghatározza munkánk feltételeit és – a tanügy-igazgatási feladatok révén – annak rendjét is. A kapcsolat egyfelől hivatali, másfelől támogató, segítő jellegű.

Szemünk Fénye Alapítvány:

Óvodánknek 1993. óta saját alapítványa van. Alapítványunk segítségével tudjuk rendezvényeink színvonalát emelni, nevelőmunkánkhoz szükséges eszközök minőségét javítani. A pályázati felhívásokat figyelemmel kíséjük, rendszeresen pályamunkákat adunk be, melyekkel szép sikereket értünk el (Alsózsolca Város Önkormányzata, Magyarországi Nemzeti és Etnikai Kisebbségekért Közalapítvány, Maholnap Magyar Jóléti Alapítvány, Környezetvédelmi Minisztérium, Phare-program, Országos Foglalkoztatási Közalapítvány, Nemzeti Civil Alapprogram, B.-A.-Z. Megye Közoktatásáért Közalapítvány). Az így nyert összegekkel sok élményt, lehetőséget tudunk biztosítani óvodásaink számára.

Nemzetiségi Önkormányzat:

- együttműködés hátrányos helyzetű családokkal, segítségnyújtás
- óvodai rendezvényekre való meghívás

Herman Ottó Általános Iskola és AMI:

Az intézmények közül a legszorosabb kapcsolatban a Herman Ottó Általános Iskola és AMI-val állunk, mivel óvodásaink nagy többsége itt kezdi meg első osztályos tanulmányait.

Kapcsolattartásunk az alábbiakban nyilvánul meg:

- a gyermekek megismerése érdekében a tanítók év vége felé meglátogatják az óvoda nagycsoportosait
- közös szülői értekezletet tartunk a szülők tájékoztatása érdekében
- nagycsoportosainkkal ellátogatunk az első osztályosokhoz
- volt óvodásainkat meghívjuk óvodai ünnepélyeinkre
- jeles napok eseményeire más intézmények gyermekeit is szeretettel várjuk
- pedagógiai napok évente, és más közös továbbképzések

Közművelődési intézményekkel is kapcsolatban állunk:

- bábszínházba rendszeresen megyünk
- könyvtárba évente legalább két alkalommal ellátogatunk
- a Községi Házban szervezett programokon aktívan részt veszünk

Egészségügyi szakszolgálatok:

Gyermekorvos, fogorvos, védőnők segítik egészségnevelő programunk megvalósítását.

- rendszeres szűrővizsgálatokat végeznek
- tanácsokkal látnak el bennünket
- óvodánk tagja az Egészséges Óvodák Nemzeti Hálózatának

Pedagógiai szakszolgálatok:

- Miskolci Nevelési, Logopédiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet
- Alsózsolca-környéki Gyermekjóléti Intézményfenntartó Társulás Gondozási Központ

Egyházak:

Előzetes szülői felmérés és hozzájárulás után intézményünkben a Református és a Római Katolikus Egyház szervezésében hit- és vallásoktatás történik heti egy alkalommal játékos formában a nagycsoportos gyermekek részvételével.

VIII. GYERMEKI TEVÉKENYSÉG FORMÁK

A gyermek tapasztalatait, élményeit, ismeretanyagát sokféle tevékenység közben sajátítja el. A gyermeki személyiségfejlődésnek fontos meghatározója a játék fejlődése.

A gyermek alapvető tevékenysége a JÁTÉK. A játék lehet a gyermek szabad játéka, és lehet az óvodapedagógus által kezdeményezett, irányított játék. Programunk a játékot tekinti a tanulás elsődleges keretének, a párhuzamosan végezhető tevékenységekre helyezzük a hangsúlyt, és napirendünkben a játékra jut a legtöbb idő. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

A játék a spontán tanulás színtere, a gyermek pszichikumát, kreativitását, tájékozódását fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. A gyermek, játék közben tapasztalatokat szerez, információt ad önmagáról, ismereteiről, beszédkészségéről, szociális és értelmi fejlettségéről. Óvodánkban a szabad játék dominánsan érvényesül. A játéktevékenységen olyan játékot értünk, amelyben az óvodás gyermek maga kezdeményez játékot, vagy társakkal játszik egy képzelt szituációt, felosztva a szerepeket és megalkotva a játékszabályokat.

VIII.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon és hosszantartóan ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékban tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségűvé tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban és az óvodában a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játéktevékenység már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítő, kezdeményező lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását. A játék sokoldalúan fejleszti a gyermeket, játéktevékenysége közben fedezi fel, ismeri meg környezetét, ismeri fel önmaga lehetőségeit és korlátait. E tevékenység közben jönnek létre gondolkodási tevékenységének első formái, fejlődik emlékezete, megfigyelőképessége, fantáziája, gazdagodik érzélemvilága, erősödik akarata, kitartása, alakul szabálytudata.

Az érzelmi akarati élet tulajdonságainak, a társas kapcsolatok alakulásának, a társas szükségletek kielégítésének legfontosabb formája a játék. A játék során fejlődik a gyermek érzékelése, észlelése, képzelete, gondolkodása, kreativitása. A játékba ágyazódik a mozgás, a testséma, a percepció fejlesztése és az én – megismerése.

A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermek fantáziáját segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata a megfelelő hely és idő, eszközök és élményszerzési lehetőségek biztosítása a különböző játékformákhoz.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában biztosítani kell a játék túlsúlyának érvényesülését.

A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia az óvoda napirendjében és időbeosztásában is.

A játék célja

- Kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó örömteli játékban megélt tapasztalatok birtokában gazdagodnak a gyermek szabad önkifejezési formái.
- A mozgásos, értelmi, szociális tapasztalatok többszöri átélése segíti, a gyermek egyéni vágyainak kreatív ötleteinek szabad kipróbálását, kibontakoztatását, közben formálódik társas viselkedése, magatartása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A szabad játék elsődlegességének biztosítása a szülőkkel, pedagógus és nem pedagógus kollégákkal való együttműködésben, a tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtése
- Inger gazdag, kíváncsiságot keltő mobilizálható játéktér, környezet kialakítása, a játékok elérhető helyen történő elhelyezése
- Az eltérő életkoronként megjelenő, a különböző kultúrákban előforduló játékfajták és azok tartalmának, eszközeinek változtatása, minőségének gazdagítása a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vétele
- Játékirányítást segítő (szabad, irányított játék) pedagógiai, pszichológia szakértelem, módszertani kultúra gazdagítása.
- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenlétével az indirekt irányítás biztosítása a gyermekek optimális személyiségfejlődésének biztosítása érdekében.
- A játék közbeni normák közvetítésével az iskolai beilleszkedéshez szükséges lelki, szociális érettség közvetett segítése.

- Tudatosan megengedő, támogató biztonságot adó jelenléttel, nyugodt légkör megteremtésével és a játék közösen elfogadott normáinak indirekt képviselésével a beszédkedv, a közlésvágy motiválása.
- A szabad játék és játszótárs biztosítása, játéktámogató magatartással, reflektív attitűddel, (differenciált reagálás, egyéni bánásmód megvalósítása) a szülők szemléletformálása

A játék tartalma

A fejlesztési feladatainkat meghatározzák

- A korosztály általános pszichikai sajátossága: Fontos a gyermekek mozgásfejlettségének (manuális képességének) észlelésének, érzelmi, akaratí életének gondolkodási jellemzőinek ismerete.
- Az egyéni fejlettség és érdeklődés: Fontos tudni, hogy a gyermek a fenti területen milyen szinten áll, hiszen a fejlesztő munka ennek ismeretében tervezhető meg.

A nevelési gyakorlatban kétféle játékot különböztetünk meg

- A gyermekek szabad játékát, melyhez az óvónő (közvetett) módon kapcsolódik.
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett (irányított játék) nevelési célzatú, tanulási tartalmat, hordozó játéktevékenységet, melyben a gyermekek önkéntes alapon vehetnek részt.

Különböző játékfajták

Nevelési gyakorlatunkban valamennyi játékfajta jelen van: gyakorló, konstruáló játék, szimbolikus és szerepjáték (barkácsolás, bábozás, dramatizálás), szabályjáték. A játékfajták a játék tartalmához, valamint a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodnak. A játék korcsoporton belüli fejlődése lineáris, a korcsoportonkénti egymásra épültség szempontjából a koncentrikusság figyelhető meg. A játék pedagógiai pszichológiai ismerete szükséges ahhoz, hogy a gyermek önkéntessége és a tudatos nevelői hatás érvényesüljön. Ismernünk kell, hogy a gyermek milyen fajta játékot játszik, milyen szinten áll s milyen szerepet tölt be játék közben. Az óvodapedagógus nevelési célzattal kezdeményezett játéktevékenységét gazdagítják a drámajáték típusai, melyek megjelennek a különböző játékfajtákban, és ezek beépülnek a gyermeki játékba.

A játékhoz szükséges feltételek biztosítása

- nyugodt légkör
- idő
- megfelelő hely

- eszközök
- élmények, tapasztalatok
- irányítás

Sikerkritériumok

- Biztosított a szabad játék elsődlegessége, önkéntessége és önállósága.
- Az óvodapedagógus játékirányítására (szabad – irányított) jellemző a gyermek szükségleteit figyelembe vevő, követő, kiváló játéktámogató magatartásmód.
- Változatos élményszerzési és tapasztalatszerzési lehetőségek teremtésével biztosított a játéktémák gazdagítása.
- A gyermekeknek megfelelő játéktér áll rendelkezésre /csoportszoba, folyosó, öltöző/ az óvoda helyiségeiben és az udvaron és azt a gyermekek szabadon alakíthatják.
- A csoportszobákban biztosítottak az egyes játéktípusokhoz szükséges eszközök, kellékek.
- Az egyes tevékenységekhez igazított helyszínek /mesesarok, zenesarok, ábrázolás eszközei/ várják a tevékenység iránt érdeklődő gyermekeket.
- Az óvodapedagógus gyermekek érdeklődéséhez, életkori sajátosságaihoz, differenciált fejlettségéhez igazodva fejleszti a játékeszközöket.
- Az udvari játék szervezésekor az óvodapedagógus megteremti a változatos játéktevékenység feltételeit.
- Az óvodapedagógus játéktevékenység során engedi kibontakozni a gyermek fantáziáját és képes a további ötletadásra.
- Az óvodapedagógus játékával mintát ad a játékok helyes használatára és a gyermekek aktív közreműködésével a játékok elrakására.
- Az óvodapedagógus játékidő alatt a gyermeki személyiség megismerése céljából megfigyeléseket végez, melynek eredményeit ismerteti a szülőkkel, javaslatot tesz, a játékok használatához.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek képesek több napon keresztül egyazon játéktémát folytatni, azt együttesen szervezni.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szimbolikus-szerepjáték, melyben a gyermekek képzelete, szervezőkészsége, alkalmazkodó képessége empátiás készsége és kommunikációs képessége fejlődhet.

- Szabályjátékokat önállóan szerveznek, képesek az együttműködésre, alkalmazkodnak a szabályokhoz.
- Építményeikben, konstruáló tevékenységükben tükröződik a kreativitás.
- Ismert meséket dramatizálnak, báboznak.
- Viselkedési kultúrájukban megjelennek az udvarias kifejezések használata.

VIII.2. Mindennapos mozgás

A mozgás fejlődését a születéstől a kisgyermekkorig általában figyelemmel kísérik, fontosnak tartják. A járás megtanulása után azonban már kevesebb figyelem irányul erre a területre. Programunkban centrális helyet foglal el a mozgásnevelés, amely a fejlesztés alapjául szolgál. Alapvetőnek tartjuk a mozgásfejlődés folyamatos nyomon követését, megsegítését, regisztrálását. A fejlődést segíteni ugyanis, csak a meg lévő szinthez igazodva lehet. Miközben mozog a gyermek, tapasztalatokat gyűjt, fejlődik, csont és izomrendszere, alakulnak mozgás koordinációi, testi képességei, pontosabbak, finomabbak lesznek mozdulatai, észlelési funkciói. Számunkra az igazán érthető és feldolgozható információ, amit megtapasztal mozgás és tevékenység útján. A tanulási zavarok kialakulásának megelőzésében kulcsfontosságú a széleskörű mozgásfejlesztés.

Programunkban a mozgásfejlesztést igen tágan értelmezzük. Az aktív nagymozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és a szociális képességek alakulását is.

Mozgás célja

A rendszeres mozgás, a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése során megalapozódik a mozgás szeretetére épülő egészséges- életvitel és életmód

Az óvodapedagógus feladatai

- Rendszeres, mindennapi mozgással, az egészséges életmódot erősítő tevékenységek biztosítása, az egészséges életvitel kialakítása, a gyermekek egészségének megőrzése, edzése.
- A játékos mozgás, torna által a mozgásigény kielégítése, felkeltése mozgáskultúra fejlesztése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével.
- Nevelési feladatok megvalósításához, mozgásos tapasztalatok, tervezése és a mindennapi gyakorlati megvalósítása.

- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség alakítása, mozgásra készítő biztonságos környezet kialakítása.
- Játékos mozgásban az értelmi és szociális képességek, társra figyelés fejlesztése.
- Testi képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség), fizikai erőnlét a koordinációs készségek, és a térérzékelés tudatos fejlesztése.
- Az egyéni lemaradásokat kompenzáló speciális mozgásos játékok közvetítése, a hátránnyal küzdő gyermekeknél. (gyógytestnevelő és fejlesztőpedagógus mikrocsoportos tevékenysége).
- Biztonságban végezhető mozgásélmény feltételeinek megteremtése, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.
- A szülőkkel együttműködve, a gyermekek egyéni érdeklődésének, temperamentumának figyelembe vételével differenciált (prevenció, korrekció, tehetséggondozás) mozgáslehetőség biztosítása, illetve közös mozgásos programok szervezése.

A mozgás sokoldalú tevékenység, feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. A szabad játék tevékenységén, a testnevelési foglalkozáson túl jelen van a különböző nevelési területeken, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységben is.

Hatása az értelmi képességek fejlődésére

- A mozgásos játékok, gyakorlatok téri felidézésével fejlődik a gyermekek vizuális memóriája.
- A testrészek, téri irányok, formák bemozgásával, megismerésével, megnevezésével bővülnek a térről való ismereteik, fejlődik térészlelésük, gyarapszik szókincsük.
- A konkrét, mozgásos tapasztalatok beépülése segíti az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődését. Hatása szociális képességek fejlődésére
- A saját testéről szerzett tapasztalat és a mozgásos képességeinek megismerése, a mozgás feletti kontroll kialakulása segíti az „én tudat” fejlődését a „szociális én” erősödését. Világos, konkrét értékeléssel a pozitív énkép alakulását.
- A közös, örömmel végzett mozgás közben társas kapcsolatai kiszélesednek. A társakkal végzett együttmozgás segíti a gyermek én-határainak megismerését, a másik észlelését, fejlődik önfegyelmük, önuralmuk, együttműködő, kooperáló képességük és toleranciájuk.
- Programunkban a mozgáson keresztül pedagógiai és pszichológiai feladatokat egyaránt megvalósítunk. A mozgásfejlesztés fő feladatait – a nagymozgások, szem-kéz-láb koordináció, egyensúlyérzék, finommotorika fejlesztését – természetes módon építjük be a gyermekek tevékenységébe.

A mozgásfejlesztés tartalma

Óvodánk mozgásfejlesztő programja kiemelten az alábbi területeken valósul meg:

- a) a szabad játékban a gyermekek kötetlen, spontán, természetes játékos mozgása közben,
- b) a szervezett mozgások alkalmával,
- c) mindennapos mozgás (egészségfejlesztő testmozgás),
- d) differenciált mozgástevékenység során.

Mozgásfejlesztés a szabad játékba

Valamennyi szintéren fontos a feladat természetes mozgáskedv megőrzése, felkeltése és a mozgásigény kielégítése, valamint a motiváló, mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása teremben a szabad levegőn, eszközökkel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában.

3 - 4 éves korban:

A nagymozgások fejlődését kívánjuk segíteni, ezért leginkább a csúszáshoz, kúszáshoz, bújáshoz, mászáshoz, guruláshoz szükséges eszközöket kell biztosítanunk (csúszda, létra, Greiswald egy-egy eleme, tornaszőnyeg, asztalok, székek).

4 - 5 éves korban:

Nagyobb hangsúlyt kap a szem-kéz, szem-láb koordináció. Mindezt jól szolgálják a célba dobó játékok (kugli, ugróiskola, ugrókötel, labda). Kiemelt szerepet kap az egyensúlyérzék fejlesztése (hinta, füles labda, lépegető, forgó korong stb.)

5 – 7 éves korban:

A finommotorika fejlesztésére kell a legnagyobb hangsúlyt fektetni. A játékban nagyon sok lehetőség nyílik ennek a spontán fejlesztésére. Pl.: ábrázolási technikák gyakorlása: tépés, vágás, varrás, gyöngyfüzés, építés, konstruálás, babaöltöztetés, barkácsolás, stb. A gyermekek felügyeletének biztosítása mellett használjuk fel a mozgásos tevékenységekre az öltözőt és a fejlesztő szobát is.

Óvodánk kitűnő belső és külső sajátossága feltételeinek megléte lehetővé teszi a szabad mozgásforma önálló és célzott gyakorlását, kipróbálását. A mozgásos tevékenységekhez a csoportszobát a belső folyosót, a teraszt is alkalmassá tesszük, a könnyen mozgatható bútorok átrendezésével mozgásösztönző szerek biztosításával (asztalok, székek, mászóakák, billenő hinta, füles labda, stb.)

Tágas tornatermünknek óriási a jelentősége napi életünk során a mozgásfejlesztésben, a napirendünk célszerű kialakításában. Óvodapedagógusaink ismerik egymás időbeosztását, és ennek függvényében igyekeznek minden lehetőséget kihasználni a gyermekek optimális fejlesztésére.

Nagy területű udvarunkon a természetes anyagból készült több funkciós fa mászóka, csúszda, fa kötélletra, illetve az ezeket kiegészítő tornaszerek, jól szolgálják a testi képességek fejlődését, mozgásuk összerendezettségét, sok lehetőséget biztosítanak mozdulataik kipróbálására, téri tapasztalataik megszervezésére.

Fontos eszközként tartjuk számon az egyensúlyi helyzet keresését igénylő kerékpárokat, rollereket, valamint a ritmikus mozgást biztosító mérleg hintát, billegőket, hintákat. A sokoldalú képességfejlesztés céljából engedjük a gyermekeket fára mászni. Tervezzük a sport udvarrész továbbfejlesztését, ahol felügyelet mellett a sokoldalú mozgásfejlődést elősegítő felszerelések és eszközök mindig a gyermekek rendelkezésére állnak.

A gyermekek mozgásigénye különböző. Nagyon fontos, hogy a nagyobb, aktívabb mozgást és a nyugodtabb tevékenységet kedvelő gyermekek megtanuljanak egymáshoz alkalmazkodni, egymást tiszteletben tartani. Ehhez elengedhetetlen bizonyos alapvető szabályok megtanítása, betartása. Az óvodapedagógus tudatosan szervezze a fejlesztési feladatokat. Az udvaron minden gyermek csoportjától független, érdeklődésének megfelelően csatlakozhasson bármelyik óvodapedagógus, vagy gyermek által kezdeményezett mozgásos játékhoz, feladathoz (kivétel a kiscsoportos gyermekek). A feltételek birtokában fontos, hogy megtanítsuk a gyermekeket a sport – és a manipulációs eszközök használatára.

Bekapcsolódunk a gyermekek által szervezett és kezdeményezett játékokba, ha ezt igénylik, ötleteinkkel fejlesszük tovább. Fontos az egymás testi épségének megóvása, a balesetmentes helyszínek, eszközök megválasztása.

Elsődleges tennivalónk az óvoda helyiségeinek (csoportszoba, öltöző, folyosó, fejlesztő szoba, terasz, udvar) további mozgás centrikus berendezése, fejlesztése, (Kerékpárok, kerékpárút, fák közé feszített kötél, mászóka, Vesco-készlet, célba dobó, képességfejlesztő játékok).

Az udvari játékok, játékeszközök EU-s szabványoknak való megfeleltetése megtörtént, a játékok alatti felszín aprókaviccsal, gumilappal történő befedése megvalósult a balesetveszély elkerülése céljából. Felülvizsgálatuk folyamatos.

Meggyőződésünk, hogy a rendszeres mozgás során fejlődnek a gyermek pszichikai, testi, értelmi és szociális képességei, ezek eredményeként egészségesebbek lesznek.

Mozgásfejlesztés a szervezett mozgások alkalmával

A tevékenységek levezetésénél maximális lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a gyermekek egyéni tempójuknak megfelelően sokat gyakorolhassák a különböző mozgáselemeket. Differenciált feladatok adásával segítsük elő, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek legmegfelelőbb feladatokat. A mozgás kivitelezését segítő utasításokat a feladat végzése alatt többször ismétljük, az értékelést, ellenőrzést egyszerre végezzük. Megmutatjuk a helyes mintát. Ösztönözzük őket az esztétikus, pontos mozgásra. Fontos szempont a mozgások szervezésénél, hogy a gyermekek a lehető legkevesebb várakozási idővel folyamatosan mozogjanak. Amíg lehetőség van rá, a szabadban tornázzanak. A szervezett mozgások rendszerét megújítottuk. Az eddig megszokott „főgyakorlati” felosztástól (tornavonatkozású, atlétikai vonatkozású gyakorlatok, stb.) eltérően, nekünk a gyermeki fejlődés, érés sajátosságait és folyamatát kell néznünk és a konkrét sportágakra való felkészítés érdekében, kell alapoznunk. A sokoldalú mozgástapasztalat, alapvető mozgáskészségek, mozgásformák megismerése, a testi képességek kibontakoztatása mellett a gyermekeknek sokmozgásos játékokra van szükségük.

Mindezek mellett a mozgások tartalmában és gyakorlatában a komplexitást is érvényesítjük. Gyakorlattá vált, a nagycsoportos korosztály esetében a testnevelési játékokat ismétlő foglalkozás, és a rendgyakorlattal, főgyakorlattal tervezett tevékenységek váltakozása. Az azonos életkorú gyermekek, ill. az azonos képességű gyermek együttes mozgásos tevékenysége, integrációs tevékenységek keretében.

A mozgás műveltség tartalma

- játékos járás, futás, ugrás, dobás gyakorlatok és a gyakorlásokhoz, alkalmazásukhoz szükséges mozgás játékok,
- játékos támasz gyakorlatok (csúszás, kúszás, mászás, bújás, gurulás hossz tengely körül, átfordulások, tarkóállás, kézálási kísérletek), gyakorlására szerkesztett mozgásos játékok,
- játékos függés, egyensúly, labda gyakorlatok (kézzel, lábbal) és a gyakorlásukhoz, alkalmazásukhoz szükséges mozgásos játékok,
- játékos emelések, hordások, küzdő gyakorlatok (húzások, tolások) és a gyakorlásukhoz, alkalmazásukhoz szükséges mozgásos játékok, versengések,
- játékos mozgás a szabadban (görcsorsolyázás, rollerezés, kerékpározás, csúszkálás, szánkózás, kuglizás...),
- játékos testtartásképző – javító és lábboltozat süllyedést megelőző javító gyakorlatok (kúszás előre és hátra, hason és hátton, labdadobás hason fekvésben, célba és társnak),

- játékos, zenés – mozgásos önkifejezés (táncos és népi játékok, gyermek néptánc alapok, Így tedd rá! gyermek módszertan alkalmazása)
- játékos légzési gyakorlatok.

Óvodánkban alapkérdésnek tekintjük a sport, tornaszerek és kézi szerek folyamatos bővítését, amelyek magukban hordozzák a játék és a szervezett mozgás anyagának gyakorlati lehetőségét. A kézi szerek segítségével – tornabot, kendő, szalag, szalagos bot, buzogány, labda, babzsák, karika – végzett gyakorlatok, a különböző fogásmódok, forgatások, emelések, dobások, stb., mind jól szolgálják a finom mozgások kialakítását, a téri irányok gyakoroltatását, az oldaliság tanítását, segítik a kéz fogóizmainak erősítését.

A tudatos fejlesztési céllal tervezett nevelői munka eredményeként minden gyermek láthatóan, mérhetően magasabb fejlődési szintet ér el a korábbihoz képest.

Sikerkritériumok

- A mozgásigény, fejlettség, terhelhetőség ismeretében változatos, differenciált, párhuzamosan végezhető lehetőségeket biztosítunk a mindennapos mozgásra.
- A sokoldalú mozgásfejlesztés érdekében kihasználjuk óvoda sajátosságaiból adódó lehetőségeket (csoportszoba, folyosó, öltöző, terasz, udvar).
- Folyamatos a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése.
- Megismertetjük a gyermekeket a mozgásos játékeszközök biztonságos használatával, (elégéses, de szükséges) szabályokkal.
- Gazdag játéktárból gyakran alkalmazzuk a különféle páros és egyéni labdajátékokat, és népi, ill. helyi gyűjtésű játékokat.
- Tudatosan fejlesztjük a kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs képességeket.
- Lehetőséget teremtünk a csoportok egymás közötti mozgásos tevékenykedtetésére.
- A prevenciós tornát szervezünk az arra rászoruló gyermekeknek.
- Bevonjuk a szülőket mozgásos tevékenységekbe (egészségvédelmi nap, sportnap).

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékban.
- A gyermekek mozgása összerendezett, kialakult a nagymozgása, finommozgása, egyensúlyészlelése.

- Ismerik az irányokat, tudnak térben tájékozódni.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Szeretnek futni, képesek 50 – 100 m távolságot kitartóan végig futni.
- A természetes mozgások (csúszás, kúszás, mászás, dobás) technikáit ismerik
- Tudnak helyben labdát pattogtatni.
- A különböző verseny játékok, ügyességi játékokban betartják a szabályokat.
- Képesek alkalmazkodni társaikhoz, toleránsak, együttműködők, segítőkészek.

VIII.3. Verselés, mesélés

A mese, a vers ősi forrása az anyanyelvnek, régi értékeket, hagyományokat közvetíti a gyermekeknek a maga sajátos szóhasználatával, stílusával a népi, klasszikus és kortárs írói eszközök gazdagságával.

A mese a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Visszaigazolja a gyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást is kínál. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, közben belső képi világot jelenít meg. A belső képalakítás folyamata az élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mindennapos mesélés, mondókázás, verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A mese választáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembe vételére.

A verselés, mesélés célja

- Életkori és egyéni sajátosságok szintjén alakul a gyermekek mesék, versek iránti érdeklődése, megalapozódik az irodalomszeretet.
- A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése által fejlődik a helyes nyelvhasználat, a gyermekek saját vers- és mesealkotása, és a biztonságos önkifejezés.

Az óvodapedagógus feladatai

- Oldott, derűs légkör teremtése, amelyben a gyermekek természetes közlési vágya, a meglévő ismereteinek különféle élethelyzetben való gyakorlása fejlődik és fejleszthető.
- Életkori sajátosságokhoz igazodó anyanyelvi és mozgásos játékok beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

- A csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a dajka beszédmintájának, kommunikációjának összehangolása
- Népi, klasszikus és kortárs multikulturális, interkulturális irodalmi, esztétikai élmények közvetítése, hagyományok ápolása
- A mesélés, verselés, mondókázás mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés
- Beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazása, figyelembe véve a gyermeki személyiségvonásokat és szükségleteket. A mese képi és konkrét formában esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel –feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
- Megfelelő anyagválasztással, kifejező előadásmóddal, az irodalom nyelvi-stilisztikai eszközeinek kihasználásával a gyermeki beszéd-kommunikáció fejlesztése.
- A gyermeki vers és mesealkotás ábrázolással való kombinálása fejlődésének elősegítése az önkifejező képesség gazdagítása érdekében.
- A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyermekek differenciált támogatása a magyar nyelv elsajátításában.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztésének szakemberrel történő összehangolása.
- A mesélés szerepének megismertetése a szülők körében, a szülők nevelési szemléletének formálása.
- A feltételek megteremtése

Az irodalmi nevelés minden nap jelen van az óvodában. Megfelelő hely (mesesarok, meseszoba) biztosításával, mesepárnák elhelyezésével, gyertyafénynél kezdődik a mese. A mesét egy héten keresztül hallhatják a gyermekek, és azt követően történik a dramatizálás.

A verselés, mesélés tartalma

A verselés, mesélés a gyermek számára a leghatékonyabb tanulási forma, létszükséglet, olyan érzelmi, értelmi és erkölcsi értékeket közvetít, amely megalapozza a gyermek pozitív személyiségjegyeit.

Fontos szempont, hogy magas szintű irodalmi élményt nyújtunk a gyermek számára. A művek kiválasztásában érvényesüljön a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosság. A 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi- hagyományokat felelevenítő

mondókák rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A mese – versmondás lényeges elemeit – metakommunikációs eszközöket (testbeszéd, tekintet) az óvodapedagógus személyes példáján keresztül sajátítja el és gyakorolja a gyermek. Alkalmazza a drámajáték elemeit, az ismerkedő játékokat, a csoportépítő játékokat, amely során saját emlékeik, képzeletük alapján élik át a gyermekek a helyzeteket, szituációkat. Követelmény, hogy az óvodapedagógus – verselés, mesélés tevékenység során – emlékezetből meséljen, verseljen (kivételt képeznek a folytatásos történetek, pl. alvás előtt). Olyan feltételeket teremtsünk, hogy a mese – vers tevékenységen minden gyermek részt vegyen.

Mondókák

- altatók,
- hintáztatók,
- ujjkiszámolók,
- höcögtetők, simogatók
- környezetről, időjárásról, az évszakok megfigyeléséről, természeti jelenségekről,
- tárgyakról, állatokról
- kiszámolás, tréfás mondókák, párválasztók,
- találós kérdések, közmondások

Versek

- rövid versek állatokról, természetről, ritmikus mozdulatokkal kísérve
- kiolvasók, vidám, groteszk, humoros témái: évszakváltás, természet szépségei
- gyermekek élményeihez kapcsolódó versek,
- ünnepek, hagyományok, jeles napok

Mese

- rögtönzött történetek, láncmesék
- állatmesék,
- népmesék,
- párbeszédes és elbeszélő történetek
- népköltészet,
- tündérmesék, tréfás verses-, mű mesék,

- folytatásos mesék,
- elbeszélő történetek,
- önálló mesebefejezés, önálló mesekitalálás

Dramatizálás

- Állatok hangjának, mozgásának utánzása
- Állatmesék párbeszédeinek eljátszása, kedvelt epizódok feldolgozása
- Hosszabb történetek, saját készítésű díszletek felhasználásával, szerepek önálló elosztásával.
- Drámajáték alkalmazása.

Bábozás

- Az óvodapedagógus bábjátéka, ujjbáb használata, síkbábok önálló használata
- Önállóan bábozzanak, saját készítésű bábokat is használnak (zsákbábok, kesztyűbábok)

Sikerkritériumok

- A verselés, mesélés tevékenységhez biztosítjuk a megfelelő helyet (mesesarok, mobilizálható mesekuckó, mesepárnák) és a nyugodt légkört (gyertyafény, gyertyák elhelyezése).
- Az irodalmi anyagot népi, klasszikus, kortárs irodalmi és művekből az évszaknak megfelelően választjuk ki, és érvényesül benne a pedagógiai és módszertani tudatosság.
- A (2,5) 3-4 éveseknél dominál az ölbéli játék (hintáztatók, lovagoltatók, göcögtetők, simogatók).
- A mese feldolgozása a hét valamennyi napján folyamatos, 6-7 éveseknél dominál a mese dramatikus feldolgozása.
- Játékidőben elegendő báb, dramatikus játékhoz megfelelő eszközt biztosítunk a gyermekek részére.
- Gyermekek és az óvodapedagógusok dramatizálása, bábozása teszi az ünnepnapokat színebbé.
- A gyermekeket önálló mese-, versalkotásra ösztönözzük.
- Az óvodapedagógus emlékeztetből mondja a mesét és verset. (Kivétel csak az alvás előtti folytatásos mesék).
- A csoportban dolgozók kommunikációja, beszédmintája példaértékű.
- A Közösségi Házal való együttműködés során könyvtárlátogatások szervezésünk a csoportnak a szülők részvételével.

- Irodalmi művek, kulturális programok ajánlása a szülőknek folyamatos.
- Szülői értekezletek alkalmával hangsúlyozzuk a mesélés szerepét a gyermeki személyiség fejlődésben
- Az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztés különösen a nyelvi hátrányos helyzetű gyermekek esetében érvényesül.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Önállóan mondanak rövidebb-hosszabb verseket, rigmusokat.
- Megjegyeznek 10-14 mondókát, 6-8 verset és 10-15 mesét.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak a maguk és társaik szórakoztatására.
- Képesek saját vers és mesealkotásra, összefüggő mese, történetek kitalálására, annak mozgásos megjelenítésére kifejezésére.
- Elkezdett történeteket fantáziájuk segítségével folytatni tudnak.
- A metakommunikációs jelzéseket használják, a környezetükben élő személyekkel jól kommunikálnak.
- Szívesen nézegetnek könyveket, vigyáznak az épségükre.
- - A térbeli irányokat, viszonyokat, illetve verbális kifejezéseket helyesen használják.

VIII.4. Ének, zene, népi játék, tánc

Ének, zene, népi játék, tánc célja

- Az örömet adó ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok, a kortárs művészeti alkotások által alakul, a zene iránti érdeklődés, formálódik a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság.

Az óvodapedagógus feladatai

- Megfelelő légkör kialakításával az érzelmi motiváltság biztosítása.
- A gyermekek minél több olyan zenei élményhez juttatása, amely megalapozza zenei anyanyelvüket, fejleszti gondolkodásukat és kommunikációs képességeiket.
- A gyermekek zenei képességének (hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, harmonikus, szép mozgásának), kreativitásának fejlesztése, énekes népi játékok, az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások segítségével.
- A zenei képességfejlesztéssel párhuzamosan örömteli, érzelem gazdag, szép, tiszta éneklésre szoktatás, az egyéni megszólalás bátorítása természetes játékhelyzetekben (felelgetős énekes játékok).
- Az énekes játékok eszközeivel különböző grammatikai megoldások, választékos kifejezések, párbeszéd, dramatizálás gyakorlása.
- Az önkifejezés újabb lehetőségének felkínálása a zenei improvizációra való ösztönzés (mozgás rögtönzése zenére, dallam, ritmus variációk kitalálása).
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátos nevelési igénye szerinti zenei nevelés, speciális szakember és programok segítségével.

Az ének, zene, népi játék, tánc tartalma

A zenei nevelés programja minden csoportban az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével tervezett tevékenység. A zenei anyag feldolgozása Kodály Zoltán irányelvei és Forrai Katalin szakmai útmutatása alapján történik.

A program, zenei anyagát hangsúlyosan alkotják:

- népi mondókák, ölbeli játékok
- pentaton hangkészletű 6 hangterjedelmű népi dalos játékok,
- a zenei átélést segítő, kreatív mozgások,

- hangulatokat, érzelmeket közvetítő zenehallgatás, dalanyag
- a készségfejlesztés zenei elemei
- hangszeres előadások

A zenei anyag kiválasztása, tervezése az évszak és az ünnepkör figyelembevételével történik. A zene, mint az önkifejezés egyik eszköze állandóan jelen van a nap folyamán, melynek során nagy gondot fordítunk az élő befogadó zenei tevékenységre, sokszori gyakorlására, s az ehhez kapcsolódó, szép, esztétikus mozgásra. Az ölbeli játékok helye szerepe a beilleszkedési időszakban jelentős és a mindennapokban gyermekek közösségi nevelésében fontos szerepet tölt be. Játék közben is adódik lehetőség zenei élményszerzésre, így pl. dúdolgatásra, énekelgetésre, amely oldott, derűs légkörben, a gyermekek önkéntes érdeklődésére és részvételére épül.

Fontos szempontnak tekintjük az óvónő pozitív mintaadását, a helyes artikulációt és a tiszta éneklést.

Zenei élményeket szereznek a gyermekek:

- spontán játék közben, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység által
- tanulás szervezeti formája: tervszerű, kötött forma, hetente két alkalommal a sószobában.

A kezdeményezések kapcsán mindvégig törekszünk a gyermek érdeklődésének felkeltésére és fenntartására. Lehetőséget teremtünk egyszerű táncos lépések gyakorlására, mint pl. körben járás, ringatózások, rugózások, mely a gyermekek harmonikus mozgását segítik elő.

Éneklés közben beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztésére, a hangzók helyes formálásának gyakorlására, beszédtechnika fejlesztésére, fogalomalkotás, szókinszbővítés, beszédhibák javítására is lehetőség nyílik.

Sikerkritériumok

- A zenei anyag feldolgozása Forrai Katalin és Kodály Zoltán irányelvei és szakmai útmutatásának figyelembevételével történik.
- A gyermekek zenei képességének (hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, harmonikus, szép mozgásának) kreativitásának fejlesztése örömteli zenei tevékenység által valósul meg.
- A játékok hangulatának megteremtéséhez, esztétikus motiváló hatású, élményt előhívó eszközök biztosítottak.
- Tervezéskor figyelembe vesszük a csoportok összetételét, a gyermekek képességeit, a kortárs művészeti alkotásokat, lakóhelyünk hagyományait, népi játékokat és az évszakokat.

- Az anyanyelvi nevelés feladatai gyakran megvalósulnak az ének zene, énekes játék területén
- Jó idő esetén a tevékenységet a szabadban tartjuk.
- Zenei élményszerzésre lehetőséget adunk, ritmushangszereket használhatják.
- Személyiségünkkel (mintaadás, helyes artikuláció, tiszta éneklés) segítjük a zenei érdeklődés kialakulását.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Ismernek 10-15 mondókát, 20-25 különböző hangkészletű és szöveghosszúságú népi gyermekjátékdalt, néhány alkalmi dalt, műdalt.
- A gyermekek bátran, egyénileg is tudnak mondókázni, énekelni.
- Szívesen és örömmel vesznek részt énekes játékokban.
- Ismerik a zenei fogalom párok jelentését.
- Képesek érzékeltetni az egyenletes lüktetést, a motívum hangsúlyokat és a ritmust különböző mozgásformákkal kifejezni.
- Felismerik a tanult dalokat dúdolásról, hangszerjátékról, jellegzetes részletekről.
- Próbálkoznak az improvizálással.
- Képesek dallambujtatást végezni.
- Ismernek egyszerű ritmushangszereket, azokat tudják használni.
- Képesek élvezettel, figyelemmel, érdeklődéssel végighallgatni a zenei bemutatásokat.

VIII.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az emberismereteinek döntő részét vizualitás, látás által nyeri. A vizuális nevelés látásnevelés, képzetek, utánzás, gyakorlás segítségével. A látás sajátos gondolkodás. Ismeretek, gondolatok lejegyzésének első lehetősége, az ábrázolás a vizuális nyelv egyik formája. A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Óvodásaink számára a szabad rajzolás az egyik legjelentősebb önkifejezési mód, mely során a gyermek „sémákat”, vagy másképpen szimbólumokat használ. A „sémák” alapformák, amelyek a valóságról szerzett tapasztalatok során folyamatosan gazdagodnak. A papíron nyomot hagyó rajzeszközök (ceruzák, tollak, zsírkréták, stb.) a funkció öröm érzését keltik a firkáló gyermekekben. A különböző motívumok szabad kombinálásával jut el a gyermek a formákig, majd a kompozíciók megalkotásáig. Amit a világról tud, ábrázolásában is el tudja mesélni, amit nem tud ábrázolni, azt hozzámeséli.

Az ábrázoló tevékenység célja, nem maga a tevékenység során létrejövő bármiféle alkotás, vagy annak esztétikai értéke, hanem maga az örömteli cselekvés. A létrejövő „mű” jelzés a gyermek ismereteiről, érzelmi életéről, kezűgyességének fejlettségéről.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására, a tehetségek bátorítására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka célja

- Az esztétikai tartalmú élmények által alakul a gyermekek vizuális észlelése, az emlékezete, képzelete, a vizuális gondolkodás.

Az óvodapedagógus feladatai

- Az önálló gyermeki alkotó tevékenység feltételeinek megteremtése, örömteli alkotóléggör kialakítása.
- Mozgással, cselekedtetéssel, vizuális élmények biztosításával, az észlelő funkciók változatos gyakoroltatásával, párhuzamosan végezhető tevékenységszervezéssel sokszínű tapasztalatok nyújtása.
- A belső képek gazdagítása gyermeki ábrázolás ösztönzése, változatos lehetőségek felkínálásával.
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása, fejlesztése a népi motívumok alkalmazásával.
- A gyermeki élmény- és fantázia világának gazdagításával a saját formanyelv, az alkotó alakító önkifejezés és önérvényesítő gyermeki tevékenység fejlődésének segítése.
- Önértékelésre, egymás munkájának megbecsülésére nevelés.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilvánulásokkal a spontán beszéd formáinak fejlesztése: (pl. megszólítás, szándéknyilvánítás, kérdés, tudakozódás, különböző mondatfajták használata, aktív és passzív szókincs bővítése, véleménynyilvánítás, döntés, az ábrázoltak szóbeli elmondása, formák, színek magyarázata, a barkácsoláshoz szükséges eszközök, anyagok megnevezése, kiállítás látogatáshoz kapcsolódó élmények megbeszélése).

- Az ábrázolási tevékenységében lassan fejlődő, (diszgráfia tüneteit mutató) gyermekek egyéni fejlesztése, folyamatos jelzés a szakemberek felé.
- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre, az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít.
- Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodások, fenntarthatóságra nevelés.

Fontos az ábrázoló tevékenység fejlesztésében:

- a technikák megismertetése, gyakorlása 3-4 éves korban, bővítése a többi életkorban.
- témánként több technikai megoldás felkínálása, feltételeinek biztosítása a kreativitás fejlesztése és a változatosabb gyakorlás érdekében,
- élményre alapozott, jól kigondolt témaválasztás
- a vizuális nevelés komplex beillesztése a nevelési rendszerbe

A fejlesztés tartalma

Az ábrázolás anyagaival, technikáival, szokásaival való ismerkedés – firkálásból kibontakoztatva – elsősorban a gyermekek élményihez kapcsolódó egyénileg választott témák kifejezése. Pozitív kapcsolat kialakítása az ábrázoló tevékenységgel.

Az ábrázolási technikák tanítása, gyakorlása. A gyermekek személyes élményeinek, elképzeléseinek a hozzájuk közel álló személyek, természeti tárgyaknak, eseményeknek, képi, plasztikai kifejezése. A megfigyelt, feldolgozott jelenségek ábrázolása emlékezet, megfigyelés alapján. Alkalmi ajándékkészítés együttesen, díszítések. A közvetlen környezet ápolása, rendezése, díszítése együttesen és önállóan.

A fejlődés a részletgazdagságban, a dolgok bonyolultságában és a készítés tervszerűségében fedezhető fel.

VIII.5.1. Építés

- Különböző formák rakosgatása, játék közben – egyenes vonalban, tetszés szerinti alakzatban.
- Térbeli alakzatok (tornyok, kerítés, kuckó) építése együttesen.
- Évszakoknak megfelelően, homok, hó használata az építésben.
- Tér alakító tevékenység - székekből, takarókból építő elemekből.

- Nagy térbeli alakzatok (nyitott- és zárt körök, „kapuk” egyenes és kanyargós sorok) formálása a mozgásos játékok során.
- Kisebb-nagyobb formacsoportok, építmények (várak, udvar, szobák, alagút).
- Közös munkával makettek, térrészek berendezése (orvosi rendelő, bolt).

VIII.5.2 Plasztikai munkák

- Különféle formák, tárgyak gyurkálása, formálgatása, díszítése.
- Termékek gyűjtése sétá közben (csoportosításuk: színük, nagyságuk, formájuk szerint).
- Képlékeny, könnyen megmunkálható anyagok használata (homok, hó, gyurma, papírok, termékek, fonalak, fadarabok, gallyak) tapasztalatuk az anyagok viselkedéséről (képlékeny, formálható: nyomkodva, ütögetve, tépve, gyúrva).
- Termékek, tárgyak gyűjtése, összehasonlítása.
- Emberalakok, állat és játékfigurák mintázása, főbb részformák érzékeltetése.
- Ajándékok, játékok készítése, szerkesztő, összerakó munkával.
- Díszítések (népi motívumok).
- Könnyen megmunkálható anyagok használata (agyak, gyurma, textil, fonal, bőr, termékek).
- Új technikák gyakorlása (hajtogatás, szövés, aplikálás, kerekítés).
- Formákra, alakíthatóságra vonatkozó tapasztalatok.
- Tapasztalatok az arányviszonyokról.

VIII.5.3 Képalakítás

- Firkálgatás, rajzolás, képzeteik, emlékképeik kedvük szerint, tetszés szerinti színhasználata.
- Vonalak, színekkel képzett változatos foltok használata, nagy felületű papíron.
- Egyszerű képkészítés festéssel, rajzolással, ragasztással, nyomattal, külféle felületre.
- Tapasztalatok, színre, formákra, részformákra, tájékozódás a képe síkján: fent-lent.
- Rajzolás nagy méretben térbeli játékokhoz (utak, kerítések, csiga hullámvonalak).
- Emberalakok és a környezet tárgyaitak rajzolása, saját elképzeléseik és élményeik alapján.
- Új színek kikeverése – fehér hozzáadásával, egymással keverésük.
- Tagoltabb formák, részformák, színek, színfoltok alkalmazása, ritmusba rendezése.
- Rajzolás változatos eszközökkel, változatos felületre.
- Anyagkompozíciók alkotása (nyomat, karcolás).
- Képalakítás foltragasztással, kiegészítéssel.
- Téri viszonyok ábrázolása (középen, szélén, mellett, közel, távol).

Sikerkritériumok

- Biztosított az örömteli, alkotó légkör a gyermekek ábrázolásának ösztönzése.
- Az ábrázolótevékenység színterein változatos tevékenységet, folyamatos tapasztalást biztosítunk (csoportszobában, udvaron stb.).
- A gyermekek számára elérhető, és állandó helyen biztosított a szabad ábrázolótevékenység.
- Élményekre alapozott témajavaslatokkal és változatos technikákkal, anyagokkal motiváljuk a gyermekek ábrázolótevékenységét (építés, plasztikai munkák, képalakítás).
- Az anyanyelvi nevelés feladatai gyakran megvalósulnak a rajz, mintázás, kézi munka tevékenységben.
- A gyermekek egyéni élményeiket saját elképzeléseik alapján újraalkothatják.
- Az ábrázoló tevékenység során erősítjük a szokásokat (ruhaujj feltűrés, kézmosás, testtartás).
- Az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogásokat, megoldásokat, eszközöket bemutatjuk, használatukat megnevezzük, a gyermekeket ösztönözzük a gyakorlásra.
- A gyermekeket az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív használatára szoktatjuk.
- Alkalmat teremtünk a különböző életkorú gyermekek egyidejű tevékenykedésére.(csoportközi integráció)
- A kiemelt figyelmet igénylő-tehetséges gyermekek szabad önkifejezése megvalósul

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- A rajzolás, mintázás, kézimunka kedves örömteli tevékenységgé válik.
- Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne, esztétikai véleményt alkotni.
- Kézmozgásuk lehetővé teszi az egyre finomabb mozdulatokat kívánó feladatok elvégzését, a vizuális észlelésük, megfigyelésük, emlékezetük fejlődik.
- Az eszközöket készségszinten kezelik.
- Ismerik a különféle ábrázolási technikákat, anyagokat, azokat képesek önállóan megválasztani és alkalmazni, szükség esetén közös feladatokban együttműködni.
- Képalakításukban megjelenik a tér, síkba való átfordítása.
- Munkáikban tükröződnek a világról szerzett egyre valósabb ismeretük, de elsősorban érzelmi megnyilvánulásai, kialakul saját forma-nyelvük.
- A gyermekek alkotására jellemző, a részletező formagazdagság, a színek változatos használata.

VIII.6. A külső világ tevékeny megismerése

A környezeti nevelés általában a környezeti kultúra megélését és átadását jelenti. Az élő és élettelen környezetünkkel való harmonikus együttélést, életmódot, gondolkodást, viselkedésmódot, szokást és értékrendszert. Mindezek kialakítására legalkalmasabb az óvodáskor, mely ideális és fontos szakasza a környezeti nevelésnek, hiszen a szokások már a korai életszakaszban kialakulnak, s az egész életre szóló élmények, benyomások, szokások alapvetően meghatározzák a leendő felnőtt környezeti gondolkodását, környezet és természetvédelmi szemléletét és környezettudatos magatartását. Programunkban a komplex környezeti nevelés fokozott hangsúllyal van jelen. A környezet megismerése áthatja a gyermek életét, az óvodai tevékenység egészét.

A külső világ tevékeny megismerésének célja

- Biztonságban tájékozódnak környezetükben, ismerik szűkebb és tágabb, természeti és emberi környezetüket.
- Erősödik a pozitív érzelmi viszony a nemzeti, a multikulturális értékek, a népi, és a családi hagyományok, a szülőföld, a hazai táj, a természet szeretete, védelmének igénye, a környezettudatos magatartás, a közösséghez való tartozás élménye.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire, kíváncsiságára, megismerési vágyára, sokoldalú érzékelésén alapuló érdeklődésére építés. A természeti, és szűkebb lakókörnyezetükhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Több érzékszervre ható, és cselekvés közben felfedezett környezeti tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése, a spontán szerzett tapasztalatok rendszerezése bővítése mellett ezek különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlásának biztosítása.
- Tanulási készségeket, képességeket meghatározó részfunkciók tudatos fejlesztése alkalmi, folyamatos megfigyelés, gyűjtés, szimulációs játékok közben).
- A környezet megismerésének komplex-integrált tevékenységsoraiban a spontán és irányított beszélgetéssel, önértékelítő törekvések segítése, anyanyelvi-értelmi nevelés megvalósítása.
- A gyermekek önálló véleményalkotási, döntési képességeinek fejlesztése a kortárs kapcsolatokban és a környezet átalakításában.
- A beszélő környezet megteremtése, a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése és a gyermeki kérdések támogatása.

- Olyan jeles napok, településünkhöz fűződő néphagyományok, multikulturális elemek beépítése az óvodai életbe, amelyek érzelmileg gazdagítják gyermeink óvodai életét, fejlesztik az erkölcsi tulajdonságaikat, megalapozza szokás és normarendszerüket.
- A családi tárgyi kultúra értékeinek megismerése, beépítése a napi gyakorlatba.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális pedagógiai módszerekkel történő tevékenységének, tapasztalatszerzésének biztosítása.
- A szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása, bevonásuk a környezet megfigyelésébe, átalakításába.
- A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakul ítézőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélete.

A természeti és társadalmi környezet megismerésének tartalma

A környezet megismerésének tartalmát, a tapasztalatszerzés irányítását három fő területen biztosítjuk:

- a) Természet és társadalmi környezet megismerése.
- b) Környezetalakítás, a felnőtt környezettudatos mintájának biztosításával.
- c) Környezetvédelem.

A témakörök keretét az évszakok változásai, az évszakokhoz kapcsolódó jelenségek megfigyelése, jellemző tevékenységei, a hagyományok és jeles napok töltik meg tartalommal.

Itt kell kiemelni a helyi (Sajó-part, mezőgazdasági területek, gazdasági udvarok, Tájház, erdő) és tágabb (állatkert, múzeumi középületek) környezeti sajátosságok lehetőségeinek kihasználását.

Szülőkkel való közös tevékenység során ismerjék meg a társadalmi környezetünkben fellelhető foglalkozásokat: pl. fodrász, kőműves, kozmetikus, varrónő, szerelő stb.).

A természeti és társadalmi témákról szerzett tapasztalatok, ismeretek az életkor előre haladtával folyamatosan bővülnek, és koncentrikusan mélyülnek, maguk a témakörök is több ponton kapcsolódnak egymáshoz.

3 - 4 éves korban

Óvodások vagyunk

- ismerkedés az óvoda helyiségeivel és az ott dolgozókkal

Testünk

- önmaga felismerése és azonosítása a tükörben,
- testrészek, érzékszervek megnevezése,
- a testrészek, érzékszervek funkciója és ápolása,
- az orvos gyógyító munkája.

Család

- ismerkedés a családdal (fényképen azonosítva)
- a mi otthonunk, lakásunk részei (szoba, konyha, fürdőszoba)

Évszakok

- figyeljék meg az évszakok szépségeit, színeit, jelenségeit,
- szerezzenek tapasztalatot az időjárás és öltözködés összefüggéseiről.

Növények

- megneveznek néhány, a környezetükben található növényt, gyümölcsöt,
- zöldségféléket, virágot,
- tapasztalatot szereznek színéről, illatáról, ízéről.

Állatok

- megneveznek néhány, a közvetlen környezetünkben található állatot,
- utánozzák mozgásukat és hangjukat.

Élő-élettelen

- élő és élettelen közötti különbségtétel megfigyeltetése (csíráztatás).

Napszakok

- a csoport napirendje.
- nappal-, éjszaka fogalma.

Közlekedés

- ismerkedés a gyalogos közlekedéssel,
- környezetünkben található járművek megfigyelése (autó, autóbusz, kerékpár)

Színek

- figyeljék a környezetük színeit,
- ismerkedjenek az alapszínekkel.

4 - 5 éves korban

Óvodások vagyunk

- középsősök lettünk,
- élményszerző séták az óvoda szűkebb környezetében.

Testünk

- tudatosodjanak a főbb testrészek (páros testrészek) funkciói,
- alakuljon ki testfogalmuk,
- oldaliság tanítása gumiszalaggal,
- alakuljon ki bennünk testünk ápolásának igénye, és az orvos gyógyító munkájának fontossága.

Család

- a mi családjunk, a családjunk tagjai (szülők, testvérek, nagyszülők)
- otthonunk címe, lakásunk részei, berendezései
- Ki, mit tesz otthon? (nemi szerepek sztereotípiáktól mentes közvetítése)

Évszakok

- évszakonként az időjárás- és természet változásainak megfigyelése, összefüggéseinek megláttatása,
- az időjárás változásának hatása az emberek tevékenységére és az állatok életmódjára.

Növények

- az évszakok, az időjárás változás hatása a növények életére,
- figyeljék meg néhány növény fejlődését, növekedését, érését.

Állatok

- figyeljék meg az évszakok és az időjárás változásának hatását az állatok életére,
- ismerkedjenek meg néhány állattal és kicsinyeivel a valóságban, vagy képen.

Élő-élettelen

- közvetlen környezet megfigyeltetése, osztályozása előre-élettelenre (növények hajtatása, gondozása, anyagok tulajdonságai).

Napszakok

- napszakokhoz kötött tevékenységek tudatosítása,
- nappal és éjszaka fogalmának megismerttetése.

Közlekedés

- a gyalogos közlekedés szabályainak gyakorlása,
- ismerjenek néhány személy- és teherszállító járművet.

Színek

- fedezzék fel a környezetükben található azonos színeket.

5-7 éves korban

Óvodások vagyunk

- nagycsoportosok lettünk,
- iskolások leszünk,
- tájékozódás az óvoda tágabb környezetében.

Testünk

- tudatosodjanak az emberi test (a domináns kéz) részei és azok funkciói,
- emberi és állati testrészek, érzékszervek összehasonlítása funkciójuk szerint,
- az egészséges életmód, egészségvédelem fontosságának tudatosítása (egészség-betegség, gondozás, egészségügyi vetélkedő)

Család

- a mi családjunk, családfa (nemek-, kor szerinti csoportosítás),
- foglalkozások, feladatok a családban, (nemi szerepek sztereotípiáktól mentes közvetítése),
- ünnepeink, szeretteink körében.

Évszakok

- az évszakok időjárásának és a természet változásainak összehasonlítása,
- a természeti változások hatása az emberre, állatra, növényre,
- figyeljék meg az évszakokban folyó munkálatok és azok fontosságát, és lehetőség szerint vegyenek részt benne.

Növények

- tudják, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van,
- kísérjék figyelemmel a növénytermesztést (az óvoda udvarán) és betakarítást (mezőgazdasági területeken),

Állatok

- tudják, hogy az állatok életmódja és az időjárás változása között összefüggés van (elköltöznek, gyűjtögetnek, szőrmét váltanak),
- hasonlítsák össze külső és belső jellemzőjük alapján, illetve csoportosítsák a szűkebb és tágabb környezetükben található állatokat.

Élő-élettelen

- tegyenek különbséget az élő természet tulajdonságai és az élettelen természet tulajdonságai között,
- élő- és élettelen dolgok összehasonlítása, csoportosítása.

Napszakok

- ismerkedjenek a napszakokkal (hajnal, reggel, délelőtt, dél, délután, este, éjszaka) és az azokban végzett tevékenységekkel,
- az idő múlásának felismerése.

Közlekedés

- önállóan tájékozódjanak a gyalogos közlekedésben (irányok, jelzések megismerése),
- ismerkedjenek szárazföldi, vízi, légi közlekedési eszközökkel,
- hasonlítsanak össze személy- és teherszállító járműveket.

Színek

- különböztessenek világos és sötét színeket, ismerjék a színárnyalatokat.

Környezetalakítás

Életkori szinten gyakorolják, alkalmazzák a gyermekek a tapasztalati úton megszerzett készségeket, ismereteket. Az életre való felkészítés nem nélkülözi a munkatevékenységek lehetőségeinek kiaknázását.

A környezetalakítás céljából nagyon fontosnak tartjuk, hogy a munkavégzés ne időszakonkénti, hanem rendszeres tevékenység legyen, ami beépül az óvodai nevelés komplex folyamatába.

A tárgyakról, jelenségekről szerzett benyomásokat, ha azok érzelmileg megalapozottak a gyermek tovább éli, átrendezi.

A gyakorlás legtermészetesebb színterei:

- kötetlen játék (játékhelyek átrendezése, csoportszoba rendjének helyreállítása, ünnepek előtti díszítésben való részvétel, stb.)
- célzott tanulási folyamat: gyűjtögetés, dugványozás, csíráztatás, ültetés, gyomlálás, öntözés, kísérletezés.
- természetes élethelyzetek: a természet kincseinek alkotó módon történő felhasználása, átalakítása,
- virágos- és konyhakert, természet és élősarok, termések, levelek, csigaházak, kavicsok, növények nézegetése, válogatása, játékaikban történő felhasználása.
- Alkalmanként kis állatok megfigyelési lehetőségének biztosítása (pl. hörcsög, akváriumban halak, teknősbéka stb.)
- Az óvodapedagógus és a dajka környezethez, természethez fűződő pozitív viszonya, aktív környezetalakító munkája minta a gyermek számára.
- Fontos, hogy az ügynek a szülőt is megnyerjük, hiszen így alakítható eredményesen a szép, tiszta környezet iránti belső igény.

Környezetvédelem

A környezetvédelmi nevelés elsősorban a felnőttek pozitív mintáján, a szokásokon, a környezettel való kapcsolattartáson, hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül.

Az udvari élet, a séta, a kirándulás azért fontos, mert az óvodapedagógus segítségével a gyermekek rácsodálkoznak a természetre, észreveszik a szépet és jót, de a károsat is.

Fontos teendőink:

- Olyan szokások, norma-, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy gyermekeink harmonikus kapcsolatba kerülhessenek környezetükkel.

- Érdeklődésük-kíváncsiságuk felkeltésével, érzelmeik alakításával olyan tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni őket, melyek révén megtanulják a létrehozott értékek védelmét, megbecsülését. Mintaként szolgál a felnőttek környezettudatos magatartása.
- Udvarunk kiváló terep a környezet szeretetének, védelmének állandó gyakorlására.
- Velünk, körülöttünk élő növényekre, állatokra vigyázzanak, ne tépjék le a virágokat, ne tapossák el a bogarakat, csigákat, békákat, s ne kezeljék játékszerként!
- Ne szemeteljenek, aki igen, felszólításra tegye azt a kijelölt tárolóba.
- Vigyázzanak a környezetük tisztaságára, a 6-7 évesek vegyenek részt heti egy alkalommal a szemét összeszedésében.

A környezetvédelmi nevelés feladatának eredményes megvalósításához a nevelőtestület tagjainak szoros együttműködésére és a szülőkkel való sokrétű kapcsolat kialakítására van szükség (pozitív minta, példamutatás).

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészség- és környezeti nevelés nagy jelentőséggel bír a kisgyermek a személyiségfejlesztésben. A mindennapos óvodai nevelés az egészséget, mint alapvető értéket állítja minőségfejlesztő programjába, integráló tevékenységeiben biztosítja az esélyegyenlőséget, fejleszti és korrigálja életmódbeli képességeit.

Az egészség testi, lelki, társkapcsolati jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztés feladatával, azaz: annak védelme, fejlesztése nem önálló nevelési feladat.

Az egészség- és környezeti nevelés akkor hatékony, ha teljes körű. Teljes körű, ha áthatja az óvodai élet egészét:

- Az egészségfejlesztés és a környezeti nevelés kialakításában valamennyi pedagógusnak és a pedagógia munkát segítő dolgozónak kiemelt a felelőssége és a kötelessége
- Az egészségnevelési és környezeti nevelés tevékenységei valamennyi gyermek aktív, cselekvő bevonásával valósulnak meg.
- Prioritást élvez az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegség megelőzés az egészségmegőrzés szokásainak alakítása és a környezettudatos magatartás belső igénnyé fejlesztése
- Az egészségfejlesztés és a környezeti nevelés felvilágosítással, a munka – és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával történik.

- A tevékenységek megtervezésében, megvalósításában és értékelésében aktívan szerepet vállalnak a szülők, a civil szervezetek, valamint az óvoda társadalmi környezetéhez tartozó szervezetek, intézmények.

Az egészségnevelési és környezeti nevelés elvei

- a környezet állapotára érzékeny gondolkodásmód kialakítása
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés, az elvekkel való azonosulás elsegítése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- optimista életszemlélet kialakítása
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása

Az egészségnevelési és környezeti nevelés célja

- Az egészségnevelési és környezeti nevelés célja a gyermekek teljes körű egészségfejlesztésének – **lelki, testi, értelmi, érzelmi és akarat**i tulajdonságaiknak – biztonságban és egészséges környezetben történő alakítása.

Az óvodapedagógus feladatai

- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus környezet kialakítása és védelme.
- Környezettudatos magatartásformák fejlesztése.
- A helyes napirend és életrend kialakítására nevelés.
- Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatására szoktatás.
- A komplex testi- lelki- szociális értékek védelmére nevelés az óvodapszichológus tevékeny részvételével.
- Ökológiailag fenntartható, egészséges élő és élettelen környezet kialakításának fejlesztése.
- Annak tudatosítása, hogy az egészségvédelem fontos és tenni kell érte.
- A gyermekek megismertetése a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség, érzelmi, indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének lehetőségeivel, a kapcsolatteremtő és a drámajáték eszközeivel.
- Az anyag- és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása
- A szelektív hulladékgyűjtésben a gyermekek folyamatos, tevékeny és következetes bekapcsolása.

- Nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra, hogy játékos úton, korosztályi szinten, értelmi és érzelmi képességeikhez mértén megismertessük a gyerekeket az internet illetve a kábítószer fogyasztás veszélyeivel.

Az egészségnevelés és környezeti nevelés tartalma

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné,
- a környezettudatos magatartás és viselkedés szokás és normarendszerének kialakítására terjednek ki.

Sikerkritériumok

- A gyermek megismerési vágyára, kíváncsiságára építve gyakran kezdeményezünk a természetben.
- A környezeti jelenségek mélyebb megismerésére cselekvő, felfedező kísérleteket végzünk.
- Az élményszerző kirándulások alkalmi rendszeresek, változatosak, sokrétűek.
- A környezeti témákat folyamatosan több napos tevékenységen keresztül dolgozzuk fel (projekthét) beépítve a környezetvédelem jeles napjait.
- A közvetlen meg nem tapasztalható jelenségeket (Pl.: közlekedés, vadállatok, természeti jelenségek) videofilm segítségével mutatjuk be.
- Az óvodapedagógus sokszínű módszertani kultúrájával képes a környezeti és emberi értékek megláttatására, közvetítésére.
- A gyermekek tevékenyen részt vesznek a környezetük formálásában és megóvásában.
- A gyermekek életkori és egyéni fejlettségi sajátosságaiknak megfelelő (adekvát), differenciált fejlesztésben részesülnek.
- Rendszeresen bevonjuk a szülőket az aktív közreműködésre (pl.: Környezetvédelmi nap, Egészségvédelmi nap rendezvényein).

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- A gyermekek életkoruknak megfelelően érdeklődnek a szűkebb és tágabb környezetük iránt.
 - A gyermekek irányított és spontán megfigyelésekből adódó önálló véleményüket, tapasztalataikat, problémahelyzetek mérlegelésével el tudják mondani, mesélni.
- A gyermekek elemi ismerettel rendelkeznek:
- Tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét, életkorukat,
 - Ismerik a testrészek neveit, helyét, funkcióját, igényesek testük tisztaságára,
 - Különbséget tudnak tenni évszakok között, ismerik az évszakok jellemzőit,
 - Felismerik az időrendiséget, oksági viszonyokat a napszakok tevékenységeit.
 - Ismerik a hagyományokat, a nemzeti, multikulturális értékek egyes elemeit.
 - Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, jellemzőit, azonosságait, és különbségeit.
 - Alkalmazzák a főbb közlekedési szabályokat.
 - Óvják környezetük tárgyi,- természeti jelenségeit, alakul környezettudatos magatartásuk. Részt vesznek aktívan a környezetvédelmi munkákban
 - Önállóan gyakorolják- dajkák bevonásával- a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit, ismernek növényekkel, állatokkal kapcsolatos munkákat.

Matematikai tapasztalatszerzési lehetőségek – mennyiségi és formai összefüggések

Óvodai élet mindennapjaiban nincs matematikai tapasztalatok szerzése.

A környező valósággal való ismerkedés, a folyamatos cselekedtetés kapcsán a gyermekek sokoldalú tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai és mennyiségi jellemzőiről.

Matematikai tartalmú elem valamennyi tevékenységben jelen van és a súlyozottan mozgáson, érzékelésen alapuló tapasztalatszerzés szinte észrevétlenül megvalósítható.

Az óvodapedagógus elsődleges feladata, gondoskodni a megfelelő eszközök és tevékenységek biztosításáról, amely felkelti a gyermek érdeklődését és változatos, sokszínű lehetőséget nyújt az alapvető matematikai készségek, képességek fejlődéséhez. A matematikai tapasztalatszerzéshez jó színvonalú eszköztár szükséges. Célszerű berendezni egy helyet, ahol ezek az eszközök manipulációs tevékenységblokkban megtalálhatók és szisztematikus, konkrét tapasztalatszerzést kínálnak folyamatosan a számolás–sorrendiség, számtani műveletek és összehasonlítás terén.

A matematikai tapasztalatszerzési lehetőségek céljai

Az óvodai matematikai tapasztalatszerzés célja, hogy lehetőséget teremtsen a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre, ezáltal hozzájáruljon az óvodás gyermek sokoldalú harmonikus fejlődéséhez.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek spontán és irányított helyzetekből adódó matematikai tapasztalatszerzés útján történő érdeklődésének felkeltése.
- Pozitív viszony kialakítása, a probléma helyzetek megoldásához a logikus gondolkodás megalapozása, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, tevékenységekben, élethelyzetekben való gyakorlása.
- A kognitív képességek cselekvés során történő fejlesztése, különös tekintettel az érzékelés, észlelés, emlékezés, megértés fejlesztésére.
- A gyermeki tevékenység változatos formáinak (egyéni, páros, mikro csoportos) biztosítása, a cselekvéses, tanulásból adódó tapasztalatok összegzése.
- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének megalapozása, sajátos logikájának elfogadása, egymás véleményének meghallgatásával, kortárs kapcsolatokban, és problémahelyzetekben.
- A gyermekek aktív, passzív szókincsének, mennyiségi-minőségi gyarapítása, a fogalmak, relációk körének és tartalmának bővítése, új fogalomrendszer kialakítása. A gondolatok, a problémamegfogalmazás, pontos egyértelmű, a gyermekek számára érthető közvetítése.
- A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, differenciált képességfejlesztés.
- Tehetségfejlesztő műhely működtetése.

Mennyiségi és formai összefüggések felismerésének szinterei

A spontán matematikai megismerés általános színterének tekintjük a játékot, a mozgásos tevékenységeket, ahol természetes környezetben folyik a tapasztalatgyűjtés. Létrejönnek olyan a játék során adódó szituációk, amelyek alkalmasak matematikai tartalmak közvetítésére, ok– okozati összefüggések felismerésére.

A célzott tanulási helyzetekről úgy gondoljuk, hogy a gyermekek eltérő, egyéni képességei, ismeretei, szociokulturális környezete miatt a leghatékonyabb közvetítői az egyéni képességfejlesztés és ismeretszerzés alkalmainak. Az egyéni, páros és mikro csoportos, és kooperatív tevékenykedtetés foglalkoztatás kapcsán az óvodapedagógus differenciáltan foglalkozik a gyermekekkel. Megfigyelheti előrehaladásukat, fejlettségi szintjüket, s ennek függvényében tervezheti – egyénre és csoportra szabottan – a magasabb szintre emelést. Négy éves kortól kötetlen formában játékos cselekedtetés, sokoldalú érzékelésen alapuló tapasztalatszerzés útján valósul meg a matematikai nevelés.

Fő alapelvünk: ne kész ismereteket közöljünk, ne kész műveleti sémákat sajátítsunk el, hanem bevonjuk a gyermekeket az anyaggyűjtő, a kitalálás, a kigondolás, az önálló feladat, és problémamegoldó tevékenységekbe, amelyek során összehasonlítható, megkülönböztethető, lényeges sajátosságokat kiemelő konkrét műveletekre is sor kerül.

A motoros (mozgásos), az észleléses, a verbális és a szociális tevékenységek aktív átélése együttesen nyújt lehetőséget a matematikai ismeretek és összefüggések megláttatására.

A változatos tevékenységek alkalmat adnak, hogy az iskolai alkalmassághoz szükséges:

- tapasztalatokat elmélyítsük, rendszerezzük,
- a részképességeket fejlesszük,
- a gondolkodási műveleteket gyakoroljuk, kognitív képességeket fejlesszük
- a szükséges szokásokat, kialakítsuk, és koruknak megfelelő ismereteket sajátítsunk el.

A fejlesztés tartalma

- csoportosítás: tulajdonságok szerinti szétválogatás és halmazba sorolás,
- halmazok számossága, a számok sorrendben történő ismételtetése és a „Hány?” kérdés megválaszolásának képessége,
- halmazok összehasonlítása tulajdonságaik szerint,
- sorba rendezés megnevezett mennyiségi tulajdonságok és felismert szabályosság szerint,
- számfogalom megalapozása: mérési – összemérési feladatok mennyiségekkel, halmazokkal, különböző egységekkel,
- számtani műveletek, halmazokkal végezhető műveletek,
- építések, alkotások szabadon és másolással, valamint egy feltétel megadásával,
- geometria: a forma és a minta felismerése, azonos és eltérő formák csoportosítása,
- tevékenységek tükörrel,
- tájékozódás térben, síkban, téri irányok.

Sikerkritériumok

- Változatos eszközökkel, tevékenységekkel, a gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtetésével motiváljuk a gyermekek érdeklődését.
- A játék során adódó spontán matematikai helyzeteket kihasználjuk
- A gyermekek mozgásos tapasztalati úton ismerkednek, mennyiségi, térbeli, nagyságbeli, formai különbségekkel, azonosságokkal.

- Bevonjuk a gyermekeket a szülőket, az anyaggyűjtő, önálló problémamegoldó tevékenységbe.
- Alkalmazzuk a diszkalkulia, diszlexia kialakulásának megelőzését célzó feladatgyűjteményeket, valamint az új, korszerű módszereket, munkaformákat, a pedagógiai intézkedéseket a gyermeki személyiséghez igazítjuk
- A csoportra és egyéni fejlettséghez igazítva differenciáltan tervezzük a játékos –mozgásos cselekedtetésen alapuló tapasztalatszerzést.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Felismerik a környezetükben lévő elemi matematikai összefüggéseket.
- Biztonságosan mozognak a 10-es számkörben.
- A halmazokkal való műveletek végzésében jártasak; összehasonlítás: mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- Megoldanak alapvető problémahelyzeteket, felismernek tapasztalati összefüggéseket, következtetéseket
- Értik és helyesen alkalmazzák az összehasonlítást kifejező szavakat, relációkat, matematikai összefüggéseket, tapasztalataikat, ismereteiket, tevékenységekben tudják alkalmazni.
- Felismernek az alapvető geometriai formákat, azok jellemző jegyeit, azonosságukat, különbözőségüket.
- Kialakul az alapvető helyzetek, relációk az irányok megkülönböztetése, a balról-jobbra való haladási irány követése.

VIII.7. A munka jellegű tevékenység

A munka a gyermek mindennapi tevékenységének része, mely az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat. Megerősítést nyer a munka jellegű tevékenység nevelőértéke. A fejlesztés csak és kizárólag a gyermek örömteli, örömmel vállalt tevékenységén belül valósul meg. A munka sajátossága, hogy bizonyos külső kényszer is motiválja, lemérhető, konkrét célja van.

A munkálkodásuk során ismerkednek szűkebb és tágabb környezetükkel, szülőföldjükkel a tárgyi-, és természeti világról egyre pontosabb információ birtokába jutnak, a biztonságos és elérhető munkaeszközök használata közben lehetőség nyílik – a különböző észlelési formák összekapcsolásával – a munkavégzés pontosabbá és szervezettebbé tételére. A munka nem csak a gyermekekre gyakorol hatást, hanem azzal kölcsönhatásban környezetére is, azt formálja, átalakítja tevékenysége során.

A munka célja

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül, alakulnak a munkavégzéshez szükséges, attitűdök, készségek, képességek, erkölcsi tulajdonságok, kompetenciák:

- Kognitív: pontosan értsék meg, mit várunk el tőlük, sajátítsák el az eszközök célszerű használatát, alakuljon az összpontosítási képességük, munkaszervezési képességük.
- Érzelmi-akarat: alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk, kitartásuk.
- Szociális társas: alakuljon ki a felelősségérzetük, feladattudatuk.

Az óvodapedagógus feladatai

- A munkavégzéshez alapvető feltételek biztosítása (idő, hely, eszköz, légkör)
- A gyermekek önkéntesen, önállóan, örömmel, képességeik szerint végezhesék a személyükkel kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a közösség érdekében végzett munkatevékenységet. Aktív-cselekvő részvétellel a munkavégzés lépéseinek elsajátítása.
- Tudatos pedagógiai munka során a munkavégzéshez szükséges szokások kialakítása és betartásának, konkrét, reális, fejlesztő értékelése. Az iskolakezdéshez szükséges munkaérettség kialakítása.
- Saját és mások munkájának elismerésére, megbecsülésére nevelés.
- Önálló véleményalkotás, döntési képesség fejlesztése kortárs kapcsolatokban, együttműködés közben.
- A közösségért végzett munkák vállalásánál jelenjen meg a helyes önértékelés és önbizalom.
- Beszélő környezet biztosítása, a kommunikációs kedv fenntartása a gyermeki kérdések támogatása a munkavégzés során.
- A munka tevékenységek során,- eszköz használat, helyi jellegzetességek- a szülőföldhöz, nemzethez kötődés erősítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szakemberekkel végzett pedagógiai munka során a munkavégzéshez szükséges készségek formálása.
- A munkavégzésben a szülők közreműködésének aktív részvételének ösztönzése (pl.: növény-, állatgondozásba betekintés, gyűjtőmunka, Környezetvédelmi napok).

Területei

- a) Önkiszolgáló munka
- b) Környezet rendjének megőrzése
- c) Alkalomszerű munka, egyéni megbízatás

- d) Felelősi munka
- e) Naposi munka
- f) Növény, állatgondozás

a) Önkiszolgáló munka

Az önkiszolgálás a gyermek személye körüli feladatok ellátását jelenti. A felnőtt segítségével ismerkedik a tevékenység folyamatával, sorrendjével.

Területei:

- Testápolás
- Étkezés
- Öltözködés
- (lásd: az egészséges életmód)

b) Környezet rendjének megóvása

Lehetőséget adunk a gyermekeknek az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezet átalakítására és rendjének megőrzésére.

- A csoportszoba berendezési tárgyainak átrendezése (játékok, foglalkozási eszközök, szerek, bútorok).
- A csoport rendjének helyreállítása (asztaltörlés, söprögetés, stb.)
- Udvari játékok, kerti szerszámok rendezése, használata, megfelelő, elérhető és biztonságos helyen való tárolása.
- Környezetvédelmi tevékenységekben való részvétel (levélsöprés, gereblyezés, hulladékgyűjtés).

c) Alkalomszerű munkák

Egyéni, alkalmi megbízatások, a napi élet során folyamatosan adódnak, mely feladatok elvégzése egyfajta önállóság kialakulását eredményezik. Időnként olyan megbízatásokat is teljesítenek, amelyek otthoni előkészületet igényelnek.

- Eszközök, tárgyak, üzenetek átadása
- Gyűjtőmunka
- Ünnepi készülődés (ajándékkészítés, játék javítása, tisztítása, készítése)
- Kisebbségi segítése
- komposztálás

d) Felelősi munka

- Fokozatosan vezetjük be, tartalmát folyamatosan bővítjük.
- Olyan tevékenységekben alkalmazzuk, ahol nem jelenik meg, felesleges várakozási idő (pl.: öltözői rendfelelős, fürdőszoba felelős, fogkrémosztó, ebéd-felelős stb.).

e) Naposi munka

- 5 – 7 éves korban vezetjük be.
- A várakozási idő elkerülése ebben a tevékenységben is fő szempont. A munkáért felelős gyermek jelölése, mely segíti a motiváció kialakulását, oly módon történik, amely nem akadályozza a gyermeket a folyamatba-és abból való kilépésben, ill. az egész napos tevékenysége során (pl.: kötény, karszalag, kendő).
- Elsősorban az étkezéseknél, foglalkozási eszközök, előkészítésében, teremrendezés közben valósul meg.

f) Növény – állatgondozás

Csoportonként élősarkot és kertet gondozunk, ismerkednek a növények fejlődésével, és tevékenyen részt vesznek a növények ápolásában, és a kisállatok (madarak) gondozásában. Télen gondoskodnak a madarak táplálékáról.

A gyermekek munkatevékenységéhez elegendő mennyiségű és minőségű, biztonságos és számukra elérhető eszközök, szerszámok állnak rendelkezésre (pl.: takarító eszközök, kerti szerszámok).

A munkajellegű tevékenység tartalma

A gyermek önkéntességét, aktivitását, érdeklődését igyekszünk tudatosan felhasználni nevelési céljaink megvalósítása érdekében.

Nagy fontosságot tulajdonítunk a munkavégzés során a teljes önállóság biztosítására. A munkavégzés nem időszakos, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység, amely beépül az óvoda nevelési folyamatába. Fontosnak tartjuk az élősarok kialakítását.

A közösen gyűjtött gyümölcsöt és zöldségfélét feldolgozzuk, (pl. megfőzzük, tartósítjuk). Ösztönözzük a szülőket, hogy a gyermekek otthon is gyakorolják az önkiszolgálást és a családért végezhető munkajellegű tevékenységet.

Sikerkritériumok

- A munkatevékenység a mindennapokba épülő, gyermeki személyiséghez igazítva rendszeresen megszervezett tevékenységet biztosít.

- A gyermekek önkéntességét, aktivitását tudatosan, tervezetten használjuk nevelési céljaink megvalósítása érdekében. Az önkifejező, önérvényesítő gyermeki törekvéseket segítjük
- Szívesen vállalnak egyéni és közösségért végzett megbízatásokat, és azokat felelősséggel megfelelő feladattudattal és kitartással végzik.
- Személyes példánkkal, folyamatosan pozitív mintát közvetítünk. A csoportszoba rendjében tükröződik a rendszeres tevékenység.
- Az önkiszolgáló munka dominánsan jelentkezik.
- A csoportokban kialakított élősarok gondozására, az udvari munka során növénygondozásra, munkaeszközök használatára lehetőséget biztosítunk.
- Az önkiszolgáló- és közösségért végzett munkajellegű tevékenység elsajátításának folyamatos jelzésével a szülők támogató együttműködését sikerül kialakítani
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében, munkaérettség kialakítását a speciális szakemberrel folyamatosan egyeztetve végezzük.
- Munkajellegű tevékenységbe aktívan bevonjuk a szülőket.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Szívesen vállalnak egyéni és közösségért végzett megbízatásokat, és azokat felelősséggel teljesítik.
- Kitartóan, aktívan tevékenykednek, munkatempójuk különbségei ellenére képesekké válnak az együttműködésre, szociális magatartásuk (kivárás, tolerancia) a közösségi kapcsolataikat pozitívan befolyásolják Munka jellegű tevékenységeiket a felelősségérzet, a feladattudat és a kitartás jellemzi.
- Képesek-életkori szinten,- saját személyükkel kapcsolatos feladatok ellátására. Kialakul a környezet rendjének, megtartásának, megóvásának gondozásának igénye Kialakul az iskolakezdéshez a testi, lelki, és szociális érettség.

VIII.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó folyamatos és alapvető feladat.

A gyermek a világot komplex módon érzékeli, észleli, ezért a tanulás során is ebből kívánunk kiindulni.

A tanulás tevékenységekben valósul meg. A tanulás a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

A világban minden, ami megismerhető befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent, projekteken keresztül juttatjuk el a gyermekekhez.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás célja

- Változatos tevékenységek során, a gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire, építés közben:
 - alakul kompetenciájuk,
 - erősödik attitűdjük, készségeik, képességeik,
 - fejlődik kreativitásuk.

Az óvodapedagógus feladatai

- Megismerési vágy, kíváncsiság sokoldalú érdeklődés, kielégítése, az óvodában folyó tevékenységekhez való pozitív viszony kialakítása.
- A gyermekek tanulását támogató környezet megteremtése, az előzetes tapasztalatok figyelembe vételével,
- Különböző élethelyzetekben a gyermekek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből szerzett spontán tapasztalatoknak, ismereteknek a célirányos fejlesztése.
- Tevékenység közben, szokások formálása, szociális együttlét iránti igény felébresztése; türelem, kivárás, alkalmazkodás, egymás segítése.
- A gyermek önkifejező törekvéseinek segítése
- Modell értékű kommunikációs helyzetek teremtése a gyermeki kérdések támogatására
- Értelmi-, kognitív-, kommunikációs képességek fejlesztése (érzékelés, valóság-hű észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, valósághoz közelítő képzelet)
- A gyermekek személyiségének fejlesztése; önállóság, kitartás, pontosság, feladattudat.
- A gyermek érési folyamatához személyiségéhez igazított, pedagógiai módszerek alkalmazása,
- Személyre szabott pozitív értékeléssel a cselekvéses tanulás segítése
- A gyermekek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének, szociokulturális háttérének figyelembevételével differenciált, egyéni fejlesztése
- Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése, az alábbi módon:
- Az iskolaérettséget támogató pedagógiai munka

A tanulás feltétele, formái, típusai, elvei

A tanulás feltétele

Sokoldalú érzékelésen, észlelésen alapuló tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.

Az óvodánkban lehetséges tanulási formák:

- spontán játékban tapasztalatszerzés,
- gyermeki kérdésekre – válaszokra épülő ismeretszerzés,
- célzott megfigyelés, tapasztalat-, élményszerzés (séta, kirándulás),
- cselekvés közben, felfedezés során megvalósuló tanulás.

Egyéni és kiscsoportos differenciált képességfejlesztés:

- Megelőzés
- Felzárkóztatás
- Tehetséggondozás

A differenciált képességfejlesztés feltétele:

- A gyermek és környezetének sokoldalú megismerése.
- A gyermek érési folyamatához személyiségéhez igazított pedagógiai módszerek alkalmazásával differenciált tervezés.
- A fejlődés nyomon követése, az eredmények elemzése, szükséges korrekciója.

A gyermek és környezetének sokoldalú megismerése

A sajátos diagnosztikai eszközök pontos vezetése elősegíti a problémák korai felismerését. Lehetőség nyílik arra, hogy egyénre szabott feladatot tudatosan tervezzük. Képet kapunk arról is, hogy melyik gyermeknek lesz szüksége más szakember (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) segítségére.

A gyermek érési folyamatához igazított differenciált tervezés.

A differenciálás az a folyamat, melyben a gyermekek egyéni szükségletéhez igazítjuk a tapasztalatszerzés, élményszerzés alkalmait.

A kötetlenség a legalkalmasabb tevékenységi keret, foglalkoztatási forma. Az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlődéshez szükséges differenciált tevékenységek feltételrendszerét, és módszereit. Nagycsoportos, tanköteles korú gyermekek számára heti rendszerességű 45 perces iskolára felkészítő fejlesztő tevékenységek megszervezése és lebonyolítása.

A differenciálás gyakorlata:

- szociális differenciálás (munkaformák kiválasztása, képességek figyelembe vétele a csoportszervezésnél)
- módszertani (metodikai) differenciálás (cselekvéses, felfedező tanulás, megfelelő ingerek, keresztcsatornák működtetése, egyéni munkatempó,- teljesítőképesség figyelembe vétele)
- célra irányuló differenciálás. (prevenció, korrekció, tehetséggondozás, életkori szint, hajlamok és érdeklődés figyelembe vétele)
- - eszköz szerinti differenciálás

A fejlődés nyomon követése, az eredmények elemzése, szükséges korrekciója:

A gyermekek fejlődését az oviKRÉTA rendszeren keresztül tudjuk nyomon követni és dokumentálni. Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló, tevékenységek keretében folyik. A gyermekek iskolakészültségét az egyéni érési tempó figyelembe vételével állapítjuk meg, amely az óvodából az iskolába történő lassú átmenetet segíti. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként kialakul az iskolai munkához szükséges fejlettségi szint.

A tanulás típusai

Az óvodapedagógus pedagógiai szabadsága alapján dönt az elvárható és a szükséges szervezeti keretokről a tevékenységalapú tanulási formákról. A foglalkozások kiterjesztett formában alkalmazandók, a szükséges módszertani felkészültség mellett, tervezettek, fokozatos időtartamúak, gyakorlatiasak, tevékenykedtetők. A csoport aktuális fejlettségi állapota, az egyes gyermekek igénye, szükséglete a foglalkozások tartalma és a helyi adottságok függvényében tervezzük, hogy melyik napon, milyen tanulási keretet-formát választunk.

A tanulás szervezési elvei

- műveltségterületek komplexitása,
- a gyermekek egyéni élményei, tapasztalatai, mozgásos-és beszédhelyzetek meghatározó szerepe az ismeretszerzésben,
- tervszerűség és spontaneitás összhangja,
- egyéni fejlettséghez, eltérésekhez igazodó pedagógiai módszer, és differenciált fejlesztés.

Az utolsó pedagógiai elv különös hangsúlyt kap óvodánkban, hiszen sok a fejlődésben elmaradott, hátrányos helyzetű gyermek, az átlagos képességű és a tehetséges gyermek is.

A gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére, meg lévő tapasztalataira építve irányítjuk a megismerést, a gondolkodás folyamatát. A tanulási folyamatban centrális szerepet kap a mozgásos, cselekvéses felfedező tevékenykedtetés biztosítása, a sokoldalú érzékelésen (vizuális, hallási, tapintásos) alapuló tapasztalatszerzés, élményszerzés. A képességek fejlesztése megkívánja az ismeretek rendszeres feldolgozását, az alkalmazkodó képesség lehetőségeinek megteremtését. Képességeket kifejezetten tevékenységben fejlesztünk, a beszéd és gondolkodás egységével. Az értelmi nevelésben a „tapasztalni – megismerni” elvet valljuk, s nem a kész ismeretek, cselekvésformák betanítását.

A tanítás-tanulás folyamatban a bizalomra, megértésre épülő óvodapedagógus-gyermek közötti kapcsolatra törekszünk, amelyben a gyermek, szorongás nélkül, örömteli kíváncsisággal vehet részt. Kiemelt szerepet kap a pedagógiai asszisztens a tanítás-tanulás folyamatában az óvodapedagógus útmutatásainak végrehajtásában segítve a gyermekeket.

Az Integrált pedagógiai rendszer megvalósítása szempontjából is nagyon fontos, az óvodapedagógus módszereinek szüntelen megújítása, korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása, ezzel kapcsolatos feladatunk:

- Mindezen módszertani ismeret birtokában: a gyermekek kezdeményezéseire támaszkodó pedagógiai eszközök segítségével, inger gazdag környezetben az egészséges személyiségfejlődés fejlesztése
- Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása az esélyegyenlőség biztosítása, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása

összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálódásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító

elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

IX. A GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Az iskolaérettségnek testi, pszichikus, és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem elhanyagolható, mindegyik szükséges a sikeres iskolai munkához. Ennek a három területnek a fejlesztése folyik az óvodában a gyermek óvodába lépésétől az iskoláskor eléréséig.

Természetesen minden gyermek más, így az egyéni bánásmódnak és differenciált fejlesztésnek kell érvényesülnie. Ehhez elsősorban az szükséges, hogy az óvodába kerülő gyermeket minden oldalról megismerjük, elfogadjuk, elfogadtassuk önmagunkat, személyes, érzelmeken alapuló kapcsolatot alakítsunk ki.

Fejlesztési célunk elérése érdekében bizalomra épülő, jól működő, egymást segítő kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel. Tájékoztatnunk kell egymást a gyermekkel kapcsolatos eseményekről, sikerekről, problémákról. Tapasztalataink megosztása nagyban elősegíti a gyermek testi, lelki, szociális fejlődését, az iskolaérettség elérését.

Amennyiben a gyermek fejlődésében valamilyen eltérés mutatkozik, azt a szülővel haladéktalanul meg kell beszélni, szakemberhez, nevelési tanácsadóhoz kell irányítani.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség kritériumai:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hat éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus, finommozgásra képes. Szándékosan tudja irányítani mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez, érzékelése, észlelése megfelelően differenciált, pontos. Téri észlelése fejlett. Téri tájékozottsága, térbeli mozgásfejlettsége, testsémája tovább differenciálódik. Vizuális és verbális emlékezete megfelelő.

- Szándékos emlékezeti bevésés és felidézés a tanulás alapját képezi, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.

- Megjelenik a szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
- A cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál; gondolatait, érzelmeit mások számára érthetően, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő vagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni, és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, ismeri és alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák és szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Szociálisan érett az a gyermek, aki az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

Képes az együttműködésre, kapcsolatteremtésre, felnőttel és társaival; alkalmazkodni képes a szabályokhoz; feladattudata kialakult, ami a feladat megértésében, feladattartásban, feladatvégzésben nyilvánul meg; megfelelő a kitartása, munkatempója; van önfegyelme.

A három éves kortól kötelező óvodai nevelés ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése, ezen belül fontos a sikeres iskolai élethez, munkához szükséges képességek fokozott szem előtt tartása, fejlesztése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket a Miskolci Nevelési, Logopédiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetbe irányítjuk szakvizsgálatra.

X. FELZÁRKÓZTATÁS ÉS ESÉLYTEREMTÉS AZ ÓVODÁNKBAN

Jogszályi háttér: A felzárkóztatás megvalósítását az esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvény, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozza. Ezek értelmében minden gyermeknek joga van az egyenlő hozzáféréshez a minőségi neveléshez, figyelembe véve a társadalmi, gazdasági vagy kulturális hátrányból fakadó eltéréseket.

Az óvoda ennek megfelelően célul tűzi ki:

- a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését és integrációját,
- a korai iskolaelhagyás megelőzését megalapozó készségek kialakítását,
- az egyéni fejlődési utak támogatását differenciált pedagógiai módszerekkel.

X.1. Csoportonkénti helyzetértékelés és intézkedések

3-4 évesek

- Fejlesztési szükségletek: beszédindítás, szociális készségek, szabálytudat

Intézkedések:

- Egyéni fejlesztési tervek fejlesztőpedagógussal együttműködve
- Játékos szabályjátékok bevezetése (pl. körjátékok)
- Szülőkkel való szoros együttműködés (gyakori konzultációk)
- Meseterápia és dramatikus játék alkalmazása

4-5 évesek

- Fejlesztési szükségletek: finommotorika, figyelemkoncentráció, érzelmi szabályozás

Intézkedések:

- Fejlesztő pedagógus által vezetett heti foglalkozások
- Társasjátékok a szociális kompetencia fejlesztésére
- SNI-s és BTMN-s gyermek integrált nevelése inkluzív pedagógiai eszközökkel

5-6 évesek

- Fejlesztési szükségletek: iskolaérettség elősegítése (részképességek, szókincs, szociális érettség)

Intézkedések:

- Iskolaelőkészítő program: heti kétszeri tematikus fejlesztő foglalkozás

- Szülőkkel való folyamatos kapcsolatos, esetleges problémák megbeszélése, erősségek kiemelésével.
- Tehetséggondozással párhuzamos felzárkóztató programok (pl. csoportszintű projektmunka)
- Differenciált munkarend, egyéni bánásmód érvényesítése

X.2. Az esélyteremtés módszerei az óvodában

- Differenciált nevelés – a gyermekek egyéni igényeihez igazodó nevelési, tanulási utak biztosítása.
- Komplex óvodai programok – integrált foglalkozások, mozgásos és élménypedagógiai módszerek.
- Társszakmák bevonása – logopédus, fejlesztő pedagógus, szociális munkás, gyógypedagógus.
- Szülői együttműködés – partnerség elmélyítése, nyílt napok, fejlesztési tanácsadás, fogadóórák.

X.3. Eredmények, kihívások, jövőbeli célok

Pozitív eredmények:

- A gyermekek szociális készségei és együttműködése jelentősen fejlődik.
- A beszédhibák korai kiszűrése és kezelése elindul.
- A szülők bevonása nőtt, erősödik a nevelési partnerség.

Kihívások:

- Nagy eltérések a gyermekek előzetes tapasztalataiban, motivációban.
- A szakemberek kapacitása korlátozott.

Célok:

- Minden gyermek számára egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi neveléshez.
- A fejlesztések rendszeres nyomon követése, dokumentálása.

XI. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Az óvodapedagógus teljesítményértékelésének (TÉR) megfogalmazásához a 2023. évi LII. törvény (azaz a státusztörvény) vonatkozó rendelkezései alapján kell eljárni. Ez a törvény a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretein belül szabályozza a pedagógusok éves teljesítményértékelését, amely a munkáltató kompetenciája. Az alábbiakban egy mintaszerű, törvényi hivatkozással ellátott értékelő szöveg következik, amelyet egy óvodapedagógus éves teljesítményértékeléséhez használhat.

Jogsabályi alap

Az éves teljesítményértékelés a 2023. évi LII. törvény 42–44. §-aiban meghatározottak szerint, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló óvodapedagógus munkateljesítményének mérésére és visszajelzésére szolgál. Az értékelés célja a szakmai fejlődés támogatása, a minőségi munka ösztönzése, valamint a bérsávon belüli előmenetel és esetleges jutalmazás megalapozása.

Értékelési szempontok:

- 1, Pedagógiai munka minősége, eredményessége
- 2, Feladatvállalás mennyiségi mutatói
- 3, Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása
- 4, Kommunikáció, együttműködés
- 5, Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- 6, Motiváció, elkötelezettség etikus magatartás
- 7, Egyedi intézményi értékelési szempont
- 8, Három személyre szabott teljesítménycél

Hivatkozás

Értékelés a 2023. évi LII. törvény (Státusztörvény) 42–44. § alapján, figyelembe véve a belső teljesítményértékelési szabályzatban meghatározott kompetenciákat és szempontokat.

ZÁRÓGONDOLAT

A nevelés - oktatás világában ritkán érzi az ember azt, hogy jelentős eseménynek részese: a pedagógiai gyakorlatban a valódi fejlődés mindig lassú, eredményében sokszor csak generációval később tesztelhető.

A sok-sok munkával szerkesztett pedagógiai programunkról a magam részéről őszintén remélem, hogy sokáig úgy emlékszünk majd, mint egy jó irányba vezető út mérföldkövére. Közel sem azért, mert hibátlanak gondolnám e munkát. A kezdetek, az úttörő munkák sok pozitív vonásuk mellett törvényszerűen hibákat is hordoznak. A programot egy folyamat állomásának tekintjük, mely nagymértékben fejleszthető.

Szeretnénk a támogató és érdemi észrevételeket figyelembe venni. Szeretném kifejezni köszönetemet a kollégáknak gondolatérlelő munkájukért, kitartásukért, türelmükért. Mi csupán az ismeretek szintéziséhez kívántunk hozzájárulni munkánkkal. Tettük ezt abban a hiszemben, hogy mások tevékenységének megismerése a saját munkánk hatékonyságát is képes javítani.



Fazekasné Baksó Piroška
Fazekasné Baksó Piroška
igazgató

A siker feltétele nem maga a program, hanem annak éltetője, megvalósítója, szerzője az óvodapedagógus, aki hite és érdeklődése szerint szabadon választ eszközt és módszert a gyermek fejlődéséhez igazodva.

**"... nem az a szeretet, ha két ember
egymás szemébe néz, hanem az, amikor
mindketten ugyanabba az irányba néznek."**

/Saint-Exupéry/

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A helyi óvodai Pedagógiai program érvényességi ideje:

2025. szeptember 1-től visszavonásig.

A helyi Pedagógiai program módosításának:

Kötelező indoka:

- Törvényi jogszabály változás.

Lehetséges indoka:

- Szülői igények változása.
- Nevelőtestületi javaslatok.
- Szervezeti átalakulás.
- Személyi és tárgyi feltételek megváltozása.

A helyi óvodai Pedagógiai program **nyilvánossága:**

- Minden óvodai csoportban megtalálható.
- Egy példány az igazgató irodájában.
- Egy példány a fenntartónál található.

Felülvizsgálata: évenkénti, ill. jogszabály változásnak megfelelően.

Módosítása: az igazgató hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület.

A PP személyi hatálya kiterjed: az óvodával jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre. Azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az óvoda feladatainak megvalósításában.

A PP területi hatálya kiterjed: az óvoda területére. Az óvoda által szervezett – a Pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó – óvodán kívüli programokra.

Felülvizsgálva: 2025. augusztus 25.

Fazekasné Baksi Piroska
Fazekasné Baksi Piroska
igazgató



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

FELÜLVIZSGÁLTA:

Alsózsolca, 2025. augusztus 25.

Fazekasné Baksó Piroska

igazgató



Az óvoda helyi Pedagógiai Programjában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogával élve a dokumentumról a Nevelőtestületi elfogadás előtt véleményt alkotott:

az intézményben működő Szülői Szervezet

Faludiné Biró Katalin

Szülői Szervezet elnök

Alsózsolca, 2025. augusztus 25.

Az óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát 2025. augusztus 25. napján tartott határozatképes rendkívüli nevelőtestületi ülésén át nem ruházható jogkörében 100%-os igenlő szavazattal 2025/3. határozatszámmon elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Alsózsolca, 2025. augusztus 25.

Fazekasné Baksó Piroska

igazgató



Az óvoda 2025/3. számú határozatával elfogadott Pedagógiai Programját a nevelőtestület képviseletében döntési hatáskörében 2025/4. számú határozatával jóváhagyta az intézmény igazgatója.

Alsózsolca, 2025. augusztus 25.

Nevelőtestület:

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Fazekasné Baksó Piroska	<i>Fazekasné Baksó Piroska</i>
2.	Hriczóné Nagy Gabriella	<i>Hriczóné Nagy Gabriella</i>
3.	Nagy-Herczeg Éva Katalin	<i>Nagy-Herczeg Éva Katalin</i>
4.	Simkóné Oláh Mária	<i>Simkóné Oláh Mária</i>
5.	Dubaberné Janóczkó Anita	<i>Dubaberné Janóczkó Anita</i>
6.	Kocsis Gáborné	<i>Kocsis Gáborné</i>
7.	Faludiné Biró Katalin	<i>Faludiné Biró Katalin</i>
8.	Csorbai-Zsiros Eszter	<i>Csorbai-Zsiros Eszter</i>
9.	Geczi-Fekszó Eszter Vivien	<i>Geczi-Fekszó Eszter Vivien</i>
10.	Ádám Kata	<i>Ádám Kata</i>

OM azonosító: 028719

Fekete István Óvoda és Bölcsőde
3571 Alsózsolca, Fekete István u. 7.



Tel.: 06/46-520-237 ; 06/30-248-4753 ;
e-mail: feketeistvanovi@alozsolca.hu
Web: www.feketeistvanovi.hu

FEKETE ISTVÁN ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE MUNKATERVE

2025/2026. nevelési év

Intézmény neve:	Fekete István Óvoda és Bölcsőde
Dokumentum neve:	2025/2026-os nevelési év munkaterve
Intézmény címe:	3571 Alsózsolca, Fekete István u. 7.
Intézmény OM azonosítója:	028719
Intézmény telefonszáma:	06/46-406-605 ; 06/30-248-4753;
Intézmény e-mail címe:	feketeistvanovi@alozsolca.hu
Intézmény web címe:	www.feketeistvanovi.hu

Készítette:

Fazekasné Baksi Piroska
igazgató

Bevezetés

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás, valamint az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a 77/2025. (IV. 15.) Kormányrendelettel módosította az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) rendeletét.

Az óvodánk pedagógiai programjának alappilléreit képező dokumentum módosításának elsődleges célja az óvoda és az iskola közötti átmenet minél zökkenőmentesebb biztosítása. A módosítás fókuszában az iskolai életre való felkészülést szolgáló tevékenységek és szervezési készségek állnak garantálva, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvoda nevelési folyamatait továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartjuk szem előtt. A gyermekek óvodába lépésétől kezdődően – építve az alapprogram elvárásaira – a pedagógiai szabadság, a pedagógusi és a szülői felelősség biztosíthatja a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek és készségek óvodapedagógiai fejlesztését, a gyermekek személyiségfejlődésének célzott támogatását, a tanulás és az ismeretszerzés iránti motivációt, a szülőföld értékei iránt való elköteleződés kialakítását.

Fontos feladatunknak tekintjük fejlesztési stratégiánk kimunkálásában, hogy minden gyermek számára biztosítsuk az egyenlő hozzáférést. Ebből következően: gyermekközpontú, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, az iskola-óvoda átmenet megkönnyítése.

Törekszünk arra, hogy tudatos, tervszerű pedagógiai munkánk hatására gyermekeink érzelmileg derűs, vidám, mozgásban jól koordinált, edzett, játékban kreatív, ötletes, esztétikumában igényes, szépet észrevező, környezetében az összefüggéseket meglátó, értő, szociális készségekben együttműködő, átérző, jól kommunikáló, azaz sokoldalú személyiséggé váljanak.

A munkaterv jogszabályi háttere

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet 1. számú melléklet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet 3. §. értelmében a mentorálás célja, hogy a gyakornokot felkészítse a pedagógus-életpálya feladataira.
- 346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelet “A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2015. évi IX. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 3/2015. (I. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 12/2015. (II. 27.) EMMI-rendelet az egyes szociális és gyermekvédelmi, gyermekjóléti tárgyú miniszteri rendeleteknek a segélyezési rendszer átalakításával összefüggő módosításáról

- A Kormány 143/2015. (VI. 12.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról
- 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- A Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet A 2025/2026. tanév rendjéről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára Hatodik, javított kiadás
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Hetedik, javított kiadás
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- Útmutató a mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz. Negyedik, javított változat
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_k.pdf
- A Fekete István Óvoda Pedagógiai Programja
- A 2024/2025. nevelési év munkájának értékelése
- A 2022-2027-ig terjedő időszakra elkészített vezetői pályázat
- Az intézmény Továbbképzési programja, Beiskolázási terve
- Az óvoda működését szabályozó (a törvényi előírásoknak megfelelően):
 - Az intézmény Alapító Okirata
 - Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
 - Az intézmény Házirendje

A Munkatervben rögzített feladatokat a nevelőtestülettel együttesen határoztuk meg, teljesítésük kötelező jellegű valamennyi dolgozó számára.

Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

Megnevezése: **Fekete István Óvoda és Bölcsőde**

Címe: **3571 Alsózsolca, Fekete István u. 7.**

OM azonosítója: **028719**

Igazgató: **Fazekasné Baksi Piroska**

Igazgatóhelyettes: **Hriczóné Nagy Gabriella**

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: **Szeszák Norbertné**

Óvodatitkár: **Varga Emese**

Telefonszámok: 06/46-520-237 ; 06/30-248-4753 ;

E-mail cím: feketeistvanovi@alsozsolca.hu

Web cím: www.feketeistvanovi.hu

A gyermekek nevelése során igénybe vehető szakemberek:

Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat: 06/46-520-248 ;

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: 06/46-520-237 ;

Fogadóórája: Minden hónap második hétfő 16⁰⁰ - 17⁰⁰

Az intézmény alapítványa: **Szemünk Fénye Alapítvány**

Az intézmény adószáma: **18411364-1-05**

Az intézmény alapítványának alapítója: **Fazekasné Baksi Piroska**

Az intézmény alapítványának elnöke: **Beke Mónika**

Az alapítvány törvényes képviselője: **Beke Mónika**

Hriczóné Nagy Gabriella

Helyzetelemzés

Óvodánk, Alsózsolca városban, B.A.Z. megyében, Miskolctól 10 km-re helyezkedik el. A településen 1886. évben báró Vay Béláné által létesített és fenntartott "nyári gyermekmenhely" volt az óvoda elődje. A fenti állapot egészen 1948-ig tartott megszakítás nélkül, ebben az évben községi kezelésbe került.

1954 nyarán a jelenlegi óvoda épületében lett véglegesen elhelyezve. 1967. október 1-től mint önálló Napközi Otthonos Óvoda működött.

1994. október 15-én óvodánk a **Fekete István nevet vette fel.** Fekete István jellegzetesen 19. századi egyéniség, a környezetvédelem és a természetes élet szelíd prófétája volt. Műveiben a természettől eltávolodott embert újra természet közelbe tudja hozni, művészete erejével vissza tudja kapcsolni abba az egészbe, amelyben maga is rész csupán.

Névválasztásunknak megfelelően óvodánk a Sajó folyótól nem messze, egy kis erdős rész mellett fekszik, csendes, nyugodt környezetben. Így az alapvető környezeti feltételek adottak a természet közeli és egészséges életmódra nevelés megvalósításához.

Óvodásaink a település egész területéről érkeznek. Zömében egyszerű családok gyermekei, de jelentős számú értelmiségi család választja intézményünket. Számos roma nemzetiséghez tartozó gyermek is látogatja óvodánkat, számuk évről-évre nő, jelenleg 35 % - os az arányuk.

Kialakítottuk óvodánk sajátos arculatát, melynek jellegzetes vonásai az évenként ismétlődő események, rendezvények, amelyekkel már hagyományt teremtettünk Alsózsolcán (pl.: Tökfesztyívál, Márton napi lámpás felvonulás, Lucázás, Karácsonyi mesejáték, Családi Sportdélután, Fekete István Hét). **A hagyományápolás mellett a modern kor követelményeinek is igyekszünk megfelelni tevékenységeinkkel** (pl.: játékos angol, zeneovi, futball, játékos mozgástorna, maci jóga, sakkoktatás, tehetséggondozás, táborozás).

Programjainkkal olyan lehetőségeket szeretnénk biztosítani óvodásaink számára, amelyekkel csökkentjük a kisvárosi élet hátrányait (úszásoktatás, korcsolyaoktatás).

Óvodánk minden dolgozója úgy munkálkodik, hogy a ránk bízott gyermekek testileg, értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg maximálisan gazdagodjanak. Erősítjük az érzelmi kötődéseket, egyértelműen és érezhetően kifejezzük a gyermekek iránti szeretetünket, figyelmünket, törődésünket.

**Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a nemzeti köznevelésről
szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) és (3) bekezdése alapján a
Fekete István Óvoda és Bölcsőde
alapító okirata**

A hatályos alapító okirat kelte, száma: 2024. április 04. ; 35-5/2024.

1. A költségvetési szerv megnevezése, székhelye, telephelye		
1.1. 1.1.1	A költségvetési szerv megnevezése	Fekete István Óvoda és Bölcsőde
1.2 1.2.1	A költségvetési szerv székhelye	3571 Alsózsolca, Fekete István u. 7.
2. A költségvetési szerv alapításával és megszűnésével összefüggő rendelkezések		
2.1	A költségvetési szerv alapításának dátuma	2003. 09. 01.
2.2 2.2.1 2.2.2	A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv megnevezése, székhelye	Alsózsolca Város Önkormányzata 3571 Alsózsolca, Kossuth Lajos út 138.
3. A költségvetési szerv irányítása, felügyelete		
3.1 3.1.1 3.1.2	A költségvetési szerv irányító szervének megnevezése, székhelye	Alsózsolca Város Önkormányzat képviselő-testülete 3571 Alsózsolca, Kossuth Lajos út 138.
3.2 3.2.1 3.2.2	A költségvetési szerv fenntartójának megnevezése, székhelye	Alsózsolca Város Önkormányzata 3571 Alsózsolca, Kossuth Lajos út 138.
4. A költségvetési szerv tevékenysége		
4.1	A költségvetési szerv közfeladata:	Köznevelési feladat ellátása. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8. § (1) bekezdésében foglaltak alapján az óvodai neveléssel és a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatok ellátása, iskolai életmódra felkészítés. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény szerint működő gyermekek napközbeni ellátását biztosító bölcsődei ellátás.

4.2	A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása: szakágazat száma szakágazat megnevezése	851020 Óvodai nevelés
4.3	A költségvetési szerv alaptevékenysége:	Az óvodai nevelés a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig az Nkt. 8. §. (1) bekezdésében meghatározottak szerint nevelő intézmény. - fejlesztő nevelés - a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése - bölcsődei ellátás: a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű gondozása és nevelése. Biztosítja továbbá a 3. évét betöltött, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még óvodai nevelésre nem érett gyermek ellátását, gondozását, nevelését, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig.
4.4	A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:	
	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	013350	Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
2	041233	Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás
3	041236	Országos Közfoglalkoztatási Program
4	041237	Közfoglalkoztatási mintaprogram
5	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
6	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
7	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
8	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
9	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
10	104030	Gyermekek napközbeni ellátása családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet vagy alternatív napközbeni ellátás útján

11	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
12	104037	Intézményen kívüli gyermek-étkeztetés
13	107080	Esélyegyenlőség elősegítését célzó tevékenységek és programok
4.5	A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: 4.5.1 Óvoda: 4.5.2 Bölcsőde:	Alsózsolca Város közigazgatási területe Alsózsolca, Sajólad, Ónod, Sajópetri, Muhi, Nyékládháza, Felsőzsolca
5. A költségvetési szerv szervezete és működése		
5.1	A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:	A költségvetési szerv egyszemélyi, felelős vezetőjét az igazgatót nyilvános pályázat útján Alsózsolca Város Önkormányzata képviselő-testülete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet vonatkozó rendelkezéseinek figyelembevételével nevezi ki határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba és bizza meg a vezetői feladatok ellátásával 5 évre, továbbá menti fel a vezetői feladatok ellátása alól a hatályos jogszabályok figyelembevételével. A költségvetési szerv vezetője magasabb vezető – tekintetében a munkáltatói jogokat Alsózsolca Város Önkormányzata képviselő-testülete, az egyéb munkáltatói jogokat a polgármester gyakorolja.
5.2	A költségvetési szervnél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:	
	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	közalkalmazotti jogviszony	A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
2	munkaviszony	A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

3	megbízási jogviszony		A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény	
4	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony		A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény	
6. A köznevelési intézményre vonatkozó rendelkezések				
6.1	A köznevelési intézmény típusa:		óvoda-bölcsőde Az Nkt. 20. §. (12) bekezdése alapján szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységek keretében óvoda és bölcsőde feladatait látja el.	
6.1.1.				
6.1.2.	alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:		óvodai nevelés	
6.1.3.	gazdálkodásával összefüggő jogosítványok:		Meghatározott pénzügyi-gazdálkodási feladatait az Alsózsolcai Polgármesteri Hivatal /3571 Alsózsolca, Kossuth Lajos út 138./ látja el.	
6.2	A feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:			
	feladatellátási hely megnevezése	alapfeladat megnevezése	munkarend megjelölése	maximális gyermek-, tanulólétszám
1	Fekete István Óvoda és Bölcsőde	óvodai nevelés		125 fő
2	Fekete István Óvoda és Bölcsőde (bölcsőde)			12 fő
6.3	A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:			
	ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
1	3571 Alsózsolca, Fekete István u. 7.	Alsózsolca, belterület, 182	használati jog	óvodai nevelés és bölcsődei ellátás

Záradék:

Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet 5. § (4) bekezdése alapján a Magyar Államkincstár nevében igazolom, hogy jelen alapító okirat módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt szövege megfelel az alapító okiratnak a FEKETE ISTVÁN ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE 2024. április 04. napján kelt, 2024. január 01. napjától alkalmazandó 35-4/2024. okiratszámú módosító okirattal végrehajtott módosítása szerinti tartalmának.

Az óvodai nevelés célja

„Az óvodai nevelés célja, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” (ONAP)

Elsődleges cél

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával intézményünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása. Szeretetteljes, nyugodt, derűs, esztétikus környezetben, sokoldalú, érdeklődő, nyílt, kiegyensúlyozott, élményekben gazdag gyermek nevelése, akik az iskolai élet követelményeinek eleget tudnak tenni. Eligazodnak, és jól érzik magukat az őket körülvevő világban. Ismerik és ápolják testüket, törődnek egészségük megőrzésével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.

Az intézmény kiemelt céljai és feladatai

Az óvodások sokoldalú harmonikus fejlődése, a gyermeki személyiség kibontakozása, a hátrányok csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

- A gyermekek az óvodában a 3-4 évet barátságos, derűs környezetben töltsék el, és érezzék jól magukat.
- Élvezzék a mással nem helyettesíthető **szabad játék örömét.**
- Elegendő idő biztosítása a gyermek **alapvető tevékenységére, a játékra.**
- A művészetek eszközeivel ismerkedjenek a világgal, fedezzék fel azt.
- **Anyanyelvi** nevelés egész napot átszövő prioritásának biztosításával a kommunikáció **fejlesztése.**
- **Fontos feladatunk az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés.**
- Mozgáskultúra alakítása, fejlesztése.
- A gyermekek sajátítsák el a legalapvetőbb viselkedési és magatartási formákat.
- Nagy hangsúlyt kapjon az egyéni (individuális) fejlesztés, az egyéni képességek mind magasabb szintű kifejtése.
- **Testileg, lelkileg és szociálisan legyenek érettek az iskolakezdésre.**
- Az eltérő fejlettségi ütem és az egyéni képességek figyelembevételével az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése.

- **Speciális kompetenciák fejlesztése /alkotóképesség, tehetség/.**
- Az egészséges életvitelhez szükséges szokások megalapozása.
- Megalapozott és következetes, rugalmasan kezelt szokásrendszer.
- **Hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése**

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösség nevelés biztosítása
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Általunk még fontosnak tartott elvek

- **A gyermek mindenekfelett álló érdekének elve.**
- **A gyermeket övezze tisztelet, bizalom, megbecsülés és szeretet.**
- **A feltétel nélküli elfogadás elve.**
- **Esélyegyenlőség biztosításának elve.**
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve (kizárás, korlátozás, zaklatás, jogellenes elkülönítés).
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve (differenciált bánásmód, egyéni szükségletek).
- Óvodánk **inklúzív** (befogadó) szemlélettel, gyermekközpontú pedagógiai attitűddel a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, az egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosításával, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését is.
- Tapasztalatszerzés elve (a gyermek abból okul leginkább, amit maga lát, maga tapasztal és figyel meg).
- Fontos feladatnak tartjuk, hogy a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei esetében megvalósuljon az **interkulturális** nevelés, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmének figyelembevételével. Szem előtt kell tartanunk a **szülőföldhöz való kötődés jogát és fontosságát, az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését és a társadalmi integrálás elősegítését.**

További céljaink:

- Az intézmény szabályozódokumentumainak /Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend/ egységes értelmezése.
- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és annak módosításainak minél szélesebb körű megismerése.
- A minőségelvű működés alapját képező szabályozó dokumentumaink /Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend/ törvényhez igazítása.
- A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.

További kiemelt feladataink:

- A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének /TÉR/ bevezetésével kapcsolatos feladatok ellátása – a szakmai színvonal mérhető emelése.
- Ovikréta rendszer bevezetése, használatának elsajátítása.
- Kötelező online továbbképzés elvégzése, a vizsga teljesítése az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjából.

• Az intézményvezetés felelőssége

- A nevelőtestület felkészítése a teljesítményértékelési /TÉR/ és az Ovikréta rendszer bevezetésével kapcsolatos feladatokra.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjából előírt kötelező online továbbképzés figyelemmel kísérése.
- A tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlatunk megújítása, szükség szerinti fejlesztése.
- A szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

• A pedagógusok felelőssége

- A teljesítményértékelés /TÉR/ folyamán vállalt célok folyamatos megvalósítása.
- Az Ovikréta rendszerben való folyamatos munkavégzés.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjából előírt kötelező online továbbképzés elvégzése és a vizsga teljesítése.
- A dokumentumok folyamatos figyelemmel kísérése, elkészítése.
- Az ellenőrzések kiemelt céljai, hogy milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:
 - Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés,
 - Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
 - Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés.
 - Az intézményi Pedagógiai Programnak való megfelelés

Pedagóguskompetenciák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
 2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
 3. A tanulás támogatása
 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
 7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja
 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
 9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
- **Hatékony együttműködés a családokkal**, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.
 - **Fokozott figyelem** többek között a **környezetre**, az **infrastruktúrára**, a **személyzeti ellátottságra**, és az **irányításra**.
 - **Szakmai munkaközösségünk** működése, valamint a belső ellenőrzés-értékelések során kiemelt figyelmet fordítunk az elmúlt nevelési évben végzett teljesítményértékelés egyéni eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre:
 - Problémamegoldó képesség, konfliktuskezelés
 - Csoportnapló vezetése az Ovikréta rendszerben
 - Szakmai fejlődés: tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétel
 - A tehetségígéretek kibontakoztatása
 - Gyermektermékek „állapota”, használhatósága
 - Részvétel egyéb, az óvoda érdekeit szolgáló tevékenységekben (pl. pályázatírás, udvarrendezés, stb.)
 - Az idővel való hatékony gazdálkodás

- **Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakra:**

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás: Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Projekt módszer alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”.
- Óvodapedagógus feltétlen jelenléte: Kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program kivitelezése.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módjára.
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.

Az egyes területek hangsúlyozásával felfrissítjük ismereteinket, a jó gyakorlatokat beillesztjük mindennapjainkba, ezáltal bővítjük pedagógiai eszköztárunkat és szakmai ismereteinket.

A nevelési év rendje:

A nevelési év 2025. szeptember 01. – 2026. augusztus 31.-ig tart.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 4.§ (1) bekezdés 19. pont szerint

nevelési év: az óvodában **szeptember 1-jétől** a következő év **augusztus 31-éig** tartó időszak.

Az intézmény nyári nagytakarítás, karbantartási munkálatok miatt 2026. július 27-től – 2026. augusztus 21-ig.

Az óvoda nyitvatartási ideje

A foglalkozásokat a szülők nagyobb többségi igényeinek megfelelően szervezzük meg. eleget téve a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak, ennek megfelelően a feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett 60 óra.

Az intézmény hétköznapiokon 6⁰⁰ – 18⁰⁰ óráig tart nyitva.

A nevelés nélküli munkanapok

Az óvodai nevelés nélküli munkanapok egy nevelési évben jogszabály szerint az öt napot nem haladhatja meg. Ezeken a napokon szülői igény esetén gondoskodni kell a gyermekek felügyeletéről.

A 2025/2026-os nevelési évben a következő munkanapokra tervezünk nevelés nélküli munkanapokat:

- 2025. november

Őszi Nevelési Értekezlet

- 2026. április

Tavaszi Nevelési Értekezlet

Létszámadatok, működési idő:

Az óvoda nyilvántartott férőhelye: 125 fő

Óvodánk nyitvatartási ideje: 6-tól 18 óráig- napi 12 óra.

Felvett gyermeklétszám: 125 fő

Csoportok száma: 5

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 5 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 7 fő

Az óvodai napirend

Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, illetve hazavihetik. A szülők délután folyamatosan vihetik haza gyermeküket igényeik szerint.

Az intézménynek a szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni minden olyan óvodai döntéshez, amelyben a szülőre fizetési kötelezettség hárul: pl. közösen tervezett kirándulások, színházlátogatás szervezése, stb.

Az intézménynek a szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni ahhoz, hogy gyermekük fényképezését igénylik-e, hozzájárulnak-e a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megőrkítő fényképezéshez/videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján megjelenhetnek-e.

Óvodai életünk szervezése

Intézményünkben a gyermekek napirendje igazodik a különböző programokban megfogalmazott feladatokhoz. A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Az óvodapedagógusok a gyermekek megismeréséről, fejlesztéséről és fejlődéséről feljegyzéseket készítenek, melyek alapjai a további fejlesztő munkáknak. Az elektronikus csoportnaplóban /oviKréta rendszer/ elkészítik saját csoportjuk egész éves nevelési és foglalkozási ágankénti fejlesztési tervét és azok megvalósítását értékelik. A napi és heti rendet a gyermekcsoportok óvodapedagógusai alakítják ki.

Személyi feltételrendszer

1.	Az intézmény igazgatója, képviselője	Fazekasné Baksi Piroska
2.	Az intézmény telefonszáma	06/46-520-237 ; 06/30-248-4753 ;
3.	E-mail elérhetősége	feketeistvanovi@alsoszolca.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	11 fő
4.1	Igazgató	1 fő
4.2	Igazgatóhelyettes	1 fő
4.3	Óvodapedagógus	9 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen	7 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	5 fő
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1 fő
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1 fő
6.	Bölcsődei kisgyermeknevelő álláshely száma	2 fő
7.	Bölcsődei dajka álláshely száma	1 fő
Összesen:		21 fő

Foglalkoztatottak létszáma:

Óvodapedagógus (fő)	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógus (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma Nő (fő)
10 fő	8 fő	10 fő	12,5 fő	9 fő

Nevelő munkát közvetlenül segítő (fő)			Bölcsődei kisgyermeknevelő (fő)	Bölcsődei dajka (fő)
dajka (fő)	pedagógiai asszisztens (fő)	óvodatitkár (fő)		
5 fő	2 fő	1 fő	2 fő	1 fő

Óvodapedagógusok munkakörei, ellátott feladatellátási órák adatai:

	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Munkakör	neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]
1.	Fazekasné Baksi Piroska	igazgató	10 óra
2.	Hriczóné Nagy Gabriella	igazgatóhelyettes	24 óra
3.	Nagy-Herczeg Éva Katalin	óvodapedagógus szakmai munkaközösség-vezető	30 óra
4.	Simkóné Oláh Mária	óvodapedagógus	32 óra
5.	Dubabérné Janoczkó Anita	óvodapedagógus	32 óra
6.	Kocsis Gáborné	óvodapedagógus	32 óra
7.	Faludiné Biró Katalin	óvodapedagógus	32 óra
8.	Csorbai-Zsíros Eszter	óvodapedagógus	32 óra
9.	Ádám Kata	óvodapedagógus	32 óra
10.	Géczi-Fekszi Eszter Vivien	óvodapedagógus	32 óra

Az óvoda pedagógiai programja szerinti csoportfoglalkozások, tevékenységek szervezését és (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését kötelező órában (heti 32 óra) kell letölteni a csoportokban. (Nkt. 32. §.)

Nkt. 62. §. (8) Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.

A 62. §. (4)-(5) és (8) bekezdéseiben meghatározott szabályozás szerint tehát a teljes álláshelyen alkalmazott óvodapedagógusok:

- heti munkaideje 40 óra
- kötött munkaidejük heti 32 óra
- a megtartandó foglalkozások száma heti 32 óra
- a heti 40 órás munkaidő fennmaradó részéből, azaz heti 8 órából maximum 4 órát a 62. §. (8) bekezdésében meghatározott feladatok ellátására kell fordítaniuk.

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben (4 órában).

A munkáltató határozza meg, hogy melyek azok a feladatok, amelyeket az óvodapedagógusoknak a nevelési-oktatási intézményben, és melyek azok a feladatok, amelyeket az intézményen kívül lehet teljesítenie.

Munkaidő beosztás

Az igazgató és az igazgatóhelyettes felváltva tartózkodnak az intézmény épületében a nyitvatartási időben, 8⁰⁰ – 16⁰⁰ óráig.

Az igazgató és az igazgatóhelyettes gondoskodnak arról, hogy akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatokat a megbízott óvodapedagógus lássa el. Az óvodapedagógusok a munkarend szerinti időben dolgoznak.

Szervezeti feltételek

Intézményi feladatmegosztás

Igazgató	Fazekasné Baksi Piroska
Igazgatóhelyettes	Hriczóné Nagy Gabriella
Az igazgató és az igazgatóhelyettes akadályoztatása esetén megbízott óvodapedagógus	Simkóné Oláh Mária

Helyettesítési rend

Az igazgatót az igazgatóhelyettes helyettesíti.

Az igazgatóhelyettest a megbízott óvodapedagógus helyettesíti.

Az óvodapedagógust szabadsága, betegsége, távolléte alatt a kijelölt óvodapedagógus helyettesíti.

Óvodapedagógusok végzettségük szerinti besorolása

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda- pedagógusok létszáma	Szakvizsgá- val rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED I. sorolt pedagógusok létszáma	PED II. sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
3 fő	4 fő	0 fő	4 fő	4 fő	2 fő

MUNKAI DŐ
2024-2025.

CSOPORT	NÉV		HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	Kötelező óra
MICIMACKÓ	Hriczóné Nagy Gabriella	DE	*	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	24
	igazgatóhelyettes	DU	*	$10^{10} - 16^{30}$	$10^{10} - 16^{30}$	$10^{10} - 16^{30}$	$10^{10} - 16^{30}$	
	Ádám Kata	DE	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 16^{30}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	
SÜNI	Dubabérmé Janoczkó Anita	DE	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 16^{30}$	
FICÁNKA	Csorbai-Zsíros Eszter	DE	$6^{00} - 12^{50}$	$**10^{30} - 13^{30}$	$6^{00} - 13^{50}$	$6^{00} - 13^{50}$	$6^{00} - 13^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 17^{00}$	$**10^{30} - 13^{30}$	$9^{10} - 17^{00}$	$9^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	
	Géczi-Fekszi Eszter Vivien	DE	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 16^{30}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	
BAMBI	Kocsis Gáborné	DE	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 16^{30}$	
	Simkóné Oláh Mária	DE	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 16^{30}$	
MANÓ	Nagy-Herczeg Éva Katalin	DE	$7^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	$7^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	30
	óvodapedagógus, sz. mk-vezető	DE	$7^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	$7^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	
	Faludiné Biró Katalin	DE	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{00} - 12^{50}$	$6^{30} - 12^{50}$	32
	óvodapedagógus	DU	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 17^{00}$	$10^{10} - 16^{30}$	

Az igazgató kötelező órája heti 10 óra. *Hétfői napon a Micimackó csoportban 6 órát teljesít / $7^{00} - 13^{00}$; $10^{30} - 16^{30}$ /.

**Keddi napon a Ficánka csoportban 4 órát teljesít / $6^{30} - 10^{30}$; $12^{30} - 16^{30}$ /.

Pedagógiai asszisztens: Albertné Fazekas Edina ; Lugosi-Nyitrai Tünde $8^{00} - 16^{20}$

Óvodatitkár: Varga Emese $8^{00} - 16^{20}$

Dajkák: Füredi Zsoltné DE: $6^{00} - 14^{20}$ DU: $9^{40} - 18^{00}$
Gál Gyuláné DE: $6^{00} - 14^{20}$ DU: $9^{40} - 18^{00}$
Sándor Károlyné DE: $6^{00} - 14^{20}$ DU: $9^{40} - 18^{00}$
Bányászné Fizer Borbála DE: $6^{00} - 14^{20}$ DU: $9^{40} - 18^{00}$
Szigetiné Rőthi Adrienn $8^{00} - 16^{20}$

Szeptember

Pedagógiai feladatok

- Az országos óvodai Alapprogram és a helyi pedagógiai program (PP) összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- Az új gyermekek fogadása, a szülők segítése.
- A beszoktatással kapcsolatos pedagógiai munka ellenőrzése az érintett csoportokban.
- A nyári szünet után visszatérő gyermekek fogadása, visszaszoktatása. A szokások felelevenítése és az új szabályok megtanítása.

Munkáltatói feladatok

- Az új munkáltatói dokumentumok elkészítése a nyáron életbe lépő törvényi változásoknak megfelelően.
- Teljesítmény Értékelési Rendszer /TÉR/ alkalmazása, teljesítménycélok kijelölése, rögzítése, megvalósítása.
- Ovikréta rendszer nyomon követése intézményi szinten és minden csoportban.
- A tűz-, munka- és balesetvédelmi oktatás megtartása, tűzriadó terv gyakoroltatása.
- Az életpályamodell nyomon követése.
- Az óvodai csoportok év eleji indulásához szükséges eszközök, anyagok beszerzése.

Aktuális feladatok:

- Az előttünk álló aktuális feladatok megbeszélése, célkitűzések megfogalmazása.
A Pedagógiai Program áttanulmányozása, elfogadása, alkalmazása.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Új gyermekek fogadása folyamatosan a Ficánka kiscsoportban.
- Csoportos szülői értekezletek megtartása, szülői közösségi tagok megválasztása csoportonként.
- Csoportszobák folyamatos szépítése, alakítása.
- Évindító nevelési értekezlet megtartása, munkaterv elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ teljesítménycélok kijelölése, rögzítése, megvalósítása.
- Ovikréta rendszer alkalmazása, megnyitása csoportonként, folyamatos munkavégzés.
- Személyiséglapok folyamatos vezetése. Csoportnaplók, mulasztási naplók online megnyitása.
- Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése online vezetése.
- A 4 éves gyermekek tanév eleji szűrővizsgálatának elvégzése.

- Az 5 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatának elvégzése.
- Új gyermekek fogadása a Zsebibaba bölcsődei csoportba, családlátogatások megszervezése.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők

Október

Az adatgyűjtéssel kapcsolatban a legfontosabb tudnivalók a következők:

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 25. § (3)-(4) bekezdései alapján intézmény statisztikai célú adatszolgáltatása.
- A közzétételi lista frissítése, a változásoknak megfelelően
- Nevelés nélküli munkanapok kijelölése és kifüggesztése
- A igazgató ellenőrző munkájának ütemezése havi bontásban, a szakmai ellenőrzés megkezdése.
- Az intézményi ellenőrzés előkészítése.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszer nyomon követése intézményi szinten és minden csoportban.
- Az egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése.

Aktuális feladatok:

- Nevelési értekezletek témájának meghatározása, jogszabályok változásainak ismertetése, három vagy több gyermekes szülők összeírása, nevelés nélküli munkanapok meghatározása. Adatfrissítés csoportonként.
- Az aktuális feladatok megbeszélése.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Csoportok látogatása a helyi könyvtárba a könyvtári hét alkalmából.
- Környezetvédelmi Jeles Napok keretén belül az Állatok Világnapjának megrendezése.
- Kirándulás szervezése a két nagycsoport részvételével.
- Testnevelés foglalkozások rendjének beosztása csoportonként.
- Az Idősek Napja alkalmából a középső csoportos gyermekek előadják kis műsorukat az időseknek.

- Tök Jó Hét, Tökparty megszervezése.
- Fejlesztő foglalkozások beindítása a két nagycsoportban.
- Logopédiai foglalkozások beindítása középső és nagycsoportban.
- Játékos angol foglalkozások szervezése és beindítása.
- Zeneovi, mókatorna, játékos sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhelyek beindítása.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők

November

Aktuális feladatok:

- Igazgatói ellenőrzések, az óvónők számára a házi hospitálásokon látottak kielemezése.
- Értekezlet összehívása a szülői közösség (SZK) részére. Az éves terv elkészítése és ismertetése.
- Az esetleges törvényi változások követése, feldolgozása.
- A gyermekek képesség szerinti felmérése, a felmérőlapok kitöltetése.
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63. §-a szerint az óvodapedagógusok folyamatosan, de minimum évente két alkalommal a mérések után tájékoztatják a szülőt a gyermek fejlődéséről. A tájékoztatást a szülő aláírásával hitelesíti.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Az előttünk álló aktuális feladatok megbeszélése.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Őszi nevelési értekezlet keretében intézményi önértékelés eljárásrendjének megbeszélése.
- Nyílt – Napok megszervezése és lebonyolítása a középső és nagycsoportban.
- Pályázati lehetőségeink folyamatos kihasználása.
- Szülői értekezlet megtartása.
- Márton napi lámpás felvonulás megszervezése.
- Fejlesztő foglalkozások folyamatos megtartása a két nagycsoportban.
- Logopédiai foglalkozások megtartása folyamatosan.
- Játékos angol, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megtartása.
- Bábszínház látogatások a nagycsoportos gyermekeknek.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

December

Aktuális feladatok:

- 2026. évi költségvetés tervezéséhez adatok szolgáltatása, tervek elkészítése az önkormányzat felé.
- Az iskolaérettség, illetve éretlenség megállapítása az egyes tanköteles gyermekek tekintetében, az óvónőkkel, fejlesztőpedagógussal közösen a szülők tájékoztatása.
- A fejlesztőprogramban részt vevő gyermekek haladásának, fejlődésének értékelése. Az értékelésre meg kell hívni a gyermek szülőjét.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Év végi leltár elkészítése, selejtezés.
- Az iktatókönyv lezárása, az irattár rendezése, a selejtezhető dokumentumok, anyagok megsemmisítése.
- Adventi gyertyagyújtás közösen a városi rendezvényen.
- Minden csoport részére Mikulásvárás az óvodában: Meglepjük a Mikulást kis műsorunkkal, majd átadja az ajándékot.
- Luca – napi jókívánságaikat a középső csoportos gyermekek mondják el az Időseknek az Öregek Napközi Otthonában. Erre az alkalomra ajándékok is készülnek.
- Karácsonyi készülődés minden csoportban. Fenyőfaállítás az előszobában és a csoportokban.
- A rendezvényen a rászoruló családoknak ruhagyűjtést, csereberét is szervezünk az óvodában. Karácsonyi vásár szervezése mézeskalács díszítéssel. Adventi készülődés a szülőkkel közösen.
- Karácsonyi ünnepség a Községi Házban a gyermekek közreműködésével.
- Fejlesztőfoglalkozások folyamatos megtartása a két nagycsoportban.
- Logopédiai foglalkozások megtartása folyamatosan.
- Játékos angol, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megtartása.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Január

Aktuális feladatok:

- A pedagógusok új életpálya modell bevezetésével járó dokumentumok elkészítése a törvényi változásoknak megfelelően.
- 2026. évi költségvetés tervezéséhez leadott adatok egyeztetése
- Adópapírok kiosztása a dolgozóknak, leadása /családi adókedvezmény, személyi kedvezmény, összesített adóigazolás/.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Az iskolába menő gyermekek számára az általunk kidolgozott mérési módszerrel az egyéni képesség felmérés elvégzése.
- Egyeztetés azon szülőkkel, akiknek a gyermekei tankötelesek, de nem akarják, hogy megkezdjék az iskolát.
- A szabályzatok áttekintése, az új törvényi változások alapján módosítása.
- Az aktuális feladatok megbeszélése.
- Korcsolyaoktatás lebonyolítása a középsős és nagycsoportos gyermekek számára a miskolci jégpályán, az egészséges életmód megőrzése, az edzettség megszervezése céljából. Időpontja még megbeszélés alatt.
- Szülői értekezletek megtartása minden csoportban.
- Az iskolaérettségi vizsgálatok előkészületei a két nagycsoportban.
- Féléves nevelési értekezlet megtartása, félévi értékelések csoportonként.
- Fejlesztő foglalkozások folyamatos megvalósítása a két nagycsoportban.
- Logopédiai foglalkozások megtartása.
- Játékos angol, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megtartása.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Február

Aktuális feladatok:

- Az igazgató feladata, hogy a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében tájékoztassa a szülőt a Nkt. 72. § (1) bekezdés a) pontjában foglalt kötelességekről, továbbá a kötelességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről, valamint a Nkt. 72. § (4) bekezdésében foglalt jogokról.

- A controllingrendszer működtetése /tervezés, ellenőrzés, információ áramlás koordinálása)
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Szülői értekezletek megtartása.
- A farsangi ünnepkör jegyében telik ez a hónap, minden csoport a saját csoportjában rendezi meg a farsangi mulatságot.
- A nagycsoportokban folyamatosan végzik az iskolaérettségi vizsgálatokat.
- Felfedező sétákat, rövidebb kirándulásokat szervezünk szűkebb környezetünkben.
- Folyamatosan kihasználjuk a pályázati lehetőségeinket.
- Logopédiai foglalkozások megtartása.
- Fejlesztő foglalkozások folyamatos megtartása a két nagycsoportban.
- Játékos angol foglalkozások, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megtartása.
- Néphagyományőrző foglalkozások megtartása. Kiszabáb készítése közösen a gyermekekkel, majd úsztatása a Sajó folyón.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Március

Aktuális feladatok:

- A 2026-os év továbbképzési tervének elkészítése.
- Az óvodapedagógusok által vezetett dokumentumok ellenőrzése.
- Az óvodatitkár munkájának belső ellenőrzése.
- Beszámoló elkészítése az intézmény működéséről, szakmai munkájáról az Önkormányzat felé.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Önszerveződő közösségek támogatására kiírt pályázat elkészítése.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Az aktuális feladatok megbeszélése, célkitűzések megfogalmazása.
- Március 15 – i ünnep megszervezése minden csoportban.
- Környezetünk szépítése, virágosítás, ültetés a családok bevonásával.

- A Víz Világnapja alkalmából a Környezetvédelmi Jeles Napok keretében kirándulás szervezése.
- Happy Hét programhoz való csatlakozás.
- Családi programok megszervezése.
- Tavaszi felfedező séták, kirándulások szervezése.
- Tojásfestő versenyen való részvétel. Tavaszvárás a tojásfánál.
- A húsvéti ünnep megrendezése minden csoportban.
- Fejlesztő és logopédiai foglalkozások megtartása a két nagycsoportban.
- Játékos angol, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megtartása.
- Bábszínházi látogatás a Csodamalom Bábszínházba.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Április

Aktuális feladatok:

- Az igazgató beszámolója a képviselő-testületi ülésen.
- Az intézményi önértékelés intézkedési tervének elkészítése, feltöltése.
- Óvodai, bölcsődei beiratkozásról tájékoztatás, információszolgáltatás.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Földnap rendezvényünk – udvarrendezés – közös faültetés az óvodás gyermekekkel.
- Tavaszi nevelési értekezlet megszervezése, megtartása a nevelőtestület számára.
- A középső és nagycsoportos gyermekek szülei számára Nyílt Napok megszervezése és lebonyolítása.
- Költészet Napja – versmondó gálán való részvétel.
- Nagycsoportos gyermekek első osztályba való beiratkozása.
- Logopédiai foglalkozások megtartása.
- Játékos angol, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megvalósítása.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Május

Aktuális feladatok:

- Az intézmények fenntartásával kapcsolatos pénzügyi, gazdálkodási adatszolgáltatás előkészítése.
- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Május első vasárnapja Anyák Napja. Az anyák napi ünnepségeket rendhagyó módon csoportonként tartjuk különböző időpontokban.
- Ovi – olimpián való részvétel a nagycsoportos gyermekek részére.
- Madarak és Fák Napja alkalmából kirándulás szervezése közvetlen környezetünkben.
- Éves értékelések, szakmai munkánk értékelése, naplózárás, értékelés.
- Logopédiai foglalkozások folyamatos megtartása.
- Játékos angol, mókatorna, zeneovi, sakkoktatás, maci jóga, tehetségműhely foglalkozások megtartása.
- Nagycsoportosok ballagásának megszervezése.
- Május utolsó vasárnapja Gyermeknap. Ebből az alkalomból játékos délelőtti szervezünk az intézmény aprajának és nagyjának.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Június

Aktuális feladatok:

- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Pünkösödölés a Római Katolikus Templomban a középsősök közreműködésével.
- Trianoni megemlékezés.
- Nyári élet megszervezése.
- Az úszásoktatás szervezése, lebonyolítása a középsős és nagycsoportos gyermekek számára.

Felelősök: igazgató, csoportos óvónők, bölcsődei kisgyermeknevelők.

Július

Aktuális feladatok:

- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Az intézmény épületében a kisebb és a nagyobb karbantartási munkák megrendelése, elvégzése, a munkálatok ellenőrzése.
- Nyári élet megszervezése
- Zsolcai csatára való megemlékezés.

Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes.

Augusztus

Aktuális feladatok:

- Teljesítmény Értékelési Rendszerben /TÉR/ meghatározott teljesítménycélok megvalósítása.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- Statisztikai adatszolgáltatás.
- Az intézmény nyári zárása, ügyelet megszervezése, a nagytakarítás lebonyolítása.
- Rovarirtás megszervezése, lebonyolítása.
- Az óvodába nem jelentkező, óvodaköteles korú gyermekek felkutatása a körzetben.
- A csoportok újraszervezése.
- A gyermekek adatainak frissítése (lakcím, telefonszámok).
- A KIR rendszerből az iskolába menő gyermekek kijelentése.
- A 2025/2026-os mulasztási naplók, csoportnaplók lezárása az Ovikréta rendszerben.

Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, csoportos óvónők.

A nevelési év során rendszeresen ismétlődő feladatok

- Változásjelentés, szabadságolások vezetése.
- Létszám és a betöltetlen álláshelyek jelentése a MÁK felé negyedévente.
- Vásárlási előleggel való elszámolás, számlák leadása.
- Munkabajárás, bérletek elszámolása.
- Jelenléti ívek elkészítése, vezetése, ellenőrzése, összegyűjtése a hónap végén.
- Munkaidő koordinálása.
- KIR rendszerben pedagógusok, nem pedagógusok változásainak regisztrálása.

- KIR rendszerben gyermekek mozgásának (távozásának, érkezésének) nyomon követése.
- Védőnői tisztasági vizsgálat.
- Felnőtt alkalmassági egészségügyi vizsgálat.

Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes.

Intézményi innováció, tartalmi munka

A törvényi változásoknak és az új szemlélet kialakításának megfelelően átdolgozott Pedagógiai Program, Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat alapján készítettük el munkatervünket.

TÉR – Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetése

Az igazgató és az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének bevezetésére került sor. A TÉR dokumentálásban az eKRÉTA rendszer nyújt segítséget. Az értékelés folyamata a személyes teljesítmény célok kijelölésével kezdődik. Az igazgató esetében négy teljesítménycélt kellett meghatározni, mely rögzítésre kerül a rendszerben, határideje 2025. augusztus 31. Az óvodapedagógusoknak három teljesítménycélt kell meghatározniuk, rögzítésének határideje 2025. szeptember 30.

OVIKRÉTA rendszer

Az OVIKRÉTA rendszer használata, célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson. Innovatív megoldásokat nyújt egy felhasználóbarát felületen keresztül, ahol az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kezelhetjük. Biztonságos adattárolást és adatmentést biztosít egy központi adatbázisból, a rendszer webes felületen keresztül internetkapcsolattal bármikor/bárhonnan elérhető. A felhasználók részére megfelelő jogosultsággal egy gyermek, csoport története egyben, egy helyen látható és kezelhető.

Állandó feladatok:

- elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretekkel való bővítése, belső szakmai módszertani megbeszélésekkel.
- innovációnk és elméleti ismereteink integrálása a gyakorlati nevelő munkánkban.
- projektekben, témahetekben, innovációkban való aktív munka
- Teljesítményértékelési rendszerben meghatározott célok teljesítése.
- Ovikréta rendszerben folyamatos munkavégzés intézményi szinten és csoportonként.
- szülői és partneri fórumok szervezése
- az óvodai hagyományok őrzésével az ünnepélyek szervezésével kapcsolatos feladatok ellátása.

Dokumentációkkal kapcsolatos feladatok:

- projekttervezés
- napi felkészülés dokumentumai /emlékeztetők, tevékenységtervek/
- óvodai csoportnaplók pontos naprakész vezetése az Ovikréta rendszerben.
- az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése online vezetése
- egyéni fejlesztési tervek különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára
- munkaterv elkészítése

Továbbképzés**Pedagógus továbbképzés**

A tartalmi munkáért felelős szakmai munkaközösség vezetője megszervezi saját szervezésű továbbképzéseinket, amelyek rendszeresek intézményünkben.

Belső továbbképzésünk szinterei:

Nevelőtestületi tanácskozások, óvodapedagógusi értekezletek, dajkai értekezletek, nyitott szakmai napok, belső tudásmegosztás, hospitálások

Külső továbbképzésünk szinterei:

Környezettudatosságra nevelés, tehetségazonosítás, tehetséggondozás, projekttervezés

Gyermekek létszámadatai

A köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény alapján az óvodába, egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető létszám. Az óvodai csoportokat oly módon kell megszervezni, hogy az óvodai csoportba járó gyermekek száma ne lépje túl a maximális létszámot.

A csoportok férőhely számát befolyásolja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete. A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről, mely szerint az egy gyermekre jutó m²-t úgy kell számítani, hogy az, két m² legyen.

Óvodai csoportok száma:

	Óvodai csoportok száma összesen	5
2.	óvodai kiscsoport száma	1
3.	óvodai középső csoport száma	1
4.	óvodai nagycsoport száma	1
5.	óvodai vegyes csoport száma	2

Létszámadatok:

szept. 01.

okt. 01.

dec. 31.

1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	130 fő	130 fő	130 fő
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	25 fő	25 fő	25 fő
3.	Étkező gyermekek létszáma	130 fő	130 fő	130 fő
4.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	5 fő	5 fő	5 fő
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	7 fő	7 fő	7 fő

Gyermekek száma korösszetétel arányában:

A gyermekek korösszetétele						Összesen
3 évesnél fiatalabb	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	
0 fő	38 fő	31 fő	37 fő	23 fő	1 fő	130 fő

Gyermekek száma nemek arányában:

Nemek aránya		Összesen
Fiú	Lány	
62 fő	68 fő	130 fő

Óvodai csoportok neve, típusa, létszáma:

Manó	vegyes	30 fő
Bambi	azonos életkorú	24 fő
Ficánka	azonos életkorú	24 fő
Süni	vegyes	24 fő
Micimackó	azonos életkorú	28 fő
Összesen:		130 fő

Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai

	A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma (fő) 09.01.-i adat	Csoport típusa	Pedagógusok neve	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve
1.	Micimackó	28 fő	homogén/életkor szerint osztott	Hriczóné Nagy Gabriella Ádám Kata	32 óra/hét 32 óra/hét	Bányászné Fizer Borbála
2.	Manó	30 fő	heterogén/vegyes életkorú	Nagy-Herczeg Éva Katalin Faludiné Biró Katalin	32 óra/ hét 32 óra/hét	Szigetiné Róthi Adrienn
3.	Bambi	24 fő	homogén/életkor szerint osztott	Simkóné Oláh Mária Kocsis Gáborné	32 óra/hét 32 óra/hét	Sándor Károlyné
4.	Ficánka	24 fő	homogén/életkor szerint osztott	Csorbai-Zsíros Eszter Géczi-Fekszí Eszter Vivien	32 óra/hét 32 óra/hét	Gál Gyuláné
5.	Süni	24 fő	heterogén/vegyes életkorú	Dubabérné Janoczkó Anita Lugosi-Nyitrai Tünde pedagógiai asszisztens	32 óra/hét 40 óra/hét	Füredi Zsoltné

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Csoportszobák	
- Óvodai csoportszoba	5
- Bölcsődei csoportszoba	1
- Sószoza	1
- Fejlesztőszoba	1
- Tornaszoba	1
Udvar	- Bölcsődei udvarrész - Óvodai udvarrész
Konyha	Melegítő konyha

Intézményünk tárgyi felszereltsége megfelelő. A közösségnek köszönhetően esztétikus, jól karbantartott környezetet tudunk biztosítani az óvodánkba és bölcsődénkbe járó gyermekek számára. Az intézmény csoportszobáit, öltözőit, udvarát, berendezéseit oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteinek, biztosítja egészségük megőrzését. Lehetővé tegye mozgás – és játékipénység kielégítését. Igyekeztünk a gyermekeket, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal, családi légkörrel körülvenni. Az intézmény tárgyi környezete megfelelő munkakörnyezetet biztosít az óvodapedagógusoknak és az intézmény valamennyi dolgozójának. A költségvetésből, pályázati pénzből, az óvodapedagógusok, dajka néni ötletességéből egész éven át megpróbáljuk színvonalasan fenntartani intézményünket.

Játszóudvarunkat úgy terveztük meg, hogy minél nagyobb legyen a zöld felület, sziklakertet alakítottunk ki, egynyári virágzó növényeket ültetünk balkonládákba. A sziklakert mellett virágzó kiskertet alakítottunk ki egynyári és évelő növényekből, amit a szülőktől kaptunk a „Virágos kiskertem” pályázatra.

Sószoza

A Best Life Pro sószoza kialakítása természetes parajdi kősóval történt. A sószózában a gyermekek aktív időtöltés közben (ének, torna) élvezhetik a sóterápia pozitív hatásait, s vidáman játszadózhatnak a parajdi sóörleménnyel feltöltött "sóhomokozóban" is. A sóterápia alkalmazásával növelhető a szervezet általános fizikai és biokémiai állapota, melynek hatására javul a perifériás keringés, erősödik az immunrendszer. A sószoza klímája serkenti a légzőszervek aktivitását és a hörgők öntisztulását, mely által csökken a nyálkahártya gyulladása. A sórészecskék a légterbe jutva kifejtik fertőtlenítő hatásukat, elpusztítják a vírusokat, baktériumokat, gombákat, valamint a szervezet védekező öngyógyító funkcióit stimulálják.

Tornaszoba

A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítését a téli időszakban nagymértékben segíti a különálló épületben lévő tornaszoba. A testnevelés foglalkozások heti beosztás szerint történnek. Felszereltsége az óvodás korosztálynak megfelelő, a benne található eszközök elősegítik a gyermekek edzését, erősítését, állóképességének fejlesztését.

Mászófal: Óvodánk tornaszobájában létrehoztunk egy mászófalat. A mászófal egy új lehetőséget biztosít a gyermekek mozgásfejlesztésére. A gyermekek egyedi fejlődését a játék és a sport segítségével kell támogatni, valamint biztosítani kell a szociális tapasztalatok lehetőségét, így a mászással megvalósítható a szellemi és testi fejlődés egyaránt. A koordináció, az észlelés, valamint a psziché és a test fejlődik, és ez a tevékenység szinte minden mozgásformát lefed. A mászás minden mozgásszerv izomzatát erősíti, és alapvető mozgási tapasztalatot nyújt. A mászófal sokrétű fizikai, pszichikai, és szociális követelmények révén átfogó előnyöket biztosít és kiválóan alkalmas arra, hogy gazdagítsa az óvodai és iskolai sportoktatást.

„Mozgáskotta” módszer: A mozgáskotta egy komplex mozgás és személyiség fejlesztő módszer. Egyszerre módszer és szemlélet. A módszer kiváló alkalmat nyújt arra, hogy a mozgás és a sport a mindennapok meghatározó élményévé váljon. A mozgáskotta lényege: A kezdetben síkban, majd később térben látható vizuális jelrendszer – mint hívóinger kialakítása, majd követése. A képi ingerek átmenetileg csökkentik a nyelv jelentőségét, segítik a figyelem koncentrációját. A kisgyermekkor testi és pszichológiai sajátosságaihoz alkalmazkodva játékos módon fejleszti a gyermek testi, kognitív, affektív és viselkedési funkcióit. Fejleszti a mozgáskoordinációt, kondicionális képességeket, lateralitást, testtudatot, térbeli tájékozódást, nagymozgásokat, finommotorikát, szabálytudatot, kapcsolatteremtést, együttműködő képességet, érzékelést, észlelést, keresztcsoportokat, figyelmet, emlékezetet, képzeletet, kreativitást.

Katica padlórobot

Szemünk Fénye Alapítvány támogatásával intézményünknek sikerült minden csoport részére megvásárolni a Katica padlórobot fejlesztő játékot gyakorló pályákkal. A világító interaktív padlórobotot a kódolás alapvető ismereteire és a tananyag feldolgozására fejlesztették ki a gyermekek számára. Megismertet olyan fogalmakat, mint robot, elemi lépések, sorrend, programozás, kódolás, végrehajtás és utasítás. A Balázs Diák Kft. jóvoltából a Katica padlórobot bemutatásra került intézményünkben, valamint megtörtént az eszközzel való ismerkedés is, az óvodapedagógusoknak oktatást is tartottak a használatáról.

Ovi-Foci Pálya

Az Ovi-Foci Közhasznú Alapítvány pályázatán az önkormányzat által az intézmény gazdagabb lett egy műfüves Ovi-Foci pályával és kiegészítőkkal, mely a tornaszoba előtt helyezkedik el.

Ovis Bicikli út

Fontosnak tartottuk a kerékpáros közlekedés népszerűsítését, ezért intézményünk udvarán létrehoztunk egy ovis bicikli utat a gyermekek részére. A bicikli út oly módon lett kialakítva, hogy a gyermekek gyakorolhassák a biztonságos közlekedést kerékpárral, az útestre felfestve a kerékpár jelet, valamint a bicikli út két végén tábla jelzi a kerékpárutat. Az ovis bicikli úthoz vásároltunk kerékpárokat is, így a gyermekek örömmel használják a bicikli utat, gyakorolva a kerékpározást.

Szakmai eszközeink

A játékkálmány, valamint a szakmai eszközök beszerzése folyamatos bővítése eredményes pedagógiai munkánknak köszönhető. Szakmai eredményeinknek és sikeres pályázatainknak köszönhetően a gyermekek számára kellő lehetőségeket, eszközöket tudunk biztosítani. Az intézmény udvarán lévő játékokat lehetőségeinkhez mérten bővítjük, célirányosan törekszünk a sport- és mozgásfejlesztő eszközök beszerzésére, tornaszobánk felszerelésének, az udvari játékok feltételeinek javítására.

Ezeket a költségvetésen túl pályázatok útján elnyert összegekből, valamint az óvoda alapítványa segítségével sikerül fedeznünk. A **Szemünk Fénye Alapítvány** tevékenységével 32 éve segíti, támogatja az intézménybe folyó nevelő munkát. Intézményünkről elmondható, hogy minden csoportban az életkornak megfelelő készségeket, képességeket fejlesztő, speciális, jó minőségű játék és foglalkoztató eszköztár áll rendelkezésünkre, de szükséges folyamatos pótlásuk, bővítésük.

Intézményünk hagyományos ünnepeit négy csoportba osztjuk:

1. A gyermeki élet hagyományos ünnepei:

- születés- és névnap
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Nőnap
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Ballagás

A népi hagyományok körében történik:

(a jeles napokhoz kapcsolódó szokások megismertetése)

- Tökfesztivál
- Márton napi lámpás felvonulás
- Lucázás
- Karácsonyvárás
- Húsvéti szokások (népi kézműves technikával való ismerkedés)
- Pünkösddőlés

2. Nemzeti ünnepünk:

- Március 15-e megünneplése
- Augusztus 20-a megünneplése
- Október 23-a megünneplése

2.1 Településünk közösségi életét alakító programjaink:

- Városnap
- Idősek Napja
- Nőnap
- Pedagógusnap

3. A természethez kapcsolódó ünnepek:

- Takarítási Világnap
- Állatok Világnapja
- Föld Napja
- Víz Világnapja
- Madarak, Fák Napja

4. Egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programjaink:

- Családi Sportdélután
- Fekete István Hét
- Kirándulások
- Korcsolyaoktatás
- Úszásoktatás

Takarítási Világnap (szeptember 23.)

Ezen a napon megtisztítjuk intézményünk udvarát és közvetlen környékét, összegyűjtjük a szemetet, száraz leveleket. Szeretnénk a kicsiket arra nevelni, hogy igényesek legyenek magukra és a környezetükre, és ne csak ezen a napon ügyeljenek a tisztaságra. Ezt az elképzelésünket szolgálja az is, hogy a szülők bevonásával már hosszú ideje szelektív hulladékgyűjtést végzünk folyamatosan, nemcsak idényszerűen. Az esztétikus környezeti nevelésre mellett tudatos környezetvédelmi szempontok is vezérelnek bennünket.

Állatok Világnapja (október 4.)

Ezt a jeles napot mindig kirándulással töltjük. Ellátogatunk a környék valamelyik Vadas-parkjába. Kirándulást tettünk már a csanyiki, debreceni, nyíregyházi Vadas-parkba, ahol a vadonélő állatokkal ismerkedhettek meg óvodásaink. Természetes környezetükben figyelhetik meg az állatok táplálkozását, szokásait.

Idősek Napja (október 01.)

Hagyomány településünkön, hogy az önkormányzat minden év őszén ünnepséget rendez az időseknek. Erre a napra kis műsorral, versekkel és énekekkel készülünk óvodásainkkal, nagy örömet okozva ezzel az idős embereknek.

Tökfesztivál (október)

Intézményünkben hagyománnyá vált a „Tök jó hét” programsorozat megszervezése. A szülők számára tökfárgó verseny meghirdetése, az elkészült alkotások kiállítása. Egész heti tökös programok megvalósítása, valamint zárásként TÖK JÓ BULI szervezése.

Márton Napi lámpás felvonulás (november)

Óvodánk mindennapjainak egyik alappillére a hagyományörzés. A november 11-ei Márton nap sem maradhat ki a csoportok életéből, a heti tevékenységek során óvodásaink megismerkedhetnek a Márton naphoz kapcsolódó népi hagyományokkal, Szent Márton legendájával, amely jó alkalmat biztosított arra, hogy felelevenítsék milyen fontos a

segítőkézség és a jószívűség. Libás játékokkal, Márton történetének megismerésével beszélgetünk, énekelünk, verselünk, táncolunk és mondókázunk, minden, ami libával kapcsolatos terítékre kerül ezen a héten. A libás hét tetőpontja, a Márton napi lámpás felvonulás.

Mikulás (december 6.)

A gyermeki élet egyik legjelentősebb ünnepe, amelyet mindig nagy várakozás előz meg. Intézményünkben csoportról csoportra jár a Mikulás, ahol meghallgatja a dalokat, verseket, amiket a kicsik tanultak. Egyenként kiosztja az ajándékokat, egy-két jó szó kíséretében. Pár éve szervezünk különleges Mikulás ünnepségeket a gyermekeknek.

Lucázás (december 13.)

Hagyomány, hogy az 5 éves korosztályú óvodásainkkal Luca-napi népszokásokkal, jókívánságokkal ellátogatunk egy-két szülőhöz és az Idősek Otthonába. A kotyolás után apróbb ajándékokkal kedveskedünk az időseknek, majd közös karácsonyi énekléssel kívánunk mindenkinek jó egészséget, kellemes ünnepeket.

Karácsony (december 25-26.)

Az ünnepet megelőzően feldíszítjük a karácsonyfát intézményünkben, a csoportszobákat ünnepivé varázsoljuk. Az ünnepet megelőző héten a Közösségi Házba megyünk a szülőkkel, nagyszülőkkel együtt és megtekintjük a 6-7 éves korosztály Karácsonyi műsorát. A műsor után közös énekléssel fokozzuk a meghitt hangulatot, és apró ajándékkal kedveskedünk vendégeinknek.

Farsang (február)

Szintén hagyomány az intézményünkben, hogy a csoportok saját elképzelésük szerint farsangi mulatságot szerveznek. Ezen a napon a gyermekek jelmezekkel, süteményekkel érkeznek és egész délelőtt farsangi mulatozással, jelmezes felvonulással ünnepelnek. Jelmezeiket, kis műsorukat bemutatják a többi csoportnak is.

Nőnap (március 8.)

Erre a kedves ünnepre minden évben készülünk a kisfiúkkal, apró ajándékokat készítünk a kislányoknak, anyukáknak, ezzel kedveskedünk nekik. Az utóbbi években az Idősek Klubjának férfi tagjai felkérték fiú óvodásainkat, hogy nőnap ünnepségükön kis műsorral köszöntsék őket is a néniket. Ennek a felkérésnek örömmel teszünk eleget, mivel ezzel is udvariasságra, figyelmességre neveljük a gyermekeket.

Március 15-e

Erre a napra nemzetiszín zászlót és kokárdát készítünk a gyermekekkel, feldíszítjuk az intézményt is. Rövid ünnepséggel emlékezünk, meghallgatjuk a Himnusz, közösen elmondjuk a Nemzeti dal első versszakát. 6-7 éves korosztályú gyermekeinkkel ellátogatunk településünkön található 1848-as szabadságharc emlékműhöz, ahol elhelyezzük a saját készítésű zászlókat. Ezzel is alakítjuk a gyermekek magyarságtudatát.

Családi Sportdélután

Az egészséges életmód népszerűsítését célozza a családoknak szervezett sportdélután. Közös program a gyermekekkel, testvérekkel, szülőkkel. Közös bemelegítő torna után, csapatok kialakítása, sorversenyek. Szülők – gyermekek együttes versengése. A csapatversenyek után a gyermekek, majd az apukák futballmérkőzése következik. A program zárása közös piknikezés, majd eredményhirdetés. Célunk: kapcsolatépítés a szülőkkel, csapatmunka alakítása.

Húsvét

Az ünnepet megelőzően felelevenítjük a húsvéti népszokásokat. Változatos technikákkal népi díszítő motívumok alkalmazásával készítünk különböző húsvéti jelképeket. Az udvaron nyúl- és tojáskereső játékokat játszunk. Húsvéti kalácsot sütünk, közösen elkészítjük a húsvéti tálat.

Fekete István Hét

Intézményünk névadójának tiszteletére minden év áprilisában Fekete István Hetet rendezünk. A hét programjának egésze a természetről (növényekről, állatokról) a természet – és környezet szeretetéről, védelméről szól. Programjaink között szerepelnek: nagytakarítás az intézmény udvarán és környékén, virágosítás, filmvetítés, bábelőadás, vetélkedő, kirándulás, élménybeszámoló erdésztől, madarásztól, stb. Az eddig megrendezett programunk mindegyike nagyon népszerű volt a gyermekek körében, sok tapasztalatot gyűjthettek.

Föld Napja (április 22.)

Ezen a napon nagytakarítást végzünk intézményünk udvarán és környékén. Virágokat, évelő növényeket, bokrokat ültetünk a gyermekekkel közösen, melynek fejlődését nyomon követhetjük az év során.

Anyák Napja

Nagyon fontos nap intézményünk életében az Anyák Napja. Csoport szinten kis műsor keretében köszöntik a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat. Kis ajándékkal, virággal kedveskednek szeretteiknek.

Madarak és Fák Napja (május 20.)

Ezen a napon kirándulást szervezünk óvodánk környékére. Felkerekedünk hátizsákkal, gyalog indulunk a természet felfedezésére. A megfigyelések, szemlélődések mellett jut idő a szabad levegőn való önfeledt játéokra.

Gyermeknap

Az intézmény udvarán szervezünk gyermeknap rendezvényt a szülők bevonásával. Sok érdekes műsor, tevékenység várja ilyenkor a kicsiket, amelybe kedvük szerint bekapcsolódhatnak. Számos ajándékkal, élményekkel lehetnek gazdagabbak ezen a napon.

Ballagás

Az iskolába menő gyermekeink ezen a napon mondanak búcsút óvodánknak, óvodás éveiknek. Műsorukon keresztül mutatják meg, mennyit fejlődtek az eltelt évek alatt. A vidámságba egy kis szomorúság vegyül, hiszen az elválás mindig borongós hangulatot áraszt. A 6-7 éves korosztályú gyermekeink három napos táborozással búcsúznak el végleg az óvodától.

Apák Napja

Új hagyományként már harmadik alkalommal szervezzük óvodánkban és bölcsődénkben az Apák Napját. Ezen a napon az édesapák, nagyapák együtt játsszanak, szórakoznak apróságaikkal, játékos feladatokkal mérik össze tudásukat, ügyességüket.

Óvodapedagógusok megbízatásai

Igazgató:	Fazekasné Baksi Piroska
Igazgatóhelyettes:	Hriczóné Nagy Gabriella
Intézkedési jogkörrel megbízott:	Simkóné Oláh Mária
Munkaközösség-vezető:	Nagy-Herczeg Éva Katalin óvodapedagógus
Munka – tűz –és balesetvédelmi f.:	Hriczóné Nagy Gabriella igazgatóhelyettes
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:	Szeszák Norbertné kisgyermeknevelő

Dekorációs team: Kocsis Gáborné óvodapedagógus

Nagy-Herczeg Éva Katalin óvodapedagógus
Zsiros Eszter óvodapedagógus
Albertné Fazekas Edina pedagógiai asszisztens
Baratiné Berencsi Ildikó kisgyermeknevelő

Környezetvédelmi team: Hriczóné Nagy Gabriella igazgatóhelyettes

Simkóné Oláh Mária óvodapedagógus
Géczi-Fekszi Eszter Vivien óvodapedagógus

Bábelőadások szervezője: Zsiros Eszter óvodapedagógus

Simkóné Oláh Mária óvodapedagógus
Faludiné Biró Katalin óvodapedagógus
Baratiné Berencsi Ildikó kisgyermeknevelő

Néphagyományőrzés felelőse: Hriczóné Nagy Gabriella igazgatóhelyettes

Simkóné Oláh Mária óvodapedagógus
Szeszák Norbertné kisgyermeknevelő

Műsor összeállítás felelőse: Dubabérné Janoczkó Anita óvodapedagógus

Lugosi-Nyitrai Tünde pedagógiai asszisztens
Simkóné Oláh Mária óvodapedagógus
Kocsis Gáborné óvodapedagógus
Nagy-Herczeg Éva Katalin óvodapedagógus
Faludiné Biró Katalin óvodapedagógus

Jegyzőkönyvvezető: Varga Emese óvodatitkár

Adománygyűjtő felelős: Fazekasné Baksi Piroska igazgató

Szeszák Norbertné kisgyermeknevelő

Pályázati felelős: Fazekasné Baksi Piroska igazgató

Hriczóné Nagy Gabriella igazgatóhelyettes

Tisztítószer felelős: Gál Gyuláné

A csoportok leltári tárgyaiért, a nyilvántartásokért, a törésfüzet rendszeres vezetéséért az egyes csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák, bölcsődei csoportban dolgozó kisgyermeknevelők, bölcsődei dajka és a konyhai dolgozó a felelősek.

Az 1. sz. csoport leltári tárgyaiért felelős: Hriczóné Nagy Gabriella

Ádám Kata

Bányászné Fizer Borbála

A 2. sz. csoport leltári tárgyaiért felelős: Nagy-Herczeg Éva Katalin

Faludiné Biró Katalin

Szigetiné Rőthi Adrienn

A 3. sz. csoport leltári tárgyaiért felelős: Csorbai-Zsíros Eszter

Géczi-Fekszi Eszter Vivien

Gál Gyuláné

A 4. sz. csoport leltári tárgyaiért felelős: Dubabérné Janoczkó Anita

Lugosi-Nyitrai Tünde

Füredi Zsoltné

Az 5. sz. csoport leltári tárgyaiért felelős: Kocsis Gáborné

Simkóné Oláh Mária

Sándor Károlyné

A 6. sz. csoport leltári tárgyaiért felelős: Szeszák Norbertné

Baratiné Berencsi Ildikó

Balogh Kinga

Az intézmény vagyonvédelméért minden dolgozó felelős. Az állagmegóvás, a takarékos energia-, eszköz- és anyagfelhasználás minden dolgozó feladata és kötelessége.

A konyha leltári tárgyaiért Humenszki Elemérné konyhai dolgozó a felelős.

Az intézmény leltáraért Fazekasné Baksi Piroska igazgató, Hriczóné Nagy Gabriella igazgatóhelyettes, Simkóné Oláh Mária óvodapedagógus, Varga Emese óvodatitkár a felelős.

Az intézmény kulcsait átvették:

Füredi Zsoltné dajka

Gál Gyuláné dajka

Az intézmény partnerei

Szülők

Legfontosabb feladatunk a családokkal való jó együttműködés. Ez egyben feltétele is a gyermek megfelelő fejlesztésének, hiszen a fejlesztés alapja a megismerés. Igyekszünk az együttműködés formáit minél változatosabbá és színesebbé tenni, a személyes kapcsolatoktól a különféle rendezvényekig. Célunk a szülőkkel olyan bizalmas, közvetlen kapcsolat kialakítása, amelyben lehetőség nyílik minden gyermeket érintő probléma megbeszélésére. A pedagógusok a szülők igényei alapján mindennap, rendszeresen fogadó órákon, szülői értekezleteken tájékoztatják a szülőket a gyermekek fejlődéséről, óvodai életéről. A szülők az igazgatóval egyeztetve bármikor meglátogathatják gyermekük csoportját, a kijelölt nyílt napokon tapasztalatokat szerezhetnek óvodai nevelésünkről. A szülők az értekezleteken tájékoztatást kapnak óvodánk pedagógiai programjáról. Óvodánk módosított Helyi Pedagógiai Programját bármikor tanulmányozhatják.

A szülő, a gyermek, az óvodapedagógus együttműködésének formái

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az együttműködésben felvállaljuk a kezdeményező szerepet.

A nyitottság mindenekelőtt lehetőségek megteremtése a szülők fogadására, az óvoda-család jó kapcsolatában nyilvánul meg. Intézményünk kiemelt feladata a szülőkkel való együttműködés tartalmi megújítása.

Együttműködés tartalma

- Családlátogatás célja: Megismerni a gyermekek közvetlen környezetét, szociokulturális háttérét, felmérni helyét a családban, tájékozódni a család nevelési elveiről, szokásairól. (tervezett idő: óvodáskort megelőző családlátogatás kiscsoportban bemutatkozó családlátogatás, iskolába érkezése előtt és prevenció látogatás szükség szerint).
- Befogadással biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör megteremtése. A csoportról pozitív kép kialakítása, mely meghatározza a gyermek későbbi közösségi életét, személyiségének alakulását, formálódását.
- Szülői értekezleteken az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Sor kerül a szülő véleményének meghallgatására és figyelembevételére (tervezett idő: nevelési év elején, félévkor).

- Fogadóóra: ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, amelyek a gyermek fejlődésével, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak (tervezett idő: kéthavonta, nagycsoportban a tárgyév február 1-ig, három havonta a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél).
- Egyéni beszélgetések: gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, befolyásolása a család erőforrásainak feltárása.
- Visszatérő családlátogatás: a családban történő problémák feltárására, megoldására, hiányzás esetén.

Nyílt hét: a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, (teljesítőképességéről), aktivitásáról egyúttal módjuk van társakkal való összehasonlításukra is (tervezett idő: március-április hónap)

- Közös programok: lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, normáinak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveink közelítésére (leendő óvodások fogadása, farsang, gyermeknap, kirándulás, munka délutánok).
- Szülő klub: A szülő klub célja a szülőket érintő témák kötetlen jellegű megvitatása nevelési évenként egy-két alkalommal. Aktuális témájáról és időpontjáról minden szülőt tájékoztatunk a megvalósulás előtt.
- Napi kapcsolattartásra az óvodai napirend zavarása nélkül van lehetőség az óvodába érkezéskor, az óvoda nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen gyermekével kapcsolatos eseményről, fejlődésről.

Kapcsolattartás lehetősége, formája, tartalma, résztvevők

„Óvoda nyitogató” nyílt napok szervezése a leendő óvodásoknak

Beiratkozás

- személyes kapcsolat felvétel
- személyi adatok rögzítése
- az óvoda bemutatása
- betekintés a 3 évesek szervezett tevékenységébe
- házirend átadása
- intézményvezető
- szülő
- gyermek

Családlátogatás

Megelőző családlátogatás

Visszatérő családlátogatás

- anamnézis felvétel
- a gyermekek életkörülményeinek megismerése, felmerülő problémák megbeszélése
- óvodapedagógus
- család

Óvodakezdés

Ismerkedő napok

„Vidám évnyitó”

- Anyás beszoktatás
- a bizalom kiépítése
- motiváció kialakítása a tevékenységek iránt
- óvodapedagógus
- gyermek
- szülő

Szülői értekezlet

Ismerkedő szülői értekezlet

Ismétlődő szülői értekezlet

az óvoda életével kapcsolatos információk megbeszélése

- ismerkedés a pedagógiai programmal
- a csoport életének ismertetése
- videó felvételek az óvodai szokások bemutatására
- óvodapedagógus
- szülő

Szülői klub – aktuális a szülőket érintő témák kötetlen jellegű megvitatása nevelési évenként egy-két alkalommal

- szülő
- előadó
- óvodapedagógus

Nyílt nap, hét

Vendégváró nap

- betekintés az óvoda mindennapjaiba – óvodapedagógus
- gyermek
- szülő

Fogadóóra

Három havonta történő fogadóóra

- szülő – óvodapedagógus személyes hangvételű egyéni problémák megbeszélése
- HH, HHH, gyermekek fejlődéséről tájékoztatás
- óvodapedagógus
- szülő

Az intézmény kapcsolatban áll:

- Alsózsolca Város Önkormányzata
- Városüzemeltetés
- Alsózsolca Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata
- Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
- Herman Ottó Általános Iskola és AMI
- Benedek Elek Tagiskola
- Községi Ház és Könyvtár
- Sportcsarnok
- Gondozási Központ - Idősek Otthona
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Egyház /katolikus, református, metodista/
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Csodamalom Bábszínház Miskolc
- Szikszói Városi Sportuszoda
- Miskolc Városi Szabadidőközpont - Jégcsarnok

Szülői Szervezet

Szülői Közösség elnöke: Faludiné Biró Katalin

Szülői Közösség tagjai:

Micimackó csoport

- Balajtiné Tóth Bernadett Magdolna
- Nagy-Schwak Szabina

Manó csoport

- Kuruczné Béres Evelin
- Csontos-Kiss Anita

Ficánka csoport

- Fazekas Petra
- Balog Melitta

Bambi csoport

- Soltész Nikoletta
- Kovácsné Czaga Marianna

Süni csoport

- Glonczy Adrienn
- Erdei-Nagy Melinda

Zsebibaba bölcsődei csoport

- Kunné Gál Orsolya
- Borisz-Kovács Miranda

Szülői értekezletek terve:

1. Nevelési évindító szülői értekezlet

Témája: Óvodai nevelésünk célja, feladata, óvodánk arculata, helyi programja, házirendje.
Aktuális feladatok megbeszélése.

Határidő: 2025. szeptember

Előadó: Igazgató és valamennyi óvodapedagógus.

2. Témája: Mit tehetünk közösen a gyermekek neveltségi szintjének emelése érdekében.

Aktuális feladatok.

Határidő: 2025. november

Előadó: valamennyi óvodapedagógus.

3. Témája: Félévi értékelés

Aktuális feladatok.

Határidő: 2026. január

Előadó: valamennyi óvodapedagógus.

4. Témája: Iskolaérettség, nevelési problémák megbeszélése. A helyi Általános Iskolák bemutatkozása. Tájékoztató a gyermek személyiségének fejlődéséről. A leendő 1. osztályosok nevelőinek bemutatkozása.

Határidő: 2026. március

Előadó: Iskolaigazgatók, óvodapedagógusok, igazgató.

5. Nevelési évváró szülői értekezlet

Témája: Tájékoztató a gyermekek fejlődéséről, kitűzött feladataink elért eredményeiről.

Aktuális feladatok.

Határidő: 2026. május

Előadó: valamennyi óvodapedagógus.

A Szülői értekezleteket Szülői Közösségi értekezletek előzik meg, munkaterv szerint az aktuális feladatok megbeszélésével.

Előadó: igazgató, igazgatóhelyettes.

Kapcsolat más intézményekkel, szervezetekkel

Fenntartó:

Intézményünk fenntartója Alsózsolca Város Önkormányzata, mellyel a kapcsolatot az igazgató tartja. A fenntartó meghatározza munkánk feltételeit és – a tanügy-igazgatási feladatok révén – annak rendjét is. A kapcsolat egyfelől hivatali, másfelől támogató, segítő jellegű.

Szemünk Fénye Alapítvány:

Óvodánknek 1993. óta saját alapítványa van. Alapítványunk segítségével tudjuk rendezvényeink színvonalát emelni, nevelőmunkánkhoz szükséges eszközök minőségét javítani. A pályázati felhívásokat figyelemmel kísérjük, rendszeresen pályamunkákat adunk be, melyekkel szép sikereket értünk el (Magyarországi Nemzeti és Etnikai Kisebbségekért Közalapítvány, Maholnap Magyar Jóléti Alapítvány, Környezetvédelmi Minisztérium, Phare-program, Országos Foglalkoztatási Közalapítvány, Nemzeti Civil Alapprogram, B.-A.-Z. Megye Közoktatásáért Közalapítvány). Az így nyert összegekkel sok élményt, lehetőséget tudtunk biztosítani óvodásaink számára.

Nemzetiségi Önkormányzat:

- együttműködés hátrányos helyzetű családokkal, segítségnyújtás
- óvodai rendezvényekre való meghívás

Herman Ottó Általános Iskola és AMI:

Az intézmények közül a legszorosabb kapcsolatban a Herman Ottó Általános Iskola és AMI-val állunk, mivel óvodásaink nagy többsége itt kezdi meg első osztályos tanulmányait.

Kapcsolattartásunk az alábbiakban nyilvánul meg:

- a gyermekek megismerése érdekében a tanítók év vége felé meglátogatják az óvoda nagycsoportosait
- közös szülői értekezletet tartunk a szülők tájékoztatása érdekében
- nagycsoportosainkkal ellátogatunk az első osztályosokhoz
- volt óvodásainkat meghívjuk óvodai ünnepélyeinkre
- jeles napok eseményeire más intézmények gyermekeit is szeretettel várjuk

Közművelődési intézményekkel is kapcsolatban állunk:

- bábszínházba rendszeresen megyünk
- könyvtárba évente legalább két alkalommal ellátogatunk
- a Községi Házban szervezett programokon aktívan részt veszünk

Egészségügyi szakszolgálatok:

Gyermekorvos, védőnők segítik egészségnevelő programunk megvalósítását.

- rendszeres szűrővizsgálatokat végeznek
- tanácsokkal látnak el bennünket

Pedagógiai szakszolgálatok:

- Borsod-Abaúj Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Alsózsolcai Gondozási Központ - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Idősek Napközi Otthona:

Ápoljuk a korábban kialakított kapcsolatot, meghívjuk őket rendezvényeinkre (Karácsonyi műsor, Anyák napja), mi is ellátogatunk hozzájuk (Lucázás, Nőnap, Idősek napja).

Egyházak:

Előzetes szülői felmérés és hozzájárulás után intézményünkben a Református és a Római Katolikus Egyház szervezésében hit- és vallásoktatás történik heti egy alkalommal játékos formában a nagycsoportos gyermekek részvételével. Rendezvényeinkre az egyházak képviselőit meghívjuk.

Igazgatói ellenőrzési terv 2025/2026.

IGAZGATÓI ELLENŐRZÉSI LAP

IDŐPONT:.....
A DOLGOZÓ NEVE:.....
MUNKAKÖRE:.....
AZ ELLENÖRZÖTT TERÜLET:

FELJEGYZÉS A LÁTOTTAKRÓL:

MEG-NEM FELELŐSSÉG:

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK:

A MEGÁLLAPODÁSOK BEVÁLÁSÁNAK NYOMON KÖVETÉSE:

DÁTUM:.....

.....
IGAZGATÓ

.....
DOLGOZÓ

Igazgatói ellenőrzési terv

2025/2026.

A megfigyelési szempontsorok összeállítása:

1. Az intézmény funkcióinak érvényesülése
2. A célok érvényesülése
3. A feladatok érvényesülése
4. A foglalkozás szerkezeti felépítése, időarányai
5. Az óvodapedagógus irányító szerepe hogyan érvényesül
6. Az óvodapedagógus és a gyermekek személyes kapcsolata milyennek minősíthető
7. Milyen volt az óvónő és a gyermekek közti kommunikáció
8. Törekedett-e a komplexitásra a foglalkozás tartalmi elemeiben
9. Volt-e differenciálás, és az milyen módon valósult meg
10. A használt tárgyak, foglalkozási eszközök megfeleltek-e a célszerűség és az életkori sajátosság kritériumainak
11. Milyen volt a foglalkozás légköre
12. Érvényesült-e a gyermeki személyiség, az emberi méltóság tisztelete
13. Hogyan érvényesültek a tanulásirányítás didaktikai elemei

Éves belső ellenőrzési terv

Intézményi belső ellenőrök:

Fazekasné Baksi Piroska
Hriczóné Nagy Gabriella
Nagy-Herczeg Éva Katalin

Téma/felvételi feladat	Felelős	Határidő
Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése 2024/2025. nevelési év, mulasztási és a csoportnaplók lezárása	csoportos óvodapedagógusok	2025. augusztus 31.
Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése 2025/2026. nevelési év, mulasztási és csoportnaplók megnyitása, napra készségének ellenőrzése /Ovikréta rendszer/	csoportos óvodapedagógusok	2025. szeptember 01.
Teljesítményértékelési rendszer /TÉR/ alkalmazása, teljesítmény-célok meghatározása, rögzítése, megvalósítása.		2025. augusztus 31. 2025. szeptember 30. Folyamatos
A dolgozók munkaidő beosztásának (óraszámának) ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettes	minden hónap utolsó napja
A dolgozók egészségügyi kiskönyvének érvényességi ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettes	2025. szeptember 01.
Az étkezési lapok hó végi ellenőrzése és egyeztetése az óvodapedagógusokkal, óvodatitkárral.	igazgató igazgatóhelyettes	minden hónap utolsó napja
Az óvodapedagógusok munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel.	igazgató igazgatóhelyettes	minden hónap utolsó napja
A technikai dolgozók munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel.	igazgató igazgatóhelyettes	minden hónap utolsó napja

Igazgatói ellenőrzési terv

2025/2026.

Süni csoport

Megfigyelési szempontok

Ellenőrzési terv:

Sorsz.	Időpont	A látogatás célja	A látogató az igazgató
1.	2025. szeptember	Az újonnan érkezett gyermekek fogadásának megtervezése.	
2.	2025. október	Gondozási feladatok ellenőrzése. Értelmi fejlesztés megkezdése a különböző tevékenységeken keresztül.	
3.	2025. november	Dubabérmé Janoczkó Anita óvodapedagógus kezdeményezésének megtekintése játék folyamán.	
4.	2025. december	Érzelmi nevelés, összetartozás érzésének elősegítése az ünnepi felkészülés alkalmával.	
5.	2026. január	Iskolaérettségi vizsgálatok ellenőrzése.	
6.	2026. február	Egyéni fejlesztés, a fejlesztő pedagógus munkájának ellenőrzése.	
7.	2026. március	A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását szolgáló nevelési feladatok értékelése.	
8.	2026. április	Dubabérmé Janoczkó Anita óvodapedagógus komplex tevékenységrendszer megvalósításának megtekintése /tevékenységi terv alapján játék, mese, mindennapos testnevelés, kezdeményezés/. Mozgáskotta alkalmazása.	
9.	2026. május	Gyermekek felmérése (logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon való részvételre) a következő nevelési évre.	
10.	2026. június	Nyári élet megtervezésének ellenőrzése – milyen a gyermekek társas kapcsolata, együttműködési szintje az udvari játék során.	

Igazgatói ellenőrzési terv

2025/2026.

Ficánka csoport

Megfigyelési szempontok

Ellenőrzési terv:

Sorsz.	Időpont	A látogatás célja	A látogató az igazgató
1.	2025. szeptember	Beszoktatás, ismerkedés, elfogadás nyomon követése.	
2.	2025. október	Gondozási feladatok ellenőrzése beszoktatás időszakában.	
3.	2025. november	Csorbai-Zsíros Eszter óvodapedagógus kezdeményezésének megtekintése játék folyamán.	
4.	2025. december	Érzelmi nevelés, összetartozás érzésének elősegítése az ünnepi felkészülés alkalmával.	
5.	2026. január	Érzelmi hangulat megteremtése bábbal, mesével.	
6.	2026. február	Játék kezdeményezése.	
7.	2026. március	A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását szolgáló nevelési feladatok értékelése.	
8.	2026. április	Géczi-Fekszli Eszter Vivien óvodapedagógus tevékenységi terv alapján játék, mese, mindennapos testnevelés kezdeményezése	
9.	2026. május	Májusi ünnepek a családdal közösen.	
10.	2026. június	A nyári élet megtervezésének ellenőrzése – milyen a gyermekek társas kapcsolata, együttműködési szintje az udvari játék során.	

Igazgatói ellenőrzési terv**2025/2026.****Micimackó csoport**

Megfigyelési szempontok

Ellenőrzési terv:

Sorsz.	Időpont	A látogatás célja	A látogató az igazgató
1.	2025. szeptember	Visszaszoktatás, gyermekek fogadása, folyamatos nyomon követése, segítése.	
2.	2025. október	A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.	
3.	2025. november	A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását szolgáló nevelési feladatok kijelölése.	
4.	2025. december	Érzelmi nevelés, összetartozás érzésének elősegítésére az ünnepi felkészülés alkalmával.	
5.	2026. január	Gondozási feladatok ellenőrzése. Az önkiszolgálási feladatok figyelemmel kísérése.	
6.	2026. február	A közösségi érzés erősítése a családon és a csoporton belül.	
7.	2026. március	A gyermekek, az óvó nénik és a dajka néni kapcsolata a csoport életében.	
8.	2026. április	Hriczóné Nagy Gabriella, Ádám Kata óvodapedagógusok komplex tevékenységének megtekintése /játék, mese, mozgás/.	
9.	2026. május	Az óvodapedagógus milyen ötletekkel gazdagítják a szabadban vezetett játéktevékenységet.	
10.	2026. június	A nyári élet megtervezésének ellenőrzése – milyen a gyermekek társas kapcsolata, együttműködési szintje az udvari játék során.	

Igazgatói ellenőrzési terv**2025/2026.****Bambi csoport**

Megfigyelési szempontok

Ellenőrzési terv:

Sorsz.	Időpont	A látogatás célja	A látogató az igazgató
1.	2025. szeptember	A visszaszoktatás folyamatának nyomon követése.	
2.	2025. október	Gondozási feladatok ellenőrzése. Értelmi fejlesztés megkezdése a különböző tevékenységeken keresztül.	
3.	2025. november	Kocsis Gáborné óvodapedagógus kezdeményezésének megtekintése játék folyamán.	
4.	2025. december	Érzelmi nevelés, összetartozás érzésének elősegítése az ünnepi felkészülés alkalmával.	
5.	2026. január	Az önkiszolgálási feladatok figyelemmel kísérése.	
6.	2026. február	A gyermekek, az óvónő és a dajka érzelmi kapcsolatának fejlesztése. Egyéni fejlesztés nyomon követése.	
7.	2026. március	Játék, mese, mindennapos testnevelés megtekintése.	
8.	2026. április	Simkóné Oláh Mária óvodapedagógus kezdeményezésének megtekintése játék folyamán.	
9.	2026. május	Az óvodapedagógusok milyen ötletekkel gazdagítják a szabadban vezetett játéktevékenységet.	
10.	2026. június	Nyári élet megtervezésének ellenőrzése – milyen a gyermekek társas kapcsolata, együttműködési szintje az udvari játék során.	

Igazgatói ellenőrzési terv**2025/2026.****Manó csoport**

Megfigyelési szempontok

Ellenőrzési terv:

Sorsz.	Időpont	A látogatás célja	A látogató az igazgató
1.	2025. szeptember	Visszaszoktatás, gyermekek fogadásának nyomon követése.	
2.	2025. október	A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.	
3.	2025. november	A szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását szolgáló nevelési feladatok kijelölése.	
4.	2025. december	Érzelmi nevelés, összetartozás érzésének elősegítésére az ünnepi felkészülés alkalmával.	
5.	2026. január	Gondozási feladatok ellenőrzése. Az önkiszolgálási feladatok figyelemmel kísérése.	
6.	2026. február	A közösségi érzés erősítése a családon és a csoporton belül.	
7.	2026. március	A gyermekek, az óvó nénik és a dajka néni kapcsolata a csoport életében.	
8.	2026. április	Nagy-Herczeg Éva Katalin, Faludiné Biró Katalin óvodapedagógusok komplex tevékenységének megtekintése /játék, mese, mozgás/.	
9.	2026. május	Az óvodapedagógus milyen ötletekkel gazdagítják a szabadban vezetett játéktevékenységet.	
10.	2026. június	Nyári élet megtervezésének ellenőrzése – milyen a gyerekek társas kapcsolata, együttműködési szintje az udvari játék során.	

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

ÉVES MUNKATERV 2025/2026 OM azonosító: 028719	
Nevelőtestület nevében véleményezte: aláírás	Készítette: Fazekasné Baksi Piroska igazgató
Alkalmazotti közösség nevében: aláírás	
Szülői Szervezet nevében véleményezte: aláírás	
A Fenntartó nevében jóváhagyta: aláírás	
Érvényessége: 2025. 09. 01. – 2026. 08. 31.	
 Fazekasné Baksi Piroska igazgató	

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Alsózsolcai 2.sz. Óvoda

HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

PH.



Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Bevezető

A megújuló energiaforrások talán nem kimondottan a 3-6 éves korosztály ismeretanyaga, de megfelelő módszerekkel biztos vagyok benne, hogy számukra is befogadhatóvá és érdekessé lehet tenni. A gyermekek nagyon kíváncsiak, szinte bármilyen témát eléjük lehet vinni a megfelelő módszerekkel. Nagyon sok mindent képesek „megtanulni”, elsajátítani, éppen ezért nagyon fontos, mit kínálunk fel nekik és hogyan. Ezért, mindennél fontosabb, hogy úgy éljük óvodánkban a mindennapjainkat, hogy beépüljenek ismereteikbe, személyiségükbe a fenntartható fejlődéssel, környezeti neveléssel kapcsolatos ismeretek.

A gyermekek szemléletmódjának, a problémákra való fogékonyságuk alakításával nagyon sokat tehetünk jövőnk, illetve az elkövetkező generációk jövőjéért. Ők azok, akik változtathatnak azon, hogy bolygónk még évszázadok múlva is élhető legyen.

1. Jogszabályi háttér

Az intézmény működését, kötelezettségét, nevelési év feladatainak teljesítését meghatározó főbb jogszabályok, dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 326/2013. Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2/2005. (III.1) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásáról és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv hetedik javított kiadás Összevont tanfelügyeleti kézikönyv hetedik kiadása Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés hetedik javított kiadás
- 2023. évi. LII. törvény (Púétv.)
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- Villányi, G. (2009). A környezeti nevelés alakulása az óvodai nevelésben – úton a zöld óvoda felé. Letöltés dátuma: 2018. 05 13, forrás: <http://ofi.hu/tudastar/gyakorlatkozelben/kornyezeti-neveles>
- Bihariné Krekó, I. (2005). Az óvodai környezeti nevelés módszertana. Budapest: OKKER.
- Blaskovics, G. (2009). Vízenergia. Megújuló Energiák: Sprinter Kiadói Csoport.
- Édenkert. (2018). Édenkert.hu. Letöltés dátuma: 2018. 06 03, forrás: <http://www.edenkert.hu/kertepites-kerttervezes/zoldfulu/keszitsunk->
- szalzsakot palackbol/4087/ elepa (2013). elepa. Letöltés dátuma: 2018. 11 10, forrás: <https://elepa.files.wordpress.com/2013/02/the-little-book-of-newexperiments.pdf>
- Energiák, M. (2018). Megújuló Energiák. Letöltés dátuma: 2018. 06 13, forrás: <http://www.megujuloenergiak.eu/szelgenerator> Energiapedia. (dátum nélk.). Letöltés dátuma: 2018. 06 10, forrás: <http://energiapedia.hu/temakor/energiaforrasok/all>

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Nagy, Z. (2009). A napenergia hasznosítása. Megújuló Energiák: Sprinter Kiadói Csoport.
- TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0080 azonosító számú, „Esélyegyenlőségi alapú fejlesztések megvalósítása a 2. sz. Napköziotthonos Óvodában Alsózsolcán” című pályázati projekt
 - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 1. melléklet szerinti módosítás 2025/2026. nevelési évtől. (jelölve lila színnel)
 - Alapító Okirat
 - Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata és mellékletei (SZMSZ)
 - Alsózsolcai 2. sz. Óvoda Házi rendje.
 - 2024. szeptember 1-jén hatályba lépett a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) az 57. § (6) bekezdésének módosítása, amely szerint a 7. § (1) bekezdés a)–j) pontjában meghatározott köznevelési intézmények a köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, az állam által díjmentesen biztosított tanulmányi rendszert kötelesek használni. (szöveg jelölve barna színnel)
 - Fenntarthatóságra nevelés, (szöveg jelölve piros betűvel)
 - Boldog Óvoda program 2018.-tól. (szöveg jelölése zöld betűvel)

Helyi Pedagógiai programunk módosításra került 2015. augusztus 31-én, melynek indoka:

Óvodánk a TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0080 azonosító számú, „Esélyegyenlőségi alapú fejlesztések megvalósítása a 2. sz. Napköziotthonos Óvodában Alsózsolcán” című pályázati projektet valósította meg a 2013-2014-2015 - ös időszakban. A pályázati projekt során bővítettük szakmai kompetenciáinkat, eszköz - és partneri kapcsolatrendszerünket. A pályázati projekt elvárás rendszerének megfelelően, a megvalósítás eredményeire építve módosítjuk helyi pedagógiai programunkat.

Módosított tartalmi területek:

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- ✓ A gyermekek fejlődésének nyomon követési rendszere
- ✓ Újszerű nevelési eljárások, fejlesztések, modern pedagógiai módszerek
- ✓ Differenciált fejlesztési módszerek
- ✓ Inkluzív, esélyegyenlítő óvodai nevelés feltételrendszere
- ✓ Az óvoda-iskola átmenetet támogató rendszer
- ✓ Az intézményen kívüli partneri kapcsolatok erősítése
- ✓ a HH és HHH gyermekek szüleinek bevonása az óvoda mindennapi életébe

Óvodánk 2013. szeptemberétől valósította meg a TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0080 azonosító számú, „Esélyegyenlőségi alapú fejlesztések megvalósítása a 2. sz. Napköziotthonos Óvodában Alsózsolcán” című pályázati projektet.

A megvalósítás során szakmai kompetenciáink minőségi szinten fejlődtek az óvodásaink esélyegyenlítő nevelését szolgáló: a gyermeki megismerésen alapuló sokoldalú, differenciáló nevelése terén, a partneri körrel való kapcsolattartás valamint az óvoda-iskola átmeneti program tartalmában és formáiban.

A pályázati projekt során megszerzett tapasztalatainkkal, ismereteinkkel bővítve módosítottuk helyi pedagógiai programunkat.

Helyi pedagógiai programunk-nevelőtestületünk programfejlesztő munkájának eredménye. Programalkotó munkánk során kiemelt hangsúlyt helyeztünk arra, hogy az óvodánkba járó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociokulturális hátterére tudatosan építve tervezzük meg, szabályozzuk nevelő fejlesztő munkánkat. Nagy hangsúlyt fektetünk gyermekeink nevelése mellett, a családok nevelésére, szemléletük változtatására, hiszen a mindennapokban közösen tudjuk csak megvalósítani a fenntarthatóságra való nevelés célkitűzéseit.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Óvodánk napirendjében első helyen szerepelnek a mindennapjainkat átszőtt tudatos egészségvédelmet, lelki egészség megőrzését, személyiségfejlesztést és a környezetünk védelmét szolgáló tevékenységek programok.

Az óvodai nevelési alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk a gyermeki szükséglet kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, a testi, a szociális, és az értelmi képességek egyéni és életkori specifikus alakításáról, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, életkornak és fejlettségek megfelelő játékos tevékenységről.

Óvodánk a környezetében élő családokból kikerülő gyerekek számára elsősorban a családi nevelés kiegészítésére törekszik, de tudomásul kell venni, hogy a veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű családok esetében hangsúlyosabbá válik az óvó, védő, ellátó, gondozó funkció és előtérbe kerül az egészségmegőrzés érdekében a prevenció. E mellett nagy szerepet kap a szociális és nevelő - személyiségfejlesztő funkció is. Ahhoz, hogy munkánk eredményes legyen minden esetben az első lépés a családok megnyerése.

Óvodánk nevelőtestülete elkötelezett a fenntarthatóságra nevelésben. Ennek elsődleges példája, hogy a Pedagógiai Programunkban, éves munkaterveinkben mindig is kiemelt célként fogalmazzuk meg a környezeti nevelés fontosságát, környezetünk megővását, a tevékenységeinket mindig úgy tervezzük, hogy játékos keretek között olyan tevékenységek közt szerezenek újabb tapasztalatokat gyermekeink, amelyek formálják személyiségüket és az új ismeretek beépülnek a mindennapi életükbe. Ahhoz, hogy mindennapjainkat még tudatosabban tudjuk felépíteni minden óvodapedagógus elvégezte az „Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben” 30 órás továbbképzést.

2024. évben elnyertük a „Zöld Óvoda” címet, amelyhez biztos alapot nyújt a fenntartónk energetikai pályázatának megvalósítása és a sok-sok éve tudatosan saját kezűleg megvalósított értékeink.

Programunkba beépítve szerepelnek a „Jeles napjaink” megünneplése, a kirándulások, amelyekben cselekedtetéssel, tapasztalásszerzéssel kívánjuk ismereteiket bővíteni.

Alapítványunkat is, azzal a céllal hoztuk létre, hogy kirándulások, túrázások alkalmával gyermekeink ismereteit bővítsük, olyan tapasztalatot szerezenek a környezet megővése érdekében, amelyek a fenntarthatóságra nevelés megvalósulását segítik.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

2024. évben elnyertük a „Madár barát” és „Állatbarát” óvoda címet is, amelyeket szintén az óvodapedagógusok tudatos, cselekedtetéssel, tapasztalatszerzéssel egybekötött értékes interaktív játékos tudásmegosztásával sikerült elérnünk.

Alapvető célkitűzéseink.

Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban.

Óvodásaink szüleinek bevonása az intézmény környezetvédelmi, valamint fenntarthatóságra nevelés tevékenységébe elengedhetetlen.

A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Legyen szempont az újrahasznosítás.

- Az óvodásoknak váljon igényükké a közvetlen környezetük értékeinek megőrzése.
- A környezetvédelmi tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, a tervezett feladatok esetében a megjelölt határidők betartása.
- Tiszteljék a természetet, érezzék a felelősségüket a környezeti károk megelőzésében.
- A fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása, elmélyítése, együttműködve a szülői házzal, társadalmi, helyi szervezetekkel.
- Intézményünk másik pillére a Konyha működtetése, amely a bölcsődés korosztálytól az idősekig minden korosztály étkeztetését ellátja. Az étlap elkészítésénél elsődleges szempont egészséges, a korosztálynak megfelelő ételek elkészítése, olyan alapanyagok felhasználásával, amelyek allergén és lehetőség szerint „bio” termékek.

Általános helyzetkép

Az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha a város központjában könnyen megközelíthető helyen, forgalmas főút mellett helyezkedik el. 1976-ban, amikor óvodánkat építeni kezdték, még senki nem gondolhatott arra, hogy a gyors gazdasági fejlődés és az urbanizáció hatására a gépkocsi forgalom megnövekszik, ami veszélyes és káros hatással lesz az óvodánkba járó gyermekeink egészségére, fejlődésére.

A felújítási munkálatok tervszerűen, fenntartói támogatásból valósulnak meg. A

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Városüzemeltetés értékes munkája biztosítja, hogy a váratlanul bekövetkezett hibák azonnal, a legrövidebb időn belül megszüntetésre kerülnek, így működésünk zavartalan.

Tárgyi feltételrendszer

Négy csoportunk déli fekvésű, világos, jól felszerelt. Alapterületük 52m², melyben 25 gyermek nevelése ideális. Az **ötödik csoportszobánk** a konyhafolyosóján található dolgozói öltözőből lett kialakítva, amely keleti fekvésű, 24 m², itt 12 gyermek nevelésére van lehetőség, így ettől a tanévtől óvodánk férőhelyeinek száma 125 fő.

A gyermekmosdók, gyermeköltözők a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó bútorokkal vannak felszerelve, amely az önállóságra nevelésüket, az önálló öltözködés, tisztálkodás elsajátítását szolgálják.

A csoportszobák közötti mobilfal kialakítása az egészséges életmódra nevelést segíti, a mindennapos testnevelések, mozgásfejlesztések, rossz idő esetén mozgásigényük kielégítésének színtere. Így tartjuk közös rendezvényeinket is. A Mikulást, a Karácsonyt, mulatunk Farsangkor, Gyermeknapon és Ballagáskor nagycsoportosaink itt búcsúznak el szeretett óvodájuktól.

A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0080 azonosító számú, „Esélyegyenlőségi alapú fejlesztések megvalósítása a 2. sz. Napköziotthonos Óvodában Alsózsolcán” pályázati projekt keretében

1 750 000 forint értékben fejlesztőszoba kialakítása, új eszközök beszerzése történt. Továbbá 594 000 Ft értékben gazdagítottuk eszköztárunkat, olyan fejlesztő játékokkal, melyek az egyéni differenciált fejlesztést szolgálják tevékenységközpontú, élményalapú pedagógiai rendszerünkben. Ezzel is a HH és HHH gyermekek esélyegyenlítő nevelését szolgálva.

Fenntartónk jóvoltából 2021-2022 évben óriási lehetőségünk adódott a fenntarthatóság terén. Óvoda épületünk teljes korszerűsítésen, felújításon esett át, így elmondhatjuk, hogy a kor elvárásainak megfelelően megújuló energiával egy energiatakarékos, napelemekkel, geotermikus fűtéssel ellátott, a csoportszobákban só fallal felszerelt épületben élhetjük mindennapjainkat, amelyek az egészségünk megóvása mellett a fenntarthatóságot, környezetünk védelmét és nem utolsósorban a takarékoságot is szolgálják.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Udvarunkon - amely a mindennapok levegőzését nyújtja-, óriási zöld övezetben játszhatnak gyermekeink. Mozgásfejlődésüket fejleszti az „Ovi-sportpálya”, amelyet a gyermekeinkkel boldogan használjuk mozgásigényük kielégítésére, fejlesztésére.

Az újrahasznosítás terén komposztáló edényt helyeztünk el, a levágott fű, a konyhai zöldhulladék komposztálása. Továbbá folyamatos feladatunknak tekintjük az udvarunk virágosítását, magaságysók kialakítását, gondozását, fólia sátrat állítottunk fel, amelyben csoportjaink zöldségeket termeszthetnek, gondozhatnak.

2024. év nyarán, szintén óriási fejlesztés valósulhatott meg, fenntartónk jóvoltából. Az óvodaudvar területén egy „Kresz-pálya” kialakítása történt, ahol a mindennapi levegőzés során játékos keretek között sajátíthatják el gyermekeink az alapvető közlekedési szabályokat, ezzel felkészítve őket a balesetveszélyek megismerésére és az önálló közlekedésük során a szabályok betartására, életük megóvására.

Személyi feltételek

Az óvoda dolgozói létszáma megfelelően biztosítaná az óvoda zavartalan működését, azonban már évek óta azzal a nehézséggel kell szembe néznünk, hogy nem jelentkezik a pályázatás ellenére sem szakképzett óvodapedagógus az üres álláshelyekre.

A végzett óvodapedagógusok iskolai végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. A helyettesítésükre felvett pedagógiai asszisztensek jelenleg végzik a főiskolai tanulmányaikat.

A nevelőtestületből négy fő szakvizsgázott, 3 fő fejlesztőpedagógiát,

1 fő egészségfejlesztő-mentálhigiénét végzett, mely szakok szervesen kapcsolódnak a Helyi Pedagógiai Programunkhoz, annak hatékony és eredményes megvalósítását szolgálják.

2 fő 2016. évtől az Oktatási Hivatal megbízásával pedagógiai szakértői feladatokat lát el, tanfelügyelet, ill. minősítés területeken.

Továbbképzéseken szerzett szakmai tudásunk, kompetenciáink, az alábbi továbbképzések elvégzésével fejlődött:

Komplex prevenció óvodai program 40 órá	1 fő
Komplex óvodai mozgásprogram 30 órá	1 fő
Minőségbiztosítási alapismeretek 30 órá	1 fő
Gyermekjáték és néptánc 30 órá	1 fő
Kedvesház pedagógia 30 órá	2 fő
Romológia 90 órá	2 fő
Szem a lélek tükré 30 órá	1 fő
Pszichológiai és pedagógiai diagnosztika 40 órá	1 fő
Alapfokú tánccsoportvezetői 40 órá	1 fő

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Környezeti nevelési ismeretek 60 órá	1 fő
Bábjáték az óvodában 30 órá	1 fő
Számítógép és internet alapismeretek 55 órá	3 fő
Tanulási zavarok korai felismerése 30 órá	1 fő
Mozgásfejlesztés és prevenció 60 órá	1 fő
CHEF drogprevenció 30 órá	1 fő
Életvezetési ismeretek és készségek 120 órá	1 fő
Differenciált személyes bánásmód	3 fő
Differenciált képességfejlesztés	2 fő
Diszlexia prevenció a gyakorlatban	5 fő
Játékos angol	1 fő
Pályázatíró és projektmenedzsment	5 fő
Okoskocka	7 fő
Vizuális nevelés	2 fő
SNI gyermekek ellátása	2 fő
Tankötelezettség és beiskolázás	2 fő
Fejlesztőpedagógia 120 órá	2 fő
Kooperatív tréning 15 órá	6 fő
Tehetséggondozás 15 órá	6 fő
Konfliktuskezelés 15 órá	6 fő
Tanfolyameleti szakértők felkészítése a pedagógus szakmai ellenőrzésre 30 órá	2 fő
Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre 30 órá	2 fő
Stresszkezelés 30 órá	6 fő
Ovi-Sport képzés	11 fő
Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben 30 órá	6 fő

A továbbképzésen szerzett ismeretek a mindennapi oktató- nevelő munkánkba hatékonyan beépülnek. Óvodánk nevelőtestülete elkötelezett a fenntarthatóságra nevelésben. Ennek elsődleges példája, hogy a Pedagógiai Programunkban, éves munkaterveinkben mindig is kiemelt célként foglalkozunk meg a környezeti nevelés fontosságát, környezetünk megóvását, a tevékenységeinket mindig úgy tervezzük, hogy játékoskeretek között olyan tevékenységek közt szerezzenek újabb tapasztalatokat gyermekeink, amelyek formálják személyiségüket és az új ismeretek beépülnek a mindennapi életükbe. Ahhoz, hogy mindennapjainkat még tudatosabban tudjuk felépíteni minden óvodapedagógus elvégezte az „Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben” 30 órá továbbképzést, ennek eredménye is hozzásegítette intézményünket, hogy „Zöld Óvoda címmel büszkélkedhetünk.

A mindennapi munkánkat **1 fő pedagógiai asszisztens** segíti, aki hatékonyan vesz részt a gyermekek egyéni fejlesztésében, magatartási problémákkal küzdő gyermekek terápiájában, aktívan vesz részt a csoportok életében.

A pedagógiai munkánkat segítő dajkák mindannyian dajkaképzőt végeztek,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

nélkülözhetetlen segítői az óvónők pedagógiai munkájának. Nemcsak az óvoda tisztán tartása, a fertőtlenítése, takarítása a **szelektív hulladékgyűjtés** a feladatuk, hanem bekapcsolódva a mindennapi tevékenységekbe, az óvónők irányításával kiscsoportos foglalkozásokon hatékonyan segítenek gyermekeink fejlesztésében, ötleteikkel gazdagítják a rugalmas mindennapi tevékenységeket. Több éve szervezünk olyan pedagógiai napot, amelyen az egész alkalmazotti közösség részt vesz. **Célunk, a szakmai fejlődés az ismeretek mélyítése mellett, nem utolsósorban személyiségfejlesztés, dolgozóink lelki védelme, a kiegészítő-kiegészítő jelenségek csökkentése.**

Hiszen, „Harmonikusan nevelni csak harmonikus ember képes.”

A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0080 azonosító számú, „Esélyegyenlőségi alapú fejlesztések megvalósítása a 2. sz. Napköziotthonos Óvodában Alsózsolcán” pályázati projekt keretében a teljes nevelőtestület a következő szakmai továbbképzéseken fejlesztette szakmai kompetenciáit a gyermekek esélyegyenlítő nevelésének szolgálatában:

- 3 napos képzés formájában: kooperatív tanulásszervezési eljárások az óvodában
- 3 napos képzés formájában: tehetséges gyermekek és fejlesztésük az óvodában
- 30 órás akkreditált képzés formájában: Stresszkezelés és Burnout prevenció

A teljes nevelőtestület és szülők részvételével:

- 3 napos képzés formájában: Konfliktuskezelés az óvodában

A képzés során megszerzett ismereteket beépítjük a helyi pedagógiai programunkba, mindennapi nevelő-fejlesztő munkánkba.

A pályázati programon belül adaptáltuk az **Arnóti Napközi Otthonos Óvoda jó gyakorlatát: „Nem lehet elég korán kezdeni” – környezetvédelmi programot, melyet szintén beépítünk módosított helyi pedagógiai programunkba.**

1. Az óvoda jövőképe

1.1. Óvodaképünk

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai

tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi, b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség-tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

6. A felekezeti, illetve egyházi óvodai nevelésben szükséges, hogy az intézmény teljes szellemisége biztosítsa a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban.

7. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, a nemzeti identitás erősítését, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, a nemzetiségi gyermekek nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

8. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Partneri kapcsolatunkat a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.

Óvodánk a környezetében élő családokból kikerülő gyerekek számára elsősorban a családi nevelés kiegészítésére törekszik, de tudomásul kell venni, hogy a veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű családok esetében hangsúlyosabbá válik az óvó, védő, ellátó, gondozó funkció és előtérbe kerül az egészségmegőrzés érdekében a prevenció. A funkció mellett nagy szerepet kap a szociális és nevelő - személyiségfejlesztő funkció is.

Első lépésként, a nevelési év elején a csoportok óvónői megismerik a családok szükségleteit, értékrendjét: a „Gyermek fejlődésének nyomon követése” az „OviKréta rendszerben dokumentum megnyitásakor rögzítve: anamnézis - kérdőív, családlátogatás, elbeszélgetés útján.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szülői házzal való nyitottság folyamatában a mintaadásra. Azzal, hogy a szülő aktívan részt vesz – az egészségügyi szabályok betartásával – az óvoda életében mintát kap a pozitív nevelési módszerekhez. a környezettudatos magatartási normák betartásához.

Eközben mi sok olyan információhoz jutunk a gyermekről, otthoni környezetéről, mely segítséget jelent számunkra az egyéni fejlesztés során.

A családi házzal való kapcsolattartásunk során nagy hangsúlyt fektetünk a kölcsönös bizalom kiépítésére. A szülők merjenek bátran hozzánk fordulni problémáikkal, osszák meg velünk, gyermekeikkel kapcsolatos gondjaikat, örömeiket. Szakemberek bevonásával segítünk szociális, mentális gondjaik megoldásában.

A bizalom kiépítésének első lépése a befogadás ideje, mely az előjegyzés napjával kezdődik. A szülőnek és gyermekének már ekkor éreznie kell, hogy örömmel és szívesen várjuk őket és nyitottságunkkal meg kell őket győznünk arról, hogy gyermeke nálunk meleg, harmonikus, szeretetteljes légkörre talált.

A szülőkkel való kommunikációt a kedélyesség, szívéllyesség, **empátia**, megértő viselkedésünk jellemzi.

A család és az óvónők közötti kommunikáció összetevői: üzenetek, nap eleji és végi beszélgetések, családlátogatások.

A kommunikáció során nyert családi információkat bizalmasan kezeljük.

Nyitottságunk biztosítja az információáramlás zökkenőmentességét is, a szülőknek ismerniük

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

kell hosszú és rövid távú céljainkat, csak így tud azonosulni az alábbi céljainkkal:

- Helyi Pedagógiai Programunk megismertetése a szülőkkel,
- A gyermekekkel kapcsolatos információk, fejlesztési feladatok
- Szeretetteljes, nyugodt, családias légkör megteremtésére törekszünk, ahol alapvető követelmény a kisgyermek megkülönböztetett figyelemben és szeretetben való részesítése
- Óvodánkban kiemelt helye van a családokkal történő együttműködésnek. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleit bevonjuk mindennapi óvodai életünkbe, aktív részvételre ösztönözzük Őket, partneri kapcsolatot tartunk fenn velük: családlátogatások, közösségi rendezvények (egészségnapok a védőnő és az orvos bevonásával, karácsonyi közös készülődés, anyák napja-évtöré, gyermeknap) szervezünk számukra, gyermekeik fejlődési mutatóit, fejlesztési tervét szükség szerint, legalább nevelési évenként két alkalommal egyeztetjük velük.
- Elvárás minden munkatársunkkal szemben a másság elfogadása, tisztelete, a nagyfokú tolerancia
- A gyerekek kíváncsiságára és érdeklődésére támaszkodva, nevelőmunkánk során a bizalom, és kivárási stratégiáját alkalmazzuk
- Elfogadjuk és tiszteletben tartjuk azt, hogy az óvodáskorú gyermekek alapvető tevékenysége a játék.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az integrált nevelésre, az egyéni kompetenciák megfelelő alakítására, a környezeti nevelésre, környezettudatos magatartás megalapozására.
- Közös programokat szervezünk a Családsegítő szolgálat bevonásával – nevelési évenként minimum három alkalommal
- Nyitottak vagyunk a szülők visszajelzéseire, melyeket figyelembe veszünk a gyermekek nevelő-fejlesztő folyamatában.

Alapvető célkitűzéseink.

Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Óvodásaink szüleinek bevonása az intézmény környezetvédelmi, valamint fenntarthatóságra nevelés tevékenységében.

A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Legyen szempont az újrahasznosítás.

- Az óvodásoknak váljon igényükké a közvetlen környezetük értékeinek megőrzése.
- A környezetvédelmi tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, a tervezett feladatok esetében a megjelölt határidők betartása.
- Tiszteljék a természetet, érezzék a felelősségüket a környezeti károk megelőzésében.
- A fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása, elmélyítése, együttműködve a szülői házzal, társadalmi, helyi szervezetekkel.

1.2. Gyermekképünk:

1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – **beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is** – együttesen határozzák meg. E tényezők hatásainak következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, **önmagához képest fejlődjön**, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Aki környezetében jól tájékozódó érdeklődő, kiegyensúlyozott önmagát értékelni tudó és másokat elfogadó együttműködő.

Aki félti, óvja környezetét, Olyan gyermek, aki tud szeretni, boldogan fedezi fel, csodálkozik rá a körülötte lévő világra.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

*„Engem ne emeljen a magasba senki,
ha nem tud addig tartani,
míg tényleg megnövök.
Guggoljon ide mellém,
ki nem csak hallani,
de érteni akar,
hogy közel legyen a szívdobogásunk.”*
(Birtalan Ferenc)

2. Az óvodai nevelésünk alapelvei

- A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi,
- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását.
- *Nevelési céljaink és az alapelvek figyelembevételével programunk sajátosságai:*
 - Individualizálva szocializál
 - Biztosítja a feltételrendszert, a tevékenységi formák színtereit, komplexitását, a szabad játékot és az óvodapedagógus által felajánlott tevékenységek választási lehetőségeit. Ez a rendszer szintetizálja a szervezeti kereteket és integrálja a fejlesztés tartalmát, melybe komplex módon épül be a „Nem lehet elég korán kezdeni” környezetvédelmi program.

Individualizálva szocializál

Individualizál:

- egyéni szükségletekre épít,
- szükségleteket fejleszt (differenciáltan),
- a személyiség sokszínűségét tolerálja,
- az eltérő szükségleteket felismerve, egyénre szóló fejlesztést végez,
- a gyermekek személyiségének alapos megismerésével indul ki,
- az erősségekre épít,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- a fejlődést differenciáltan értékeli,
- segíti a cigány nemzetiségi gyermekek identitástudat kialakítását és fejlesztését.

Szocializál:

- az egyéni fejlettségből kiindulva megteremti a szocializáció optimális feltételeit,
- tudatosan alakítja a szociális viszonyokat együttműködések,
- ápolja és fejleszti a cigány nemzetiségi életmódhoz kötődő szokásokat és hagyományokat.

Az individualizálás lehetőségei, elvei óvodánkban

Az individualizáló nevelés, fejlesztés olyan pedagógiai megközelítés, amely figyelembe veszi mindazt, amit a gyermekek egyéni különbségként hoznak magukkal.

Az individualizálás a gyermekek közötti különbségek felismerésére épül és áthatja az egész óvodai életet, annak minden tevékenységét.

Minden gyermeket figyelembe vesz a maga fejlődési szintjén.

A gyermekek ismeretében egyéni célokat tűzünk ki az egyéni erősségek és igények méltánylásával. Hiszen az azonos korú gyermekek között is jelentős fejlődésbeli különbségek vannak.

Ez megnyilvánulhat:

- a gyermekek eltérő biológiai szükségleteiben (mikor éhes, szomjas, mennyit eszik stb.),
- adottságaikban,
- sajátos nevelési igényükben,
- tapasztalataikban,
- a mozgásigényükben,
- a szociabilitásban,
- az érdeklődésben, egyéni élményekben,
- az énképben, a tanulás stílusában, a kontaktusteremtésben.

Az óvodapedagógusoknak jól kell ismerniük a fejlődési tendenciákat.

Az individualizálás elvei:

- A gyermek személyiségének megismerése az óvodába

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

lépéstől kezdve – képességek, erősségek, fejlesztheti területek, feladatok regisztrálása, („Gyermeki fejlődését nyomon követési rendszere”).

- A személyes kontaktus biztosítása a tevékenységekben az óvodapedagógusok és a gyermek között.
- A gyermekekkel való beszélgetések
A személyesség mélységéig eljutó beszélgetés, amelyek főszereplője a gyermek.
- A gyermekek eltérő testi - lelki szükségleteinek figyelembevétele:
 - a gyermekek élményvilágának tapasztalati körének és információinak megismerése,
 - érdeklődési körének adottságának, temperamentumának megismerése,
 - kedvenc időtöltésének, játékának megismerése
 - az eltérő időpontban jelentkező mozgásigény folyamatos kielégítése (állandó mozgástérrel),
- Az igény szerinti szeparáció lehetőségeinek biztosítása a helyszín berendezésével,
- A személyiség tiszteletben tartása a gyermekek munkáinak személyes tárgyainak tárolásában,
- A gyermekekre vonatkozó információ bizalmas kezelése.

1. Az óvoda nevelésünk célja

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- A 3-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, érdeklődő, nyitott, érzelmileg gazdag, másikat elfogadó, együttműködésre képes gyerekek nevelése
- Sokoldalú képességfejlesztés során, játékos tevékenység közben, [környezetre figyelő, védő életvitel elsajátítása](#), valamint a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzésére
- Megóvni a gyerekeket a kor káros, a családok életébe is betörő negatív ingerhatásoktól: mozgásszegény életmód, helytelen táplálkozás, környezetet károsító hatásoktól.
- [A hátrányos helyzetű gyerekek esetében fokozottabban érvényre juttatni az óvoda óvó – védő, szociális funkcióját,](#)
- [Élmény és tevékenységközpontú játékos tevékenységeken keresztül komplex készség, képesség fejlesztésen keresztül a gyermekek kulcskompetenciáinak kialakítása, megalapozása.](#)

4. Általános nevelési feladataink

- A helyi pedagógiai programunk alapvető feladatának tekinti a személyiség dimenziók harmonikus fejlesztését, a gyermekek erősségeinek [/tehetségigéretük/](#) és esetleges hátrányainak feltárását.
- A személyiségértékek, tulajdonságok, képességek közül, az egyoldalú fejlesztés elkerülésével, kiemelten alapozzuk meg az alábbiakat:
 - a személyiség autonómiáját, pozitív énképét, önérvényesítő képességét,
 - a saját szükségletek kifejezésének képességét,
 - az érzelmi gazdagságot,
 - a kulturált magatartás szokásait,
 - az önfejlesztő magatartást,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- a másság tolerálását,
 - a társakkal való együttműködést,
 - [az ön és társértékelésüket,](#)
 - a döntés, a választás, a rugalmas gondolkodás, a kreativitás képességét,
 - [természeti, környezetvédelmi technikák elsajátítása,](#)
 - a művészetek, a természeti, társadalmi környezetük iránti érzékenységüket.
 - Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban.
 - A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv egyéni és közösségi szinten egyaránt.
 - Legyen szempont az újrahasznosítás.
 - Az óvodásoknak váljon igényükké a közvetlen környezetük értékeinek megőrzése.
Tiszteljék a természetet, érezzék a felelősségüket a környezeti károk megelőzésében.
 - A fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása,
- A tevékenységeivel és a gyermeki szabadság biztosításával támogatjuk a szocializáció szempontjából fontos szokásokat, magatartásokat:
 - a kompromisszumok, konszenzusok és az önérvényesítés stratégiáinak megtanulását,
 - a kontaktuskeresést, a kommunikálás és társalgás technikáinak elsajátítását,
 - a társas konfliktusokban kevés felnőtt segítséggel a megoldások keresését,
 - az önszabályozás, az önkontroll alakulását,
 - a közös tevékenységekben az igényeknek, elképzeléseknek megfelelő szervezési teendők felvállalását,
 - a gyermekek játékszükségletének kielégítését, az önkifejezés és az együttműködés kiteljesedését,
 - a cigány nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.
 -

I. Boldogságprogram óvodánkban

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Óvodánk a 2017/18-as nevelési évben pályázott a Boldog Óvoda címére. A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Óvoda” és „Örökös Boldog Óvoda” cím elnyerésére. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás korosztály számára.” A Boldogságórák csökkentik a gyerekek szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az óvodában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az óvoda legalább egy csoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja. A 2017/18-as tanévben iskolánk 3 csoport csatlakozott a programhoz. A következő tanévtől valamennyi csoport résztvevője lesz a programnak. A sikeres pályázat mási feltétele a Boldogságprogram/Boldog Óvoda program megjelenítése az óvoda pedagógiai programjában.

II. Boldogságprogram és a Pedagógiai Program

Óvodánk pedagógiai és nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal: „A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon nekik, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” Céljaink: tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás– az önismeret fejlesztése– a nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása– a problémamegoldás képességének kifejlesztése– az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a– mindennapi gyakorlatokban

- olyan személyiségjegyek megalapozása, amelyek segítségével sokoldalú, önmegvalósító emberekké válnak, akik érzékenyek, segítőkészek és nyitottak a környezetükre*
- a vitakészség fejlesztése, a vitakultúra elemeinek folyamatos alkalmazása– minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása*
- a közösségi élet és társadalmi szerepek megismertetése*
- a testi-lelki harmónia megteremtésére nevelés a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés*

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- *emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése, pozitív töltésű életmód kialakítása*
- *az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének kialakítása*
- *az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása.*

III. A Boldogságórák

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

- 1. Boldogságfokozó hála*
- 2. Optimizmus gyakorlása*
- 3. Kapcsolatok ápolása*
- 4. Boldogító jócselekedetek*
- 5. Célok kitűzése és elérése*
- 6. Megküzdési stratégiák*
- 7. Apró örömek élvezete*
- 8. Megbocsátás*
- 9. Testmozgás*
- 10. Fenntartható boldogság*

Minden csoport havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több tevékenységen keresztül javasolt feldolgozni.

A témák feldolgozásánál az óvodára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk. Az óvodai munkatervben feltüntetjük a Boldog Óvoda Program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések a munkaközösség munkatervében is megjelenik.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Az értelmi fejlődésben a gyermekek eltérő tapasztalataira, egyéni és közös élményeire, érdeklődésükre és kíváncsiságukra építve: a cselekvés, tevékenység, - a beszéd és a – gondolkodás egységét biztosítva fontosnak tartjuk:
 - az utánzásra épülő tanulóssal együtt a felfedezéseket, a próbálkozásokat, az élethelyzetekben, tevékenységekben történő felismeréseket, a pszichikus funkciók intenzív fejlődését,
 - a gyermekek fejlesztésében integrált keretek között biztosítjuk a spontán tanulást, a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését,
 - a természet, az élőlények szeretetét és védelmét,
 - **Az óvodásoknak váljon igényükké a közvetlen környezetük értékeinek megőrzése.**
 - az írott nyelv és a jelzések iránti érdeklődést.
- Kiemelten fontosnak tekintjük az egészséges testi és lelki fejlődést, az egészséges életmód szokásainak alakítását, a szükségletek és a mozgásigény kielégítését, az egészség óvását, védelését az esetleges hátrányok korrekcióját, a gyermekek környezet tudatos nevelését.

Feladataink magas színvonalú megvalósítását szolgálják a pályázati projekt során megszerzett, bővített szakmai kompetenciáink:

- **Környezetvédelmi nevelés,**
- **Fenntarthatóságra nevelés,**
- Erőszak és konfliktuskezelés
- Hatékony gyermekmegismerés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Óvoda-iskola átmenet

Az óvodai nevelés feladata a gyermekek testi és lelki szükségletek kielégítése, annak érdekében, hogy ennek a feladatnak eleget tegyünk, óvodánkban kiemelt szerepet szánunk:

- az egészséges életmódra alakításnak,
- az érzelmi, erkölcsi **értékorientált** nevelés és a szocializáció biztosítása,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés, és nevelés megvalósításának.

4.1.. Egészséges életmód alakítása

A hármas feladatrendszer közül az „Egészséges életmód alakítása” az egyik legfontosabbat érvényesíti, vagyis az egészséges testi – lelki fejlődést a fizikai állapot védelmét, az életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

Az óvodai egészségnevelés szerepe a családban megvalósuló egészségvédelem kiegészítése, továbbfejlesztése és szükség esetén annak korrekciója. Ezért ez irányú munkánk elképzelhetetlen a családok bevonása, együttműködése nélkül.

Évek óta folyamatosan beépül nevelési rendszerünkbe a családok „Egészségnevelési programja” a védőnő és az óvoda orvosának bevonásával, mely keretében egészségnevelési témákban szervezünk tájékoztató előadásokat a szülők számára. Ezeken az előadásokon részletesen, szemléletesen ismertetjük óvodánk egészséges életmódra nevelési feladatait, továbbá segítséget kezdeményezünk a felmerült hiányosságok, problémák megoldásába, bevonva a Családsegítő Szolgálatot.

A gyerekek óvodába lépése előtt családlátogatások alkalmával tájékozódunk az otthoni szokások felől, amely terén nagy eltérések tapasztalhatóak az egyes családok között. A befogadás alkalmait pedig felhasználjuk az óvoda szokásrendszerének megismertetésére.

A befogadás idején megismertetjük a gyerekekkel a mosdó használatát, a testápolási tevékenységek helyes sorrendjét. Tapasztalatunk szerint egyre több családnál az alapvető testápolásra sincs lehetőségük, így mintakövetésre családjuk körében nincs módjuk. Ezért ezekben az esetekben feladatunk a tárgyak használatának megismertetése. Aprólékosan tervezünk hónapról hónapra, időt hagyunk a szokások beépülésére. Három év áll rendelkezésünkre, hogy belső igényükké váljon az ápolt külső megjelenés.

A helyes étkezési szokások kialakításában partnerünk a konyha. Élelmezésvezetőnk változatos, egészséges az óvodás gyermekeknek megfelelő étrendet állít össze. Feladatunk az,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

hogy különösen azokkal a gyerekekkel, akik szegényes, egyoldalú táplálkozási szokásokkal rendelkező családokból jönnek, megismertessünk egészséges ételféleségeket. A megfelelő családi környezetből érkező gyermekeknél gyakori a napközbeni "nassolás", ami rossz étvágyhoz vezet. Ezeket a szülőket igyekszünk meggyőzni ennek helytelenségéről. Fontos, hogy óvodásaink a nap folyamán mindig elegendő folyadékot fogyasszanak, ezért napközben a csoportszobákban poharak és friss víz áll a gyerekek rendelkezésére.

Óvodába érkezéskor a gyerekek átöltöznek benti ruháikba, majd levegőzésnél az udvari játszó ruhába. Fokozatosan szoktatjuk őket az önálló öltözködésre és, hogy ruhadarabjaikat a megfelelő helyre tegyék. Figyelünk arra, hogy a gyerekek öltözködése is biztosítsa komfortérzetüket. (réteges öltözködés, megfelelő számú váltóruha)

Óvodánkba gondoskodunk arról, hogy minden gyermek alvás igényének megfelelő időtartamban pihenhessen, valamint, hogy kiszellőztetett csoportokban, kényelmes hálóruhákban, kellemes, nyugodt környezetben teljék a pihenőidő. A pihenőidő előtt minden esetben a szellőztetés után, bekapcsoljuk a só falban található só porlasztó készüléket, ami a levegőt tisztítja. A nem alvó nagy- és középső csoportosaink, míg társaik alszanak, a mese és rövid pihenő után csendben tevékenykedhetnek. Lehetőséget adunk a gyerekeknek arra, hogy nem csak az udvaron, hanem a csoportszobában is kielégíthessék mozgásigényüket. Az öltözőfolyosó bevonásával használhatják az ugráló labdát, a labdákat.

Az időjárásnak megfelelően minden nap mozgunk, játszunk a szabadban is. Elsősorban a nagymozgás gyakorlására fektetünk hangsúlyt. **A városon belül gyakran sétálunk messzebbre (határ, rét, Sajó-part). Mivel óvodánk főút mellett helyezkedik el, ezért fagyalból és fűzből védősávot telepítettünk, s telepítünk a kerítés mellé. Továbbá rendszeresen pótoljuk az elöregedett gyepterületet. Nyáron gondoskodunk az udvar és a homokozó locsolásáról, hogy gyermekeink ne a "port nyeljék". A „Kresz-pályán” ahol a mindennapi levegőzés során játékos keretek között sajátíthatják el gyermekeink az alapvető közlekedési szabályokat, ezzel felkészítve őket a balesetveszélyek megismerésére és az önálló közlekedésük során a szabályok betartására, életük megóvására. Az „Ovi- Sportpálya pedig a különböző labdajátékok, ügyességi játékok gyakorlására ad lehetőséget, nagyfokú mozgásigényük kielégítése mellett.**

Törekszünk arra, hogy udvarunk esztétikai szépséget is nyújtson. A régi, elhasználódott játékokat folyamatosan korszerű mozgásfejlesztő játékeszközökre cseréljük ki. Kiemelten fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést, mivel mai világunkban már

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

mindennaposak az egészségre káros hatások: környezeti- és légszennyezettség. A tárgyi jellegű veszélyek mellett ott leselkednek a lelki, pszichés jellegű stressz hatások is, és ezek az egyre jobban elszegényedő családokban – az egészségtelen életmód, életvitel következtében – reális veszélyt hordoznak magukban. Egészségvédelmi programunkban első helyen áll a mozgás, a szabadban történő túrázás valamint a szív védelmével kapcsolatos tapasztalatszerzés.

Arra törekszünk, hogy tevékenységeink ne legyenek megterhelőek a gyerekek számára, hanem áthassa egész óvodai életünket és beépüljön a különböző nevelési területek tevékenységeibe.

Ezek alapján Feladataink közé tartozik:

- a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges, balesetmentes környezet és eszközrendszer biztosítása,
- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése, a mozgás megszerettetése,
- a testi képességek fejlődésének elősegítése,
- a gyermekek egészségének védelme, edzése
- az egészséges életmód szokásainak megalapozása, választási lehetőségek megismertetése, hogy az egészséget kevésbé károsító lehetőséget válasszák.
- prevenció és korrekció testi fejlesztés, szükség esetén speciális szakember közreműködésével.
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- Ha szükséges megfelelő szakemberek bevonásával a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása *életvezetési tanácsok nyújtása.*
- kiemelt feladatunk a halmozottan hátrányos helyzetű családokból érkező gyerekek

esetében a fent említett feladatok fokozott érvényesítése,

- [a családok folyamatos, konstruktív bevonása a gyermekek egészséges életmódra nevelésében.](#)

4.2.. Az érzelmi, erkölcsi **értékorientált közösségi nevelés és szocializáció**

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör veszi körül.

Mindezt szükséges, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék, legfontosabb az óvodapedagógus szerepe, a minta nyújtása, segítségadás, elfogadás.

A közösségi nevelés során alakul a gyerekek magatartása, változnak szokásaik. A családi szocializációra építve a *mi feladatunk* ezt folytatni, a szocializáció szempontjából különös jelentőségű élmények nyújtásával, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket gyakorolni. Különösen fontos a szegényes tárgyi, fizikai, ingerszegény környezetből bekerülő hátrányos helyzetű gyerekeknél a tartós, stabil, szeretetteljes kapcsolat kiépítése.

Óvodánkban belül nagy hangsúlyt fektetünk a [pozitív attitűdű, befogadó klíma](#) alakítására is, mert hisszük és valljuk, hogy a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaiból fakadóan érzelmi vezéreltségűek, éppen ezért nem mindegy, hogy milyen érzelmi hatások érik őket az óvodában. Elengedhetetlen, hogy ebben az időszakban [örömteli](#), kellemes hatások ériék a gyerekeket és szüleiket.

Az óvodába történő befogadás elvei:

- [Az óvoda figyelemmel van arra, hogy a szülőtől való elválás nehézségeit nem tudja teljesen kiküszöbölni. Ennek a nehézségnek a megjelenése törvényszerű, és a gyermek önállósági törekvésének a kielégítését szolgálja.](#)
- [A befogadási időszak folyamatos és fokozatos \(befogadási terv\).](#)

Az óvodába lépés pillanatát minden esetben megelőzi az óvónők családlátogatása, amikor az otthonukban először találkoznak a gyermekekkel. Minden esetben egy kis meglepetést

visznek magukkal az óvónők. Azért tartjuk fontosnak és jelentősnek ezeket az alkalmakat, mert az első óvodai napok alkalmával az óvónő, a gyermek és a szülő már ismerősként üdvözölheti egymást. Családlátogatásaink során elmondjuk a szülőknek, hogy gyermekük befogadási folyamatát megkönnyítheti azzal, hogy bekapcsolódnak a csoport életébe. Ennek érdekében házirendünket is átalakítottuk, mert megértettük, hogy nyitottabbaknak kell lennünk, ha valóban nevelőpartneri viszonyba szeretnénk kerülni a szülőkkel. Csak ezzel a szemlélettel tudunk érvényt szerezni a pozitív irányú óvónői modell hatásnak. Így tudunk példát mutatni egymás megbecsülésére, elfogadására, szeretetére.

A szocializáció szempontjából különösen fontosnak tartjuk, hogy sok olyan közös tevékenységet szervezzünk, ami közös élményekre épül. A gyermekek nagy részének kevés lehetősége adódik az ebben az életkorban oly szükséges változatos tartalmú mozgásra, a lakó- és életkörüzetüktől távolabbi kultúr - és természeti környezet megismerése. Ezek szervezésekor odafigyelünk arra, hogy a tevékenységek jellege az utak hossza és időtartama összefüggjön a gyerekek életkorával és a csoport sajátosságaival. A szervezésük és a lebonyolításuk ügyelünk arra, hogy egy – egy közös tevékenységhez, pozitív érzelm társuljon, mert csak így tudnak a gyerekek azonosulni az általunk elfogadott magatartásformával.

Vannak nehezebben szocializálható gyermekeink is. Egyre több pszichés problémával találjuk magunkat szembe, s ezek megoldásához új ismeretekre van szükség.

Óvodánkban hosszú évek óta a folyamatos, rugalmas napirendet választottuk, mert rájöttünk, hogy a mindent egyszerre, egyformán végzése nem kedvez a kiegyensúlyozott, nyugodt légkörnek. A feszültségoldás, a társas kapcsolatok kedvező alakulása miatt is jó döntésnek bizonyult.

- Feladatunk olyan óvodai légkör megteremtése, ahol jó érzi magát szülő, gyermek és óvodai dolgozó, az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Mintát nyújtunk a különbözőségek elfogadására.
- Elősegítjük a gyerekek között létrejövő kapcsolatokat, barátságok, kisebb csoportok kialakulását az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek kibontakozását.
- A csoportok szabályrendszerének kialakításában, a közösen meghatározott szabályok

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

betartásában, ennek értékelésébe kiemelt hangsúllyal vonjuk be a gyermekeket.

- A gyermekeinkben megalapozzuk, hogy tisztelje, védje és becsülje a természetben és emberi környezetben megmutatkozó jót és szépet.
- Óvodánk hagyományápolási rendszerével komplex lehetőséget biztosítunk és viselkedési mintát közvetítünk. Megalapozzuk a gyermekek érzelmi, esztétikai és morális biztonságát: karácsony, farsang, gyermeknap, anyák napja, évzáró, környezetvédelmi napok.
- A gyermekek ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz kötődés alapja.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére
- Olyan szociális magatartási szokásokat alakítunk ki, amelyek megfelelnek a társadalom elvárásának.
- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

4.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés nem szűkül le egyetlen nevelési területre sem, hanem jelen van óvodai nevelésünk egészében, a gyermek óvodába lépésének pillanatától, egészen hazameneteléig. Nem ritka, hogy úgy kerülnek be a gyerekek 3 – 4 évesen az óvodába, hogy nem artikulálnak tisztán, szinte azt is mondhatom, hogy itt tanulnak meg beszélni. Szókincsük szegényes, néhány szóból áll, mondatokban, összefüggően nem tudnak beszélni.

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében, a teljes óvodai életben megvalósítandó feladat

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikációkülönböző formáinak alakítása –beszélő környezettel, helyes minta és szabályközvetítéssel, az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére-szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk.
- Feladatunk építeni a gyermekek természetes érdeklődésére és kíváncsiságára, s olyan helyzeteket teremteni, amikor cselekvés közben minél több érzékszerv bevonásával szerzik ismereteiket és tapasztalataikat. Kiemelt feladatunk a gyermekek számára változatos, színes, örömteli élmény nyújtása, mely során gazdagodik, színesedik szókészletük. Továbbá, mintaadó, beszéltető óvodai környezet folyamatos fenntartása.
- Törekszünk arra, hogy a mindennapi nevelőmunkánkban érvényesüljön az óvodapedagógus modell szerepe. **Fontos, hogy a gyerekek az óvodában mintát kapjanak a helyes és szép beszédre.**
- Rendszeresen biztosítani mozgásos játék lehetőségeket, melyben fejlődik a gyermekek térészlelése harmonikus mozgása.
- A gyermekek tevékenységei, tapasztalatszerzései során feladatunk fejleszteni értelmi képességeiket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás).

Az anyanyelvi nevelés fejlesztésének – hasonlóan a többi nevelési területhez – feltétele a kapkodásmentes, nyugodt, családi csoport légkör. Csak ilyen környezetben nyílnak meg a gyerekek és lesz kedvük beszélni.

Az anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladataink

- A felnőttek beszéde legyen mindig minta a gyermekek számára.
- Mondatszerkesztésünk legyen egyszerű, követhető, ugyanakkor változatos.
- Kiemelt feladatunk a gyermekek számára változatos, színes, örömteli élmény nyújtása, mely során gazdagodik, színesedik szókészletük. Továbbá, mintaadó, beszéltető óvodai környezet folyamatos fenntartása.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Változatos tanulás szervezési eljárások alkalmazása: drámajátékok, kooperatív tanulásszervezés, kirándulások, kísérletek, terepjárások.
- Szoros kapcsolat tartása a logopédussal, s munkájának segítése azzal, hogy odafigyelünk a beszédhibás gyerekek hangképzésére, s a szakember útmutatásai szerint járunk el velük.
- Törekednünk kell arra, hogy nagycsoport végére minden gyermek tisztán, érthetően beszéljen. Hiszen az írás – olvasás megtanulásának mindez alapvető feltétele.
- Anyanyelvi játékok alkalmazásával elősegítene a gyermekek beszéd – és kifejező készségének a fejlődését.
- Az óvónő feladata, hogy ez érdekes legyen, s az életkori sajátosságokat figyelembe vegye.
- Tájékoztatni a szülőket az otthoni fejlesztés lehetőségeiről, segíteni azzal, hogy a fejlesztő játékok gyűjteményét átadjuk nekik.
- Az anyanyelvi játékok az egész óvodai napunkat átszövi, beépítjük a különböző nevelési területek feladatai közé, az óvónő feladata, hogy érdekes legyen.

Milyen játékokkal segíthetjük a gyerekek anyanyelvi fejlesztését?

3 – 4 éves korban játékos, mozgásos légzésgyakorlatokkal, beszédszerveket ügyesítő- és hangutánzó gyakorlatokkal kezdjük, amit egész évben folyamatosan napi rendszerességgel végzünk. 5 – 6 – 7 éves korban ezek kibővíülhetnek a hallást, beszédhallást fejlesztő játékos – mozgásos gyakorlatokkal.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyerekek aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókincsüket, elbeszélésük folyamatos, de gyakran még nem követik a történetek logikai, időbeli sorrendjét.
- Nyugodtan és figyelmesen tudják végighallgatni az óvónőt, és türelmesek társaik megnyilatkozásával szemben.
- Ismerik testrészeik nevét, használják a névutókat, névmásokat.
- Tisztán ejtenek minden hangot.
- Képesek önálló történetek elmondására.

5. Az óvodai nevelés tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai

5.1. Játék:

A gyermek legfontosabb tevékenységének a játékot tekintjük, hangsúlyozva a játék önkéntességét, a gyermek önállóságát, kezdeményezését, aktivitását és nem utolsósorban azt, hogy a játék örömforrás a gyermek számára. A kisgyermek első valódi játszótársa az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását. 4. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

Helyi Óvodai pedagógiai programunkban a játékot kiemelt gondossággal szervezzük. A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a gyermek elemi, pszichikus szükséglete. Integráló tevékenység, amelyet végig kísér a tanulás és a munka néhány jellemzője.

A gyermek a játékban számtalan információt ad önmagáról, belső világáról, kellemes és kellemetlen élményeiről. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában taglalja. Itt alakulnak társas kapcsolatai, gazdagodnak szociális érzelmei, a világról szerzett tapasztalatai, ismeretei.

A játék során:

- tapasztalatokat, ismereteket szereznek környezetükről,
- fejlődnek képességeik,
- alakulnak társas kapcsolataik,
- fejlődik beszédképességük,
- lehetőségünk nyílik a gyermek alapos megismerésére.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Az óvodánkba járó gyermekek nagy része olyan családokból érkezik, ahol a játék kultúra megteremtése nem tudatos. Csekély számú és az óvodás gyermek életkori sajátosságainak nem megfelelő játék eszközzel rendelkeznek.

A kevés inger hatására játék témáik szegényesek, beszédkészségük az átlagostól elmarad. Örömeinkre vannak olyan gyermekek is, akik jó vagy kiemelkedően jó otthoni környezetből érkeznek, messzemenően biztosítják a gyermek, játék által történő fejlődését.

Feladataink:

Megfelelő idő és hely biztosítása:

A játékhoz megfelelő helyet, esztétikus és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokat, eszközöket játékszereket biztosítunk.

Legfontosabb feladatunk a **nyugodt légkör** megteremtése, a **megfelelő idő, élményszerzési lehetőség** biztosítása a játékhoz. A folyamatos napirend bevezetésével elértük, hogy csoportjainkban nem törik meg a játékidő.

Érkezésüktől, levegőzésig folyamatosan tevékenykedhetnek a csoportokban. A gyerekek csak egy – két asztalnál tízóraznak, illetve uzsonnáznak, így csoportszoba csaknem teljes egészében játékok rendelkezésére áll. A csoportszoba berendezésénél figyelembe vesszük az adott csoport életkorát, a nemek megoszlását, illetve az éppen aktuális játék témákat. Igyekszünk kuckókat létrehozni, ahová “elvonulhatnak” a gyerekek. Lehetőséget adunk már kiscsoporttól kezdve a csoportszoba átrendezésére, de a nagymozgásos játékok igazi színtere az udvar. A mozgásos játékokra az öltöző bevonásával bent is adunk lehetőséget.

A játékhoz szükséges eszközök biztosítása:

A készen kapható játékszereknél figyelembe vesszük, hogy esztétikusak, tisztíthatóak és veszélytelenek legyenek. Szem előtt tartjuk az adott korcsoport életkorát és összetételét. Kisebbeknek nagyobb méretű autót, babát, kirakót, nagyobbaknak kisebb méretű eszközöket, hajás és öltöztethető babákat, bonyolultabb puzzlekat, társasjátékokat biztosítunk.

Sok – sok fejlesztő játékot készítünk, melyeket külön polcon, a gyermekek számára elérhető helyen tartunk.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

A drámajátékokhoz biztosítjuk a megfelelő eszközöket, melyek lehetnek készen vásároltak, a gyerekek és óvodapedagógus által készíttetek, illetve egyéb helyről beszerzettek.

Miután egy gyermek számára eszköz lehet bármilyen eszköz, ezért teret adunk a gyermeki fantáziának és megadjuk a lehetőségét annak, hogy az általuk gyűjtött kincsekkel játszhassanak (pl. gyakorló – szerepjátékot, barkácsoljanak). A tavaszi – nyári udvari élethez, amikor is több időt töltünk a szabadban, itt is biztosítjuk a szerepjátékhoz szükséges eszközöket (szőnyeg, edények, babák, dömper, homokozó játékok...).

Az egyéni élményeken túl, közös élményekből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása a játék fejlesztése érdekében:

Óvodásaink játék témája leginkább a közvetlen környezetükben átélt élményeiket tükrözi. Gyakran játsszák el a televízióban látottakat. *Miután a családok csak ritkán mennek kirándulni és a gyerekekkel közösen utazni, feladatunk, hogy olyan élmény- és ismeretszerző kirándulásokra vigyük a gyerekeket, amelyek játék témáikat is bővíti.* A továbbiakban feladata minden óvónőnek, hogy csoportjával bátran kezdeményezzen egyéni kirándulásokat, élményt nyújtó tapasztalatszerző tevékenységeket, az őket éppen érdeklő, aktuális témákban.

Az óvodapedagógus feladatai az egyéni eltérések tolerálása, konfliktusok megoldása érdekében a játékban:

- a gyermekek jelzéseinek, viselkedésének megfigyelése, az információk értékelése,
- az egyéni érdeklődésnek megfelelő játékfeltételek megteremtése,
- az egyéni szándékok, elképzelések támogatása,
- konfliktushelyzetekben az egyén bevonása a megoldásba, a szabályalkotásba,
- az egyének eltérő szociális szükségleteinek kielégítése,
- egyénekre irányuló kommunikáció,
- a gyermekek érzelmi kötődéseinek erősítése, formálása,
- közvetlen segítségadás a társtalan, nehezen beilleszkedő gyermekek esetében.

Gyakorlójáték

Feladatunk a gyakorlójáték során biztosítani a mozgásteret, a játékszereket, az anyagokat. Figyelünk arra, hogy a mozgásos, verbális gyakorlójáték ne zavarja a játszó gyermeket. Annak érdekében, hogy kiküszöböljük az életkori sajátosságból fakadó konfliktusokat, a kiscsoportos gyermekeknél sok azonos játékról gondoskodunk. Megismertetjük őket a játékok használatával, ötletekkel segítjük tovább a játék lendületét. Tudatosan törekszünk arra, hogy már kiscsoportban úgy válogassuk össze a játékokat, hogy minden érzékszervüket bevonjuk a tapasztalatszerzésbe. Tapogathatják, rakosgathatják őket, ismerkedhetnek felületükkel, színükkel, formájukkal, nagyságukkal. Ezen játékfajta gyakorlása közben már ebben az időszakban alkalmuk nyílik matematikai tapasztalatszerzésre. A mozgásos gyakorlójáték közben fejlődik testsémájuk, verbális gyakorlójáték során pedig beszéd- és kifejezőképességük.

Építő- konstruáló játék

Sok – sok változatos eszközt biztosítunk a konstruáló – építő játékokhoz: pl. nagyméretű fakockák, összerakható építőelemeket (DUPLO, LEGO, túskeépítő). Alkothatnak óvodásaink székekből, asztalokból, dobozokból. [Lehetőséget biztosítunk számukra kreativitásuk kiteljesítéséhez, sok-sok személyre szóló dicsérettel ösztönözzük a gyermekeket elképzeléseik kiteljesítéséhez.](#) Kiscsoportban, középső- és nagycsoportban új játék esetén együtt építünk, bemutatjuk a játék használatát. Lehetőséget adunk arra, hogy ezekhez az alkotómunkákhoz nyugodt, biztonságos helyet biztosítsunk. Ezen játéktevékenység közben fejlődik óvodásaink kreativitása, s olyan részképességei, mint a térészlelés, Gestalt látás, alaklátásuk és formaészlelésük. Emellett számtalan lehetőségük nyílik matematikai tapasztalatszerzésre.

Szerepjáték

A szerepjáték során a gyermekek környezetük jelenségeit sajátos módon újra alkotják. Ez a játékfajta a gyermek legintimebb tevékenysége. Feladatunk, hogy ezen tevékenységet figyelemmel kísérjük és tiszteletben tartunk, továbbá megteremtjük a megfelelő feltételeket, helye és eszközöket biztosítsunk hozzá. Fontos, hogy ne mi irányítsuk, helytelen magatartás miatt, ne szakítsuk félbe a játékot, hanem egy másik szituációban mutassunk példát. A szerepjátékok során lehetőségünk nyílik a komplex személyiségfejlesztésükre, hiszen alakul viselkedéskultúrájuk, alkalmazkodó képességük, aktivitásuk, kommunikációs képességük. Kiscsoportban leginkább közvetlen környezetükben átélt élményeiket játsszák el, később ez

bővül a tágabb környezetükben tapasztalt élményeik feldolgozásával. **Témáikat, ismereteiket élményszerző sétákon, tevékenységeken, kirándulásokon bővítjük.** A szerepjátékokban a játék témájától, tartalmától függően részképesség fejlesztési lehetőségeink széles skálája van jelen.

Barkácsolás

Kiscsoportban együtt javítjuk és készítjük a játékeszközöket. Később a gyerekek maguk hoznak létre játékukhoz szükséges kiegészítő elemeket.

Feladatunk, a barkácsoláshoz szükséges anyagok gyűjtése megfelelő eszközök biztosítása, mindezeket a gyerekek számára elérhető helyen tároljuk. Fontos, hogy a barkácsolás soha ne legyen öncélú. Ez a játékfajta is számtalan fejlesztési lehetőséget nyújt, (szem – kéz koordináció, finommotorika, tapintásos észlelés, alaklátás és forma állandóság fejlesztése, rész – egész vagy a téri információ viszonyának felismerése).

Szabályjáték

A szabályjáték lényege a szabály betartása. Óvodánkban ez a fajta játék az 5 - 6 – 7 évesek kedvelt játéka, de már kis- középsőcsoportban is fellelhetők alapvető, kezdetleges formái.

Mindannyiunk feladata, hogy sok ilyen jellegű játékot ismerjünk készség szinten.

Játékbeszerzéseink során arra törekszünk, hogy színvonalas értelemfejlesztő szabályjátékokat vásároljunk (RAVENSBURGER). Hasonló játékokat magunk is készítünk, amit szabad polcon, elérhető helyen tárolunk. A játékok kiválasztásánál szempont, az adott csoport fejlettségi szintje. Egy – egy új játék bemutatásakor figyelünk arra, hogy a szabályt érthetően és érdeklődést felkeltően ismertessük a gyerekekkel. A játék során mindig ügyelünk arra, hogy a szabályt mindenki betartsa, de annak megszegése nem engedetlenséget jelent, hanem jelzés értékkel bír számunkra. Továbbá feladatunk, a jó szervezés (pl. szertelen gyerekek ne kerüljenek egymás mellé, megfelelő hely és idő biztosítása). Ez a játék fajta bizonyos szociális és értelmi érettséget feltételez és ezek fejlesztését is szolgálja.

Bábjáték és dramatizálás

Óvodánkban arra törekszünk, hogy a bábjáték és dramatizálás szerves része legyen a gyerekek játékanak. Elsődleges feladatunk, a feltételek megteremtése, ezen belül fontos az eszközök biztosítása. Hogy felkeltsük érdeklődésüket, kiscsoportba egyszerű ujjbábukat, síkbábokat

készítünk. Nagy csoportba kesztyűbábok állnak rendelkezésükre, **illetve a gyerekek maguk is készítenek egyszerű bábokat.**

Dramatizáláshoz kincses ládánkban anyagokat, kiegészítő kellékeket gyűjtünk.

Figyelemmel kísérjük a gyerekek önálló kezdeményezéseit, s ötleteket, segítséget adunk a tér berendezéséhez, díszletek elkészítéséhez. Feladatunk, hogy beszédünk bábozás és dramatizálás közben is minta értékű legyen. Tudatosan használjuk az irodalmi alkotásokból ismert kifejezéseket, hiszen ezek épülnek majd e óvodásaink szókincsébe.

Játékközben fejlődik szervezőképességük, alkalmazkodó készségük és önértékelésük.

[A drámajáték kiemelt, preferált szerepet kap nevelő-fejlesztő munkánk folyamatában.](#)

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyakorlójáték elemeit elhagyják,
- Szerepjátékban örömeiket lelik, szerepet osztanak és vállalnak,
- **Szerepjátékukban tapasztalataik, élményeik jelennek meg, az ehhez szükséges eszközöket maguktól vagy óvónői segítséggel állítják elő, felhasználják a természet kincseit,**
- A játék során türelmesek egymással,
- Elmélyülten konstruálnak,
- Szabályjátékok során alakulnak társas kapcsolataik, barátságok szövődnek,
- Gazdagodik beszéd-és kifejezőképességük, szókincsük,
- Szívesen báboznak és dramatizálnak.

5.2. Munkajellegű tevékenységek

Célunk olyan magatartási formák és szokások kialakítása, melyekkel a gyerekek képesek saját szükségleteik kielégítésére és a közösségben adódó együttműködést kívánó feladatok elvégzésére.

A munka a személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység: az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal

együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

A gyermek, munka jellegű tevékenységének sajátosságai:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység,
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége,
- a közösségi kapcsolatok a kötelesség- és felelősségvállalás alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A munka sok vonatkozásban azonosságot mutat a játékkal, azzal gyakran egybeesik.

Fontosnak tartjuk, hogy a munka, a munkajellegű tevékenység örömforrást jelentsen a gyermekeknek, mert csak így társul hozzá pozitív érzés.

Feladataink

- Gondoskodni a munka alapvető feltételéről, megfelelő munkaeszközökről, elegendő időről
- Megtervezni, irányítani, ellenőrizni és értékelni a különböző jellegű munka tevékenységet.

Munkafajták az óvodánkban:

- ***Saját személyével kapcsolatos munka***

Óvodánkban a következő tevékenységek tartoznak ehhez a munkafajtához: testápolás, az étkezés bizonyos mozzanatai, öltözködés és részben a környezet rendjének megőrzése.

Tudjuk, hogy minden munkafajta, gyermeki tevékenység bevezetése hosszú átmenettel valósítható meg. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk a gyakoroltatásra.

Egy – egy részmozzanatot alaposan megtanítunk nekik: együtt végezzük velük, hogy legyen bőven alkalmuk megfigyelni, utánozni. *Testápolás* közben a tevékenységek megtanítása alatt, sok lehetőség kínálkozik a test, különböző részeinek és a térirányok megtanulásának is. Minden csoportszobában biztosított a nagyméretű tükör, így ebben

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

ellenőrizhetik tevékenységük eredményességét. Cselekvés és beszélgetés közben megismerik a testápolást szolgáló eszközöket és azok használatát.

Mivel mindennap átöltöznek a gyerekek, amikor megérkeznek az óvodába, e közben gyakorolják az *öltözködés* sorrendjét. Segítőként mindig ott állunk előttük. Megtanulják a ruhadarabok neveit, megkülönböztetik a ruha ujját, a nadrág szárát, s ezzel azonosulnak bennük az alsó és felső ruhadarabok nevei, a ruha eleje, háta. Rögzíti a gyerekekben a személyi zóna elülső és hátulsó részét. Ekkor is segítségükre van a nagytükör.

Már óvodába lépésükkor arra ösztönözzük őket, hogy kezdjen önállóan öltözködni, vetkőzni, ruhadarabjaikat tegyék a zsákba.

Kiscsoportban valamennyi, középső és nagycsoportban a délelőtti és délutáni étkezés önkiszolgáló rendszerben működik. Türelemmel, tapintattal szoktatjuk őket a kulturált étkezésre.

Célunk, hogy tanulják meg az eszközök fogását, hordását, célszerű mozgatását.

Fő szempont a gyermekek munkavégzésénél, hogy fokozatosan lépésről – lépésre sajátíttassuk el velük az egyre bonyolultabb munkafogásokat. Később szívesen vállalnak munkát társaikért is.

- **A közösségért végzett munka**

Ez a munkafajta egyértelműen a közösség érdekében végzett munka.

Óvodánkban idetartoznak: a naposi munka, kerti munka, a felelősi munkák.

Kiscsoportban a részmozzanatok begyakorolására helyezzük a hangsúlyt. Megkeressük azokat a helyzeteket, amelyekben a közösségért tevékenykedhetnek. Például megbízzuk őket papír zsebkendő tartó feltöltésével, szalvéta kiosztásával, a kenyér kínálásával.

Óvodánkban a *naposi munkát* a 4 – 5 éveseknél vezetjük be. A naposok kiválasztása mindig előző délelőtti történik, hogy kellő várakozás előzze meg ezt a megtisztelő megbízatást. Kötény jelzi a felelős személyét, és napostáblán lehet nyomon követni, hogy melyik asztalnál ki következik. A naposok helyezik el a tányéralátéteket, ők osztják ki az étkezéshez szükséges evőeszközöket, szalvétákat. Segítenek az ételek kiosztásában.

Nagycsoportban már közreműködnek az asztalok letörlésében, a lehullott morzsák

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

összepréselésében. Továbbá a naposok feladata közreműködni a terem átrendezésében, a játékok esztétikus rendbetételében.

Mindezek mellett nagycsoportban bevezetjük a *felelősi munkákat* is. Ilyen például mosdófelelősök személye, akik kiosztják a fogkrémet, odafigyelnek a csapok elzárására, a szappanok helyretételére, az elfogyott egészségügyi papírok pótolására, a kifröccsent víz feltörésére.

A *kerti munka* fontos része a csoportok mindennapi életének. A csoport valamennyi tagja részt vesz benne. Ebben az esetben a fokozatosságot oly módon tartjuk be, hogy a 3 – 4 évesek segítenek, a munka javát az 5 – 6 – 7 évesek végzik. A gyerekek részt vesznek az udvar rendben tartásában, pl. gereblyéznek, sepregetnek.

Célunk: óvodánk környezettudatos tevékenységeinek folyamatossá tétele:

- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, alkalmazása,
- az óvodán belüli zöld terület gondozása,
- madáretetés
- víz, és energiatakarékosságra való törekvés,
- „élősarok” kialakítása a csoportszobákban,

Az óvodapedagógus feladatai:

- olyan eszközöknek és azok állandó helyének biztosítása, amelyekkel önállóan végezhetők a gyerekek testi épségét nem veszélyeztető munkák
- vegyes életkorú csoportokban a nagyok érdekében a feladatok differenciálása
- az óvodapedagógus folyamatos pozitív attitűdű, személyre szóló értékelése
- a gyermekek ön és társértékelésének megalapozása, fejlesztése
- a gyermekek önálló munkavégzésének támogatása a túlvédés és az aktivitás fékezésének elkerülésével.

A fejlődés várható jellemzője az óvodáskor végére:

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- A gyermekek képesek alapvető személyes szükségleteik kielégítésére,
- Szűkebb környezetük rendjében igényesebbé válnak,
- Örülnek, ha kötelességeiket teljesíthetik,
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére,
- Örömmel vesznek részt a közösen végzett munkajellegű tevékenységekben
- A jól végzett munka után járó pozitív megerősítés hatására fejlődik énképük, nő az önbizalmuk, alakul alkalmazkodó képességük,
- Munkavégzés közben megtanulják testrészeik nevét, fejlődik szem – kéz koordinációjuk, észlelésük pontosabbá válik, gazdagodik szókincsük.

5.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célunk gyermekeink spontán és irányított tevékenységek által szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, másrészt értelmi képességeik (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitásuk fejlesztése.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés, lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Az utánzásos, minta – és modellkövetéses magatartás – és viselkedés tanulás (szokások alakítása)
- A spontán játékos tapasztalatszerzés

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- A játékos, cselekvéses tanulás
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- A gyakorlati problémamegoldás

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív, konkrét értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak.

Nevelési cél: a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitása előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

A gyerekek társadalmi és természeti környezetéből merítjük a tanulás tartalmát, ezért ez ad alkalmat arra, hogy elősegítse a gyermek és környezete között a pozitív érzelmi viszony alakulását és az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését. A spontán benyomásokkal a gyermekek a valóság szélesebb körét ismerik meg, ennek eredményként a gyermekek egyre magasabb szintű ismeretekhez jutnak.

Az óvoda – iskola átmenet megvalósításának feladatait az átmenetek rendszerének elfogadásában értelmezi. A nevelési, fejlesztési feladatok meghatározásában az óvoda figyelemmel van a gyermekek által korábban átélt átmenetek jellemzőire, az ebből adódó egyéni különbségekre. Az óvoda az óvoda-iskola átmenet sikeres megvalósítását a következő folyamatban éri el: a gyermekek befogadása, nevelés, személyiség – képességfejlesztés, az iskolai befogadás támogatása.

A kooperatív tanulás során a gyerekek 4 -6 fős csoportokban dolgoznak. A csoport minden tagjának feladata és felelőssége van a tevékenység során. A csoport tagjai felosztják a

feladatokat, mindenki felelős a saját munkájáért, de együtt is dolgoznak, ha szükséges, segítik egymást, mert a feladat sikeres megoldása függ valamennyi gyermek munkájától. Az óvodapedagógus mindig jelen van, ha szükséges segít. A részfeladatok felosztását a tevékenységet szimbolizáló óvodapedagógus által készített, jelek is segíthetik. A tevékenységre fordított idő jelzése, homokórával, ill. csörgő órával történhet, amely jelezheti egyben egy másik tevékenység kezdetét is, így körforgásban valósulhat meg a feladat végrehajtása.

5.3.1. Az irodalmi nevelést megalapozó mesélés, verselés, mondókázás

Az irodalmi nevelés célja, hogy felkeltsük a gyerek érdeklődését a versek, mesék iránt, s általuk irodalmi élményhez juttassuk őket. A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdolók, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

Az irodalmi nevelés a zenei nevelés mellett az a terület amely lehetőséget nyújt a cigány népművészet megismertetésére. Olyan cigány népmeséket és verseket választunk, amelyek megfelelnek az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak (Lásd 2.sz. **Mellékletet**)

Feladataink

Az adott gyermekcsoport életkorának, összetételének és egyéb sajátosságaira építve:

- az irodalmi anyag tervezése
- a tevékenységekhez szükséges feltételek biztosítása
- irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése
- helyes, mintaadó nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel az anyanyelvi kifejezőkészség fejlesztése.
- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és

dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

- Az óvodánkban a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.
- A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.
- Az előszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására.

3 – 4 éves korban főleg állatmeséket mondunk a gyerekeknek. Már a beszoktatás időszakában is hallanak tőlünk ritmikus mondókákat, mondameséket. 5 – 6 – 7 éves korban a hosszabb lélegzetű, prózai mesék közül válogatunk számukra. Arra törekszünk, hogy a versek, mesék elmondása élményszerű legyen a részünkről. A meséket szabad előadásmódban, lehetőleg könyv nélkül adjuk elő. Nem magyarázzuk verseket, meséket, de a gyerekek kérdéseire mindig válaszolunk, a számukra ismeretlen szavakat, kifejezéseket megbeszéljük. Nagy a felelősségünk abban, hogy irodalmilag értékeset nyújtsunk. Főként a magyar népmesék gazdag tárházából válogatunk, de bátran nyúlunk a magyar és külföldi gyermekirodalmi szerzők műveihez is.

Óvodánkban a mesélés és verselés kezdetét hangulatos jelképekkel – furulyaszó, zene, gyertyafény – jelezzük. Az óvónő kompetenciája eldönteni, hogy milyen formában szervezi meg a foglalkozást.

Nagyon fontos, hogy a szülők ismerjék a csoportok aktuális verseit, meséit, ezért a hirdetőtáblán folyamatosan tájékoztatjuk őket erről.

Környezettudatosságra neveléshez interaktív meséket alkalmazunk, amelyek a hangeffektusokkal kísérvé maradandó élményt nyújt a gyerekeknek, ezzel fejleszti egész személyiségüket.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

A meséink: A tűz energiája

A Föld napja

Békavonulás

A megújuló energiák

(letöltés: <https://www.fenykorkozosseg.hu/mesekor-letoltesek>)

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A mese és vers hatása megjelenik a játékban, rajzban, beszédben
- Szívesen verselnek, mesélnek,
- Igénylik a mesehallgatást néhány sokat hallott mesét maguk is el tudnak mondani
- Megjegyeznek 10 - 14 mondókát, 6 – 8 verset, 6 – 8 mesét,
- Ismerik a mesekönyveket, kialakul igényük a könyv tisztelete iránt, azokat szívesen forgatják
- Kialakul a belső képalkotás képessége, ami az olvasás alapja
- Törekedünk arra, hogy tisztán érthetően beszéljenek, szókincsükben jelenjenek meg a mesék szófordulatai
- Ismerjenek meg 5 – 6 cigány eredetű népmesét, 3 – 4 verset.

5.3.2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelés célja elsősorban az **élménynyújtás**, a zene, az éneklés megszerettetése, a szép tiszta éneklésre való szoktatás. Továbbá a gyerekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének fejlesztése, valamint a mozgáskultúrájuknak, zenei ízlésüknek formálása. Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Feladataink:

- A felhasznált zenei anyag igényes válogatása, tervezése az életkori és a csoport képességszintjének megfelelően,
- a közös éneklés, a közös énekes játékok megszerettetése,
- a gyerekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, mozgáskultúrájának fejlesztése,
- eredeti cigány népzenevel való ismerkedés.

Zenei nevelésük során szem előtt tartjuk amit Kodály Zoltán megálmodott:

“Amit itt tanul meg a gyermek soha nem tudja elfelejteni, részévé válik.”

Kodály Zoltán és Forrai Katalin zenepedagógus szellemiségének megfelelően.

Zenehallgatás anyagaként leginkább a gazdag magyar népdalkincsek közül válogatunk, valamint ismerkedünk az eredeti cigány népzenevel.

A 3 – 4 éves gyermekeknek tervszerű, de kötetlen formában szervezzük a foglalkozásokat.

Úgy válogatjuk a dalokat, hogy egyszerűek, mozgással kísérhetőek legyenek.

4 – 5 éves korban fokozatosan bővítjük a dalos játékok számát. Bátrabban nyúlunk a körjátékokhoz, a szerepcserélő és a párválasztó játékokhoz. Arra törekszünk, hogy a játékokhoz kapcsolódó mozgásokat jól begyakorolják. Igyekszünk ezzel megalapozni a későbbiekben választható nehezebb, bonyolultabb mozgásformákat. Fokozatosan térünk át a kötetlen szervezeti formáról a kötött szervezeti formára.

5 – 6 – 7 éves korban előtérbe kerülnek a bonyolultabb, változatosabb mozgást igénylő, az egyszerű tánclépésekkel kísért dalos játékok.

Fő szempont az óvodánkban, hogy a gyerekek örömmel, jókedvvel vegyenek részt a foglalkozásokon.

A zenei nevelés nem korlátozódik a szervezett foglalkozásokra, a nap bármely szakaszában lehetőség nyílik az éneklésre, mondókázásra.

Hagyomány nálunk, hogy egy – egy jeles alkalomra műsorral készülünk.

Célunk, hogy az év közbeni örömmel megtanult dalos játékokból, mondókákból válogassunk egy “csokrot”, s azt nyújtjuk át a szülőknek. A próbák alatti jó hangulat megteremtése az óvónő felelőssége.

Az egyes dalos játékokhoz szükséges kellékeket, hangszereket elérhető helyen tároljuk a csoportunkban, ezzel is buzdítva őket az önálló kezdeményezésekre, éneklésre.

A tanév folyamán lehetővé tesszük, hogy a szülők megismerjék azokat a dalokat, melyeket a gyermekek az óvodában tanulnak, játszanak. Folyamatosan kifüggesztjük ezeket és fénymásolt példányban igény szerint átadjuk.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Szívesen énekelnek, fakadnak dalra spontán helyzetekben is,
- Az óvónő éneket érdeklődéssel hallgatják,
- Az egyenletes lüktetést és ritmust a dalban megkülönböztetik, érzékeltetni tudják,
- Érzékeli a zenei fogalompárokat,
- Ismernek néhány klasszikus zenei alkotást,
- Egyszerű táncmozgásokat élvezettel, esztétikusan végrehajtanak,
- Ismernek néhány klasszikus zenei alkotást,
- Egyszerű táncmozgásokat élvezettel, esztétikusan végrehajtanak,
- Ismernek 3 – 4 cigány eredetű népzenei alkotást.

5.3.3. Rajzolás, mintázás, kézimunka

Ez a tevékenykedtetési forma, amely az egyik legtöbb lehetőséget biztosítja a fenntarthatóság, az újrahasznosítható anyagok, eszközök felhasználására.

A vizuális nevelés fő célja a gyerekek élményhez, örömhöz juttatása azáltal, hogy szabadon kifejezhetik magukat képi formában, valamint **a tehetségek felismerése.** Eközben megismerkedhetnek az ábrázoló tevékenység egyszerű munkafogásaival, technikai alapelemeivel. **Előtérbe helyezzük az újrahasznosítható anyagok felhasználására, természetes anyagok, technikai alapelemek használatának elsajátítására.**

Feladataink:

- megteremteni az alapfeltételeit a nyugodt, elmélyült ábrázoló tevékenységnek. Éppen ezért a vizuális sarkot a csoportszoba védett helyén alakítottuk ki, ahol elérhető helyen tároljuk az eszközöket.

- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

3 – 4 éveseknél nagyon fontos a szabályok rögzítése, az anyagok, technikák megismertetése, kicsikkel már óvodába lépés pillanatától használjuk a **természetes alapú festéket**. Először csak az ujjukkal, szivaccsal, fadarabbal festenek, majd fokozatosan térünk át a vastag ecsethasználatra. Nagy körültekintést igényel a részünkről, de hasonlóan festéshez, a vágást a ragasztást is nagyon korán megismertetjük velük. Itt szoktatjuk őket hozzá a “festőruha” használatához.

4 – 5 éves korban fokozatosan ugyan, de bevezetjük a kötelező jelleggel szervezett ábrázoló tevékenységet. **Helyi gyakorlatunkban a mikro csoportos foglalkoztatási formát helyezzük előtérbe, de arra ügyelünk, hogy az adott hét során mindenkire sor kerüljön. Tudatosan választottuk ezt a szervezeti formát, mert így nagyobb figyelmet szentelhetünk az egyéni képességfejlesztésre.**

6 – 7 éveseknél már készség szintjén kezelik az eszközöket, sok fajta technikával megismerkedtek, képesek a közös alkotó együttműködésre. Itt már észrevehetőek a kimagasló adottságokkal rendelkező **– tehetségígéretesek** - gyerekek, differenciált feladatadással egyénileg fejleszthetőek.

- Feladatunk, hogy sok – sok változatos technikával ismertessük meg a gyerekeket. Már nem csak rajzlapra festünk, hanem üveglapra, csempére, nagy dobozokra, csomagolópapírra, papírtányérra, zacskóra. Nyomdázunk papírra, textilre. Tesszük ezt levéllel, krumplival, zöldségekkel, ujjal, tenyérrel. Mintáznak a gyerekek agyaggal, plasztilinnel, lisztgyurmával. Az agyagot és lisztgyurmát gyakran ki is égetjük és felhasználjuk díszítésre, ajándékkészítésre. Ezenkívül tépnek, váganak, ragasztanak, mozaikoznak papírból, termésből, kavicsból. Fűznek tésztából, gyöngyből.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Megismerkednek a szövés, fonás, kasírozás technikájával.

Nevelőtestületünk szeretne további újrahasznosítható anyagokkal és technikákkal megismerkedni, a gyerekeket megismertetni.

- Nagy hangsúlyt fektetünk a csoportokban a szabadidős ábrázolás tevékenységekre. A gyerekek bármikor elvehetik a polcon elhelyezett eszközöket, s kedvükre alkothatnak. Bátorítjuk őket arra, hogy kirándulásainkon, tapasztalatszerző útjainkon szerzett élményeik, ismereteik alkotásaikban tükröződjének. Az elkészült munkákat kiállítjuk a csoportszobában, zsibongóban. A foglalkozásokon készült munkákat egy – egy jellel ellátott rajzgyűjtőbe helyezzük, így folyamatosan figyelemmel kísérhetjük fejlődésüket. Szabadidőben készült rajzokat, festményeket, egy úgynevezett kincses dobozban gyűjthetik és időnként hazavihetik.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Kedvvel, belső szükségletből festenek, rajzolnak, mintáznak,
- Emberábrázolásukban megjelennek a részletek,
- A technikákat megfelelő szinten elsajátítják,
- Színhasználatuk gazdag, képalkotásuk egyéni,
- Az eszközöket önállóan használják, előveszik, illetve helyre rakják, rendet teremtenek,
- Az eszközöket készség szinten kezelik,
- A szem-, kézkoordinációjuk összehangolt legyen.

5.3.4. Külső világ tevékeny megismerése - matematika, formai és mennyiségi tapasztalatok nyújtása

Óvodánkban továbbra is megtartjuk középső és nagycsoportban a heti egy matematika tevékenységeket és már kiscsoporttól kezdve játszunk matematikai jellegű játékokat.

Az óvónők szabadsága eldönteni, hogy egy – egy matematikai témát milyen szervezeti keretek között dolgoznak fel. Történhet egyénileg, mikro csoportos formában, de történhet úgy is, hogy minden gyermek részt vesz benne. Az utóbbira leginkább akkor kerül sor, amikor mindenkinek ugyanarra az információra van szüksége. Nagyon fontos, hogy ezek az alkalmak

játékosak legyenek, s hogy minden érzékszervüket bevonjuk a tapasztalatszerzésbe.

Célunk, hogy a gyerekek ne passzív befogadóként, hanem aktív cselekvőként vegyenek részt egy – egy tevékenységben. A foglalkozásokon kívül, szabadidőben is nagyon sok matematikai gondolkodást fejlesztő tevékenységre van lehetősége a gyermekeknek (pl. amikor megérkeznek az óvodába, öltözköskor az egy az egyhez megfeleltetést gyakorolják, amikor egy fogásra egy kabátot vagy egy zsákba egy pár cipőt tesznek. A naposok kiválasztásakor ki az, aki hiányzik, hányan vannak egy – egy asztalnál? Mennyi tányért, kanalat kell vinni?). aA kirándulások, séták is rengeteg lehetőséget kínálnak a számlálásra, összehasonlításra, becslésre, tehát matematikai élményekre.

A témakörök feldolgozása

- Halmazok képzése, összehasonlítása, szétválogatása, bontása.
- Halmazok összemérése: becsléssel, párosítással, másolással. Sorba rendezésük.
- Mennyiségek összemérése: magasság, hosszúság, tömeg, űrtartalom, mennyiség, terület, vékonyság, vastagság, bőség alapján.
- Kis számok összkép alapján.
- Sorba rendezett elemek helye a sorban: sorszámok.
- Tapasztalatok szerzése a darabszám változásairól.
- Építések, alkotások, szabadon másolással, valamint egy feltétel megadással.
- Tevékenységek tükörrel.
- Tájékozódás térben, s az egyszerű síkban ábrázolt világban.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Értik és helyesen használják, az év során szereplő mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatban az összehasonlítást kifejező szavakat (hosszabb, rövidebb, legrövidebb, több, kevesebb, stb.). Tudjanak különböző geometriai formákat térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni és egyes egyszerű tulajdonságokat meg is nevezni.
 - A tárgyakat, legalább 10-ig megszámozzák, össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint,

- Megkülönböztetik a jobbra – balra irányokat, érzik a helyeket kifejező névutókat,
- Képesek cselekvéseik, gondolataik szóbeli megfogalmazására.

5.3.5. Külső világ tevékeny megismerése, környezet megismerése

Célunk, hogy a gyerekek – életkori sajátosságait figyelembe véve – segítségünkkel minél több tapasztalatot szerezzenek szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükről, s ezek mennyiségi, formai, téri viszonyairól.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét

Feladataink:

- Úgy szervezni mindennapjainkat, a foglalkozásokat, hogy a gyerekek maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit, környezettudatos magatartás alakítására.
- A foglalkozások érdekesek, élményszerűek legyenek, a gyerekek kíváncsiságára, érzelmi motiváltságára, “mindent megismerni” vágyára alapozzon,
 - Kapjon hangsúlyt a tevékenység és a megismerés,
 - A természet változásaival, az évszakok jellemző jegyeivel, hatásukkal természetes közegben ismerkedjenek meg a gyerekek,
 - Kapjon kiemelt figyelmet a verbális fejlesztés (ez a nevelési terület kiváló lehetőséget kínál az anyanyelvi fejlesztésre),
 - Tapasztalatszerző útjainkon, kirándulások alkalmával használjuk ki az érzelmi és szociális nevelésre alkalmas helyzeteket,
 - Tudatosan keressük a helyét a cselekvés közbeni matematikai tapasztalat szerzésének.

- Tehát tőlünk óvónőktől alapos felkészülést kíván egy – egy ilyen alkalom. Gondoskodnunk kell érdekes témákról, az ehhez szükséges eszközökről, elegendő időről.
- A gyűjtőmunka, s a tevékenység közben történő megfigyelés, kísérlet, összehasonlítás, rendszerezés, csoportosítás, mérés különös hangsúlyt kap a környezet, a külső világ megismertetése közben.
- Önképzéssel kötelessége mindannyiunknak ismereteink bővítése. Naprakész információval kell rendeznünk, hogy gond nélkül kielégíthessük gyermekeink érdeklődését.

A környezet tevékeny megismerése

A környezeti nevelés értékközvetítés, aminek keretében célunk és feladatunk:

- **az érzelmi alapok erősítése, pozitív attitűdök kialakítása,**
- **azoknak a szokásrendszereknek kialakítása, melyek a környezetünk és az élőlények tiszteletében fejeződik ki,**
- **a természeti és társadalmi környezet értéként való szemlélete,**
- **pozitív viselkedési formák fejlesztése.**

Óvodánkban a környezet megismerésére nevelés témaköreit az *évszakok nagy egysége köré csoportosítjuk*. Mindezt oly módon tesszük, hogy megtapasztaljuk ezek hatását az emberre, állatra, természetre. Kirándulásaink alkalmával arra is ráirányítjuk figyelmüket, hogy az ember hogyan alakítja környezetét, milyen csodálatos az emberi alkotómunka. Sajnos az ember nem csak építi és óvja, hanem rombolja is környezetét. Ezért már évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a környezet- és természetvédelemre.

Foglalkozásaink nagy részét természetes környezetben szervezzük. Ezek a tapasztalatszerző, megfigyelést segítő kirándulások, séták.

Minden hónapban elsétálunk a közelünkben folyó Sajóhoz vagy a határba. Már középsős korban kialakul a gyermekben, hogy ilyenkor visszük a kosarunkat, nagyítónkat, s ami szükséges a megfigyeléshez, a gyűjtőmunkához. A gyűjtött "kincseket" a természetsarokban helyezzük el vagy felhasználjuk őket a vizuális nevelés során.

Nagyon fontos, hogy ezekre az utakra készüljön az óvónő. Gyűjtse össze azokat a megfigyelési szempontokat, melyekre szeretné felhívni a gyermekek figyelmét, jelölve azokat

az új szavakat, kifejezéseket, melyek elhangzanak ezeken az alkalmakon. Ezek a szabályok azokra az élményszerző utakra is vonatkoznak, mikor az emberi munkával ismerkedünk meg. Kényszerűségből egyre többet utazunk tömegközlekedési eszközökkel.

Kényelmetlenségük mellett jó alkalmat kínálnak az ilyenkor szokásos kulturált viselkedési szabályok megtapasztalására, gyakorlására.

Ezeknek a közös kirándulásoknak közösségformáló erejük is van, s kihatnak érzelmi nevelésükre is.

“a csoportszobákban szervezett foglalkozásaink játékosak, kötetlenek, nagy közös játékok.”

Azokat a témaköröket, melyek alkalmasak rá, szimulációs játékok segítségével dolgozzuk fel. Példa erre a Család vagy a Napszakok témakör. A környezet – megismerésre nevelés az a nevelési terület, mely keretébe bármely más nevelési terület feladata, célja is megvalósítható, sőt úgy is fogalmazhatok, hogy erősíti azt. Erre példa, hogy a határban, réten végzett megfigyelés, séta közben játszhatunk népi dalosjátékokat, kirándulásokon elhangozhatnak az éppen aktuális versek, mesék. Megfigyelhetjük a természet formai, mennyiségi jellemzőit, a gyűjtött anyagokkal szerezhettek matematikai jellegű tapasztalatokat, s felhasználhatják ezeket a vizuális nevelés során is.

Megvalósíthatjuk célunkat: felszabadultan, jókedvvel, észrevétlenül szerzik tapasztalataikat, azaz tanulnak gyermekeink.

Óvodánk környezete nem rendelkezik jellemző néphagyományokkal. Mégis fontosnak tartjuk, a “Jeles napokhoz”, az évszakok változásához, az egyházi ünnepekhez kapcsolódó népszokások felelevenítését.

Óvodánkban évről – évre a következő néphagyományokhoz fűződő eseményeket elevenítjük fel: alma-, szőlőszüret, adventi készülődés, Lucázás, Mikulás eljövetel, Karácsony, Betlehemezés, Kiszebáb égetés, Farsang, Húsvét

A külső világ tevékeny megismerésre nevelés témái, témakörei

Ősz:

- A természet változásának megfigyelése, hatása az emberre, állatra. Természetvédelemre nevelés feladatai. (séta a Sajó parton,)
- Madaraink: az ezzel kapcsolatos tennivalóink – állatok védelmére, szeretetére nevelés,
- Alma és szőlőszüret (szüreten való részvétel),
- Piaclátogatás – befőzés, saláta készítés...
- Állatok (házi és vadon élők),
- Napszakok,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Virágaink (kerti munka),
- Udvari munkák (levél seprés, gyűjtés),komposztálása
- Állatok világnapja (október 04.).

Tél:

- A természet változásainak megfigyelése hatása az emberre, állatra (ághajtás, séta a határba, Sajó partra,),
- Itthon telelő madaraink (tennivalóink velük kapcsolatosan),Madáretetés
- Déli gyümölcsök (vitamin tál készítése),
- Mikulás, Advent, Karácsony – Család,
- A hó, jég, köd, fagy – megfigyelés, vizsgálódás,
- Óvoda környéke (térképkészítés),
- Egészséges életmódra nevelés – SZÍV – KINCSESLÁDÁJA program – testünk, testápolás, az orvos munkája (látogatás a mentőállomásra),
- Múzeumlátogatás,
- Kiszebáb égetés,
- Farsang (hagyományőrző együttes látogatása).

Tavaszi:

- A természet változásainak megfigyelése emberre, állatra (határ, Sajó part,)
- Udvari munkák, avargyűjtés, gereblyezés, ültetés, magas ágyás készítés,
- Növényhajtatás,
- Virágos kert kialakítása, gondozása,
- Fűszerkert kialakítása
- Zöldségpalánták ültetése, gondozása
- Napszakok,
- Virágok ültetése, gondozása – Anyák napjára
- Óvodánk virágosítása
- Piaclátogatás
- Közlekedés – látogatás a malomba, pékségbe, helye gazdához (állattartó, növénytermelő)
- A közfoglalkoztatottak által művelt fóliasátor látogatása, a növények növekedésének megfigyelése, kerti munkák gyakorlása
- Tavaszi munkák megfigyelése a helyi gazdálkodóknál,
- Madarak – Fák napja (természetvédelemre nevelés)
- Víz világnapja, március 22.
- Föld napja, április 22.

Nyár:

- A természet változásainak további megfigyelése, az emberre, állatra (határ, Sajó part,, madarak, bogarak, növények)
- Nyári gyümölcsök szüretelése, gyümölcssaláta készítés, a hulladék komposztálása

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

A tevékenységek a témák feldolgozása során megragadjuk és tudatosan használjuk ki azokat a lehetőségeket, melyek a gyermekek mozgás, testséma, percepció és verbális fejlesztését teszik lehetővé.

A megújuló energiaforrások az óvodai környezeti nevelésben

Nem lehet eleget hangsúlyozni, hogy minél kisebb korban kezdődik a gyermek szemléletmódjának a kialakítása, annál inkább magáénak fogja érezni azt felnőtt korában is. Mivel mindennapjainkhoz nagyon szorosan hozzátartozik a nap, a szél, a víz, szinte magától adódik, hogy ezekkel az energiákkal is korán megismerkedjenek a gyermekek. Természetesen nem a tudományos megközelítés a fontos, hanem az élmények, tapasztalatok megszerzése, amelyek mélyen elraktározódnak a gyermekben, és később, ha ezzel már tanulmányai során találkozik, akkor érdeklődve, kíváncsian fogja megtanulni hozzá a tudományos ismereteket.

Célunk, hogy ötleteket adjunk, hogy játékokkal illetve játékos kísérletekkel minél több tapasztalatokhoz hozzásegítsük a gyerekeket. Ezek a játékos tevékenységek egyrészt hozzásegítik a gyerekeket bizonyos összefüggések, természettudományi alapismeretek megértéséhez, másrészt számos egyéb területet fejlesztenek. Pl. szókincs, finommotorika, szem-kéz koordináció, kreativitás stb. Ha a célunk az, hogy az egyes energiaforrásokat komplexen mutassuk be a gyerekeknek, akkor olyan projekteket, tématerveket készítünk, amelyekbe az adott témához kapcsolódó tevékenységek mindegyikét beletesszük, de más témákhoz kapcsolódva is be lehet csempészni egy-egy kísérletet, tevékenységet. Mielőtt a gyerekeket megismertetjük a megújuló energiákkal, mindenképpen meg kell velük értetni, mi is az energia. Mire használjuk, miért van rá szükség. Az energiát használhatjuk fény előállítására, melegítésre, vagy akár tárgyak mozgatására.

Megújuló energiák: napenergia, a szélenergia és a vízenergia

Napenergia: A gyerekeknek nem lehet elég korán elkezdni a napenergiával való ismerkedést. Mivel leginkább a tapasztalat és az érzékelés során tanulnak, minél változatosabb tevékenységeket és kísérleteket végzünk velük. A nap energiáját felhasználva az egészen egyszerű megfigyelésektől (árnyékos vagy napos hely, forró beton stb), a bonyolultabb szerkezetekig (napelemes kisautó) számos ötletből válogatunk. Legelőször arról beszélgetünk, hogy miért is fontos a Nap.

Hamar megértik, hogy Nap nélkül nem lehet élni a Földön. A Nap ad fényt, meleget, energiát.

Kísérletezünk:

Napenergia:

- víz árnyékban és napon:

A tevékenység célja és feladata:

- A Nap hőjének felhasználása melegítésre
- Taktilis észlelés fejlesztése (hideg-meleg érzékelése)
- Matematikai tapasztalat: sorba rendezés hőmérséklet alapján.

A tevékenységet a meleg kora nyári vagy kora őszi napon szervezzük, amikor a nap már vagy még elég meleget ad.

- Jégkocka olvasztó verseny:

Különböző színű kartonlapokra (fekete és fehér legyen benne) jégkockákat teszünk, majd kitesszük a napra. Megfigyeljük, melyik olvad el a leghamarabb, illetve milyen sorrendben olvadnak el. Utána a kartonlapokat sorba rakhatjuk a jég olvadásának gyorsasága szerint.

A tevékenység célja és feladata:

- Színismeret fejlesztése (színek azonosítása, megnevezése)
- Matematikai tapasztalat szerzés: sorbarendeázés
- Összefüggés keresése a szín és az oladás gyorsasága között
- Hideg-meleg észlelése
- Gondolkodási műveletek fejlesztése: összehasonlítás, összefüggések felfogása, következtetés.
- Vizuális észlelés fejlesztése.

A tevékenység beillesztése az óvodai életbe: mivel a kísérlethez elengedhetetlen a meleg és a napsütés, mindenképpen napos késő tavaszi vagy kora őszi időszakban. Beépíthető a színekhez, a vízhez, a naphoz kapcsolódó témakörökbe, de a hideg-meleg érzékeltetéséhez is kapcsolható.

- Tojássütés betonon:

Forró, nyári napon megmutatjuk a gyerekeknek, hogyan lehet tojást sütni a forró betonon. Felütünk egy tojást a betonra, és figyeljük meg, mi történik. Előtte megbeszéljük a gyerekekkel, hogy kérjék meg a szüleiket, készítsenek otthon tükörtőjást együtt. Figyeljék

meg, hogyan készül, és mi történik. Ezután megcsináljuk együtt az óvodában. Érdekesebbé tesszük, hogy megengedjük a gyerekeknek, hogy ők is megpróbálják feltörni a tojást. A tevékenység során beszélgetünk a tojásról, annak felhasználásáról, a madarakról, baromfiról.

A tevékenység célja és feladata:

- Összefüggések megfigyelése: a Nap hatása a betonra, a hó hatása a tojásra
- A tojás tulajdonságai
- A változás megfigyelése
- Gondolkodási műveletek fejlesztése: ok-okozat, következtetés.
- Figyelem fejlesztése: spontán, irányított vizuális figyelem

A tevékenység beillesztése az óvodai életbe: a háziállatok, ételek, a meleg, nyári időjárás

Szélenergia:

Nagyon sok mondóka, vers, ének szól a szélről, amiket bátran mondogathatunk velük akár a tevékenység közben is. Minél több érzékszervén keresztül tapasztalja meg, annál inkább a sajátjává válik a megszerzett tudás

Sokat beszélgetünk a gyerekekkel arról, hogy honnan tudod, hogy fúj a szél? „Mit érzel?

Látod a szelet?

Kísérletezünk:

- Szélforgó

A gyerekek egyik kedvenc játéka, Nagyobb móka velük együtt elkészíteni, és kimenni utána az udvarra, ahol megnézhetjük, vajon működik-e az általunk készített forgó. Készítése közben, és akkor is, ha már játszanak vele, a következő verset mondogatjuk-taníttuk nekik:

„Ha szellő leng, alig röppen,

ha szél fütyül pörög körben,

úgy táncol, mint az, mi fújja,

szélcsendben meg jól aludna!” (Fülemüle zenekar: Szélforgó)

A tevékenység célja és feladata:

- Ismerkedés a levegő mozgásával, mint energiaforrással
- A finommozgások fejlesztése
- Alaklátás, formaészlelés, tapintás

- Vizuális memória fejlesztése
- Gyakorolják a hajtogatás technikáját
- Memóriafejlesztés, szókincsbővítés a verselésen keresztül
- Ismerkedjenek a papír tulajdonságaival vágás és hajtogatás során
- Gyakorolják a színek nevét a papírok válogatásánál
- Tapasztalják meg, hogy a levegőmozgás a szélforgó esetében forgómozgást hoz létre.

A tevékenység beillesztése az óvodai életbe: tavasszal, húsvét előtt, ill. nyáron Az ablakokba dekorációnak is használjuk.

- Vitorlás hajó

Minden kisgyermek szeret a vízben hajóval játszani. Már egész korán felfedezik, hogy a papírból hajtogatott hajót, ha fújják, gyorsabban megy a vízben. Ezen a tevékenységen keresztül a gyerekek a vízzel is ismerkednek.

Többségük életkorából adódóan szereti a vizet. Beszélgethetünk velük arról, mi az, ami úszik, mi az, ami elsüllyed a vízben.

Beleesünk különféle tárgyakat vízbe, és megfigyelhetik, mi történik. Kiválogatjuk, miből érdemes készíteni hajót, és miből nem. A végén megfigyeljük, mi történik, ha erősebben vagy ha gyengébben fújják a hajót.

A tevékenység célja és feladata:

- Ok-okozati összefüggések felismerése a víz és a különböző tárgyak között, illetve a szél erőssége és a hajó sebessége között.
- Finommozgás fejlesztése a vágás során.
- A fújáson keresztül fejlődik a beszéd, a légzéstechnika.
- Különféle anyagok (szivacs, papír,) tulajdonságainak megfigyelése a velük való munka során.
- Beszélgetés közben megismerhetnek különféle hajókat, vízi járműveket, ezáltal szókincsük is bővül.

Vízenergia

- Vízimalom

Forgólapátos homokozó játékra a csapból, akár az udvaron kannából vizet öntünk.

Megfigyeltetjük a gyerekekkel, mi történik, ha a csapot jobban megnyitjuk, illetve a kannából több vizet öntünk rá, vagy ha kevesebbet.

A tevékenység célja és feladata:

- Megismerkedik a vízzel, annak tulajdonságaival.
- Szem-kéz koordinációja fejlesztése az öntögetés során
- Vizuális észlelés fejlesztése a víz öntögetésével
- Mennyiségi relációk megnevezése: több-kevesebb
- Összefüggéseket ismer fel: több víz-gyorsabb forgás.

- Vár homokból, kavicsból

Homokvárra, kavicsvárra, esetleg nagyobb kövekből épített kupacra vizet öntünk.

Megfigyeljük a gyerekek, hogy mi történik. Melyik esik szét, melyiken hagy nyomot a vízszugár. Mi történik, ha erősebb vagy gyengébb vízszugárral locsolják a különböző kupacokat.

Miközben a gyermekek számára ez egy nagyon jó szórakozás, összefüggéseket keresnek a víz és a különféle anyagok között. Manapság egyre többször hallunk árvizekről, ami jó alapként szolgál arra, hogy az udvaron bemutassuk a gyerekeknek a víz „pusztító” erejét.

A tevékenység célja és feladata:

- Különböző természetes anyagok (homok, kavics, víz) tulajdonságainak megismerése, összehasonlítása.
- Felismerni a víz hatását különböző anyagokra (homok, kavics).
- Grafomotorikus fejlesztés a homokozás során.
- Szem-kéz koordináció fejlesztése az öntögetés során.
- Szociális képességek fejlesztése: együttműködés. (Homokvár építés során)

Az óvodapedagógusok a 7. kompetenciájuk fejlesztéséhez folyamatos gyűjtőmunkát végeznek, ahhoz, hogy minél több kísérletet, érdekességet tudjanak bevinni a gyerekek mindennapi játékába, ill. a tevékenységekbe, hogy minél játékosabb keretek között megismertessék a gyerekekkel a fenntarthatóság fogalmát.

5.3.6. Mozgás, testnevelés

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségekben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- szervezett mozgásos tevékenység.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg óvodai életünkben az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A torna, a mozgásos játékok szervezésével célunk a gyerekek egészséges testi – és mozgásfejlesztése. Annak ellenére, hogy óvodásaink kertes házban laknak, kevés időt töltenek a szabadban, nem mozognak eleget. **Miután a gyerekek a napjuk nagy részét az óvodában töltik, feladatunk mozgásigényeik kielégítése és a feltételek megteremtése, hiszen a 3 – 7 éves gyermekek mozgás tevékenység közben szereznek tapasztalatot környezetükről. Ezáltal fejlődnek értelmi képességeik.**

Feladataink

- a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése
- a mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése
- a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.

Mozgásfejlesztés

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai életünk egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás,

szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség – fejlődésére.

Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítjuk. Törekszünk arra, hogy a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegőn valósuljon meg.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgást az óvodai csoportszobában vagy az udvaron, ill. az „Ovi-sport pályán” szervezzük.

Az éves anyag összeállításakor segítségként használjuk Dr. Tótszőllősyné Varga Tünde *“mozgásfejlesztés az óvodában”* című könyvét. Figyelembe vesszük a helyi adottságainkat. Nevelőtestületünk is azonosul azokkal a gondolatokkal, melyet a könyv szerzője képvisel: a mozgás segítségével, a mozgásos gyakorlatok közben fejleszthetőek azok a részképességek, melyek szükségesek a sikeres iskola munkához, a tanuláshoz (nagymozgás-, testséma-, észlelés- és verbális fejlesztés).

A 3 – 4 éveseknél a testnevelés anyaga, nagyrészt a természetes mozgásokat tartalmazza. Ennél a korosztálynál nagyon fontos a nagymozgások fejlesztése. Eközben a lehető legtermészetesebben ismerkednek testrészeikkel azok funkcióival. Járás, futás, csúszás, mászás talajon, szerekben, tárgy alatt, fölött, ezek megkerülésével.

A 4 – 5 éves korban a mozgásfejlesztésnél nagyobb szerepet kap a tér mozgásos megismerése. Ennek érdekében különböző irányokban végeznek mozgásokat és különböző formákat mozognak be. Előtérbe kerül még az egyensúlyérzékük, szem – kéz, szem – láb koordinációjuk fejlesztése. A testséma fejlesztő gyakorlatok közül, kiemelt szerepet kapnak az oldaliságot tudatosítók. Ennek érdekében minden gyermeknek gumi van a jobb kezén, hogy segítse őket a pontos eligazodásban.

5 – 7 éveseknél az észlelés fejlesztése a legfontosabb. Sok gyakorlatot tervezünk az alaklátás, formaállandóság fejlesztésére. A finommotorika is fontos fejlesztési terület, melyre a kézi szerek használata, fogása közben nyílik lehetőség.

A kötelező foglalkozásokon kívül fontosnak tartjuk a mindennapos testnevelés megszervezését is. Ezeken az alkalmakon speciális, játékos gyakorlatok beiktatásával

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

igyekszünk javítani a gyerekek lúdtalp- és tartáshibáját.

Az egyes foglalkozások megszervezésénél figyelembe vesszük a csoport általános fejlettségét, ehhez igazodva döntjük el az egyes mozgásformák ismétlésének számát. Nem az a célunk, hogy a gyerekek tökéletesen kivitelezve végezzék el a gyakorlatokat, hanem ki – ki képességeik szerint nagyon fontos, hogy a gyakorlatok végzése alatt minél kevesebb legyen a várakozási idő, a gyerekek folyamatosan mozoghassanak. Ha szükséges mint segítőt bevonjuk a dajkákat. A testnevelés foglalkozásokon gyakran használunk kézi szereket (kézi súlyzó, kendő, babzsák, maroklabda, labda, kötél, karika).

A játékot és játékoságot alapvetően fontosnak tartjuk a foglalkozások szervezése során.

Tavasztól őszig, ha az időjárás engedi, a szabadban és a sportpályán tartjuk a mozgásos tevékenységeket.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Kedvvel és szívesen mozognak, tornáznak, tudják, hogy az egészségük érdekében történik,
- Betartják a szabályokat, ügyességi, versenyjátékok során,
- Ismerik az irányokat, tudnak térben mozogni
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban, ugrásban folyamatosan bővülnek, mozgásuk összerendezetté, ritmusossá válik,
- Jó az állóképességük, fizikai teherbírásuk,
- Tudnak szabályokat elfogadni és alkotni a sikert és a kudarcot megfelelően kezelik,
- Önfegyelmeük és figyelmük megerősödik.

6. Az óvodai élet megszervezésének elvei

6.1. A helyi óvodai programunk megvalósításának személyi feltételei

6.1.1. Az óvodapedagógusok közössége

Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködésével biztosítjuk. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit. 7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját,

Cél és feladatrendszerünkben adódó kiindulási pontok:

- Minden gyermek a saját képességrendszerének figyelembevételével nevelhető, fejleszthető.
- A gyermekeket fejlesztik a társas kapcsolatok, neveli az óvoda összes dolgozója.
- Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell, minta a gyermekek számára.
- Valamennyi óvodapedagógus ismerje a cigány hagyományokat, szokásokat és ezt építse be a nevelő – fejlesztő munka folyamatába.
- Migráns gyermekek fogadásakor feladatunk, hogy megvalósítsuk a nemzetiségi nevelés célkitűzéseit.

A felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet és azt, hogy

***“Tisztellek téged, fontos vagy nekem,
csakis Rád figyelek,
és segítek Neked,
ha szükséged van a segítségemre.”***

A Helyi Óvodai Nevelési Programunk cél és feladatrendszerének eredményes és hatékony megvalósításához nélkülözhetetlen óvodapedagógusi személyiségjegyek:

- a gyermekek felé őszinte érdeklődéssel fordul: " A gyermeket úgy kell elfogadni, amint van, nem úgy amilyennek mi kívánjuk..." (Wargha István)
- nem vezérel, hanem segít,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- nem vezérel, hanem szolgálja a gyermeket,
- türelem és kivárás jellemzi,
- az akadályokat kellő mértékben hárítja el: kellő mértékben, ne többet, mint szükséges,
- rendelkezik az egyéni fejlesztés stratégiájával,
- elemző képességgel rendelkezik,
- nem a gyermekeket differenciálja, hanem az elvárásokat az adott gyermekkel szemben, figyelembe véve a gyermek egyéni sajátosságait,
- jó kommunikatív képességgel rendelkezik: kevés szóval, a gyermeket meghallgatva nevel,
- bevallja és elfogadja kudarcait,
- folyamatosan értékeli, reflektálja nevelő-fejlesztő munkáját,
- felelősséggel vesz részt az intézményi önértékelés folyamatában
- képes az önjutalmazásra,
- elfogadó, segítő, támogató attitűdje mintaként szolgál,
- bizalomra épülő, tevékenységközpontú légkört alakít ki csoportjában,
- szakmai kompetenciáit folyamatosan fejleszti,
- figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait,
- széleskörű partneri kapcsolatot épít ki és tart fenn nevelési céljai megvalósításában,
- folyamatosan segíti a fenntarthatóság, a környezettudatos tevékenységek szervezését.

Összegezve:

A HATNI TUDÁS VÁGYA, AZ ADNI TUDÁS KÉPESSÉGE

Jellemzi nevelőtestületünk valamennyi óvodapedagógusát

Az óvodapedagógusokkal szemben elvárás rendszerünk teljes mértékben koherens az Oktatási Hivatal által kiadott „Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára” dokumentumban meghatározott: Óvodapedagógusok 8 kompetencia területéhez kapcsolódó önértékelési szempontokkal, elvárásokkal.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

6.1.2. Az óvodapedagógusok munkáját segítők

Óvodánk munkatársi közösségének tagjaira jellemző a mélységes gyermekszeretet, a gyermekek védelme, óvása, elfogadása.

Fontos az összehangolt munka a dajkákkal, pedagógiai asszisztenssel. Folyamatos tájékoztatásukra, továbbképzésükre megfelelő időt biztosítunk.

Ismerik a pedagógiai programban lefektetett alapelveket, tisztázzuk szerepüket az integrációs folyamatokban, világossá, egyértelművé tesszük, hogy a nevelés folyamán mi az Ő kompetenciájuk. A folyamatos párbeszéddel, személyes példaadással elősegítjük elfogadó, befogadó, segítő beállítódásukat, mely pozitívan járul hozzá a gyermek – dajka/pedagógiai asszisztens kapcsolathoz.

Az óvónő és a dajka/pedagógiai asszisztens kapcsolata az óvónő irányításával egymást kiegészítő, szakmai alapokon álló kollegiális viszony. Egymás segítségével alakul ki az adott gyermekcsoporton belüli munkamegosztásuk a mindennapi működés során.

Kapcsolatunk a nevelést segítő szakemberekkel egymást segítő, támogató, erősítő, a folyamatos párbeszéden alapuló, a gyermekek személyiségfejlesztését szolgáló viszony.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be, ezért elengedhetetlen az, hogy minden cselekedetünkkel a természetvédelem, a fenntarthatóság mintáját mutassuk.

6.2. A helyi óvodai programunk megvalósításának tárgyi feltételei

Intézményünk szakmailag önálló, a gazdálkodást az Alsózsolcai Város Polgármesteri Hivatal látja el.

Az intézmény költségvetése az alapvető működési költségeket fedezi.

A gyermekek étkeztetését konyhánk biztosítja.,

A Városüzemeltetés értékes munkája biztosítja, hogy a napi felújítási és karbantartási

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

feladatok ellátása megvalósul.

Fejlesztendő területek:

- az óvoda udvarának balesetmentesítése, az udvari játékok karbantartása
- a kötelező tisztasági festések előírás szerinti elvégzése,
- az épület folyamatos karbantartása, az adódó hibaelhárítások elvégzése,
- az óvodai eszközeinek, játékainak folyamatos bővítése
- a cigány nemzetiségi kultúra ápolásához szükséges eszközök folyamatos biztosítása, fejlesztése

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon alakítottuk ki, hogy az szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztosítsa egészsége megőrzését, fejlődését. A gyermekek óvodai életének színterei otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Lehetőségük van, mozgás- és játékgényük kielégítésére, és a gyermekeknek harmóniát árasztó színekkel, formákkal, sok természetes anyagokkal vesszük körül őket. A gyermekek által használt játékokat, eszközöket számukra is hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyezzük el. Az óvoda egyidejűleg biztosítja a megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, lehetőséget teremt a szülők fogadására.

6.3. Az óvodai élet megszervezése

6. 3. 1. Óvodánk csoportszerkezete

A csoport kialakításának szempontjai:

- az óvodába járó gyerekek életkora
- a szülők kérése
- a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye
- és az óvodapedagógusok javaslata.

A csoportok szervezése lehet: osztott, részben osztott és osztatlan. A [nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény](#) 45. § (2) bekezdése szerint „a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Gyermekünk, minden területen óriási lemaradással kerülnek be az óvodába, így nagyon tudatos, tervszerű fejlesztés szükséges ahhoz, hogy 3-4 év alatt felkészítsük őket az iskolai életre. Sajátosságukból, lemaradásukból adódóan sok a visszahúzó, bátortalan gyermek, de a következtelen otthoni nevelés eredménye a mindennapokban a magatartási problémával küzdő gyermekek jelenléte. Ezért szükséges a mindennapokban a kötelező foglalkozás. Szükséges a rendszeres, kötelező jelenlétük.

Óvodánkban egy folyosón 2 csoportszoba működik egymás mellett. Előfordul, hogy testvérek kerülnek a két szomszédos terembe, s leginkább a befogadás időszakában kialakulnak "konfliktus helyzetek", melyet rugalmasan oldunk fel. Soha nem okozott gondot a gyerekek "vándorlása" egyik csoportból a másikba, s a gondok ilyen hozzáállás mellett maguktól megoldódnak.

6.3.2. Heti rendünk

Heti rendünk napokra elosztva rögzíti a gyermekek tevékenységét, ami egy – egy környezeti téma köré csoportosítva, azt feldolgozva, körbejárva juttatja a gyermekeket élményekhez, tapasztalatokhoz. Döntően kötött szervezeti keretek között tartja meg az óvodapedagógus a foglalkozásokat.

A foglalkozásoknál minden esetben érvényesül az élményalapú tevékenykedtetés, komplexitás, differenciált személyiségfejlesztés, rugalmasság megvalósítása.

Óvodánkban a tanulást fontosnak tartjuk és megteremtjük a feltételeit (hely, idő, eszköz) az élményalapú tapasztalatszerzésnek. Ezt kibővítjük a szervezett formában történő tanulással: kirándulások, séták, kötött és kötetlen formában szervezett foglalkozások.

A heti rend megvalósítása során a napirenddel koherensen: stabil - a szokásokat megalapozó tevékenységek - és rugalmas, az óvodapedagógus döntése alapján, az évszaktól függően, a tevékenységek sokszínű, sokféle variációja lehetséges.

A heti rendek kialakításának szempontjai:

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
 3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
 OM: 028720
 email: ovoda2azsolca@freemail.hu
 adószám: 16677623-2-05
 honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

	3 – 4 évesek	4 – 5 évesek	5 – 6 – 7 évesek
Kötetlen	Verselés, mesélés, mondókázás 1 Ének , zene, énekes játék, gyermektánc 1 Rajzolás, mintázás , kézi munka1 Külső világ tevékeny megismerése 1	Verselés, mesélés, mondókázás 2	Verselés, mesélés, mondókázás 2 - 3
Kötött	Mozgás 1 Mindennapi testnevelés (10 perc)	Mozgás 1 Mindennapi testnevelés (10 perc)	Mozgás 2 Mindennapi testnevelés (10 perc)
Kötött		Ének – zene, énekes játék, gyermektánc 1 Rajzolás, mintázás, kézimunka 1 Külső világ tevékeny megismerése – Matematikai tapasztalatok nyújtása 1 - 1	Ének – zene 1 Rajzolás, mintázás , kézimunka 2 Külső világ tevékeny megismerése 2 - Matematikai tapasztalatok nyújtása 1
Időtartam	10 – 15 perc	20 – 25 perc	30 – 35 perc

6.3.3. Napirendünk

Az óvodai csoportokban a napirendben meghatározott időben külön gyermekközpontú,
 fejlesztő pedagógiai tevékenység szervezése szükséges a gyermekek számára a tanköteles
 korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladásához fontos
 képességek és készségek fejlődése érdekében.

A legalább három óvodai csoporttal működő óvodákban a gyermekek – amennyiben
 létszámuk eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. mellékletében
 meghatározott csoportlétszám minimumát – a tanköteles korukat megelőző nevelési

évben az iskolai oktatásban való sikeres részvételük érdekében azonos életkorú gyermekekből álló óvodai csoportban vesznek részt az óvodai nevelésben. Ha a gyermekek létszáma nem éri el a törvényben meghatározott minimális létszámot, akkor a tanköteles korukat megelőző nevelési évet töltő gyermekek saját csoportjukon belül differenciált nevelésben vesznek részt. A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a 6. pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak kell tekinteni.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

Ahhoz, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodában, és a rendszeres, tudatos fejlesztéssel minden gyermek saját ütemében fejlődhessen, a tevékenységeket céltudatosan kell kialakítani. A *napirend* biztosítja a gyermekek egészséges fejlődését, fejlesztését azzal, hogy megfelelő időkereteket jelöl meg minden tevékenységhez. Ugyanakkor a rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekekben.

Óvodánkban úgy dolgoztuk ki a napirendet, hogy elegendő idő álljon a gyerekek rendelkezésére az elmélyült tevékenykedésre.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy az egymás mellett működő csoportok napirendjei illeszkedjenek egymáshoz, ne zavarják egymást a gyermekek a különböző tevékenységek végzése közben.

A napirend kialakításakor szem előtt tartottuk, hogy az étkezéseknek és az ezzel kapcsolatos gondozási teendőknek meghatározott és állandó időkerete legyen.

Továbbá kiemelt figyelmet szenteltünk az időkeretek összeállításakor annak, hogy legyen elegendő idő a gyerekek számára a szabadlevegőn történő tartózkodásra.

A gyermekek napirendje megváltozik a nyári időszakban, az étkezéseken kívül minden időt a szabadlevegőn töltünk.

Napirendi javaslat
szeptember 1 – től május 31 – ig

A tevékenységek kezdete:	Vége:	Időtartama:	Megnevezése:
--------------------------	-------	-------------	--------------

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
 3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
 OM: 028720
 email: ovoda2azsolca@freemail.hu
 adószám: 16677623-2-05
 honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

6.00	10.00	4 óra	gyülekezés, játék, kezdeményezése, foglalkozások, étkezés, mindennapos testnevelés, tízóraizás
10.00	11.30	1,5 óra	levegőzés, séta, kirándulás, udvari játék
11.30	12.30	1 óra	öltözködés, testápolás, ebéd,
12.30	14.30	2 óra	pihenés, folyamatos ébredés
14.30	16.30	2 óra	testápolás, uzsonna, játék hazamenetelig

Napirendi javaslat
Június 1 – től augusztus 31 - ig

A tevékenység kezdete:	Vége:	Időtartama:	Megnevezése:
6.00	8.00	2 óra	gyülekezés, játék, mindennapos testnevelés, testápolás, előkészítés étkezéshez,
8.00	8.30	0,5 óra	tízóraizás, testápolás
8.30	11.30	3 óra	öltözés, levegőzés, kirándulás, séta, udvari játék,
11.30	12.30	1 óra	öltözködés, testápolás, ebéd
12.30	14.30	2 óra	pihenés, folyamatos ébredés
14.30	16.30	2 óra	Játék az udvaron hazamenetelig

A felajánlott tevékenységek különféle szervezeti keretben folynak:

- választható tevékenységek,
Egy időben többféle tevékenységből lehet választani
- kötetlen foglalkozás (3-4-5-6-7 évesek számára)
- kötött foglalkozások.(4 – 5 – 6 -7 évesek számára)

6.3.4. Tervezés

Tudatosan keresünk komplexitást a témák között, s az éves terv készítésekor megtervezzük az ismeretszerzés folyamatát, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységeket, a lehetséges élményszerzési formákat az előre látható szervezési feladatokkal együtt. Ugyanakkor ez nem

jelent merev, mindenáron megvalósítandó kényszert, rugalmasan kezeljük a benne megfogalmazottakat.

Nevelőtestületünk felvállalja a gyerekek játékos keretek között folyó fejlesztését. Ennek szellemében járunk el akkor is amikor a tevékenységeken belül a témák feldolgozásakor megtaláljuk a lehetőséget a gyerekek mozgás, testséma, percepció és verbális fejlesztésének. Ez nagy tudatosságot és felkészülést kíván mindenkitől. Nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek későbbi személyiségfejlődése érdekében, hogy minél zavartalanabban kezdhesék az első iskolai évet. Ennek a munkának az első lépése a gyermekek megismeréséről szolgáló fejlettségmérő lap kitöltése. Így képet kapunk óvodásaink fejlettségi szintjéről, s hogy adott gyermeknél mely részképesség fejlesztésére kell hangsúlyt fektetnünk. Maga a fejlesztés az óvodai élet minden tevékenységi formájában jelen van (játék, munka, zene, mozgás stb.).

A tanulási tevékenység során arra törekszünk, hogy minden gyermek, minden nap kapjon valamilyen pozitív megerősítést, mert a sikerélmények erősítik a gyermek önbizalmát és bátorságot adnak neki az újabb, nehezebb problémák megoldásához.

6.3.4.1. Tervezési dokumentációs rendszerünk:

2024. szeptember 1-jén hatályba lépett a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) az 57. § (6) bekezdésének módosítása, amely szerint a 7. § (1) bekezdés a)–j) pontjában meghatározott köznevelési intézmények a köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, az állam által díjmentesen biztosított tanulmányi rendszert kötelesek használni. Az oviKRÉTA bevezetésére időben megkezdtük a felkészülést. Fenntartónk biztosította a rendszer használatához szükséges laptopokat, az óvodapedagógusok pedig szakmai továbbképzésen ismerkedtek meg a rendszer használatával, fejlesztették IKT kompetenciájukat.

Mi az oviKRÉTA szoftver?

Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson. Innovatív megoldásokat nyújt egy felhasználóbarát felületen keresztül, ahol az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kezelhetjük. Biztonságos adattárolást és adatmentést biztosít egy központi adatbázisból, a rendszer webes felületen keresztül internetkapcsolattal

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

bármikor/bárhonnan elérhető. A felhasználók részére megfelelő jogosultsággal egy gyermek, csoport története egyben, egy helyen látható és kezelhető.

Mit kell tudni az oviKRÉTA rendszerről?

Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy a magyarországi óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson oly módon, hogy az óvodák fenntartói számára is biztosítsa a számukra fontos információk megtekintésének lehetőségét.

A Tudásbázis célja az oviKRÉTA rendszer felületének, felhasználói funkcióinak és a rendszer működésének ismertetése folyamatleírásokkal, illetve képernyőképekkel.

Az oviKRÉTA rendszer adminisztrációs felületei böngészőn keresztül érhetők el (Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome).

A rendszer felhasználói elsősorban az óvoda és a fenntartók alkalmazottai (vezetők, óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak).

Mire használható az oviKRÉTA rendszer?

- Gyermekek és gondviselőik, alkalmazottak adatainak rögzítésére, áttekintésére.
- Felvételi és mulasztási napló - jelenléti ív naprakész nyilvántartására, napló generálása a jelenléti ívből.
- Csoportnapló - óvodai tevékenységek, események rögzítésére, dokumentumok csatolására. A csoport története egyben, egy helyen látható és kezelhető.
- Gyermek fejlődésének nyomon követése - egy gyermek története egyben, egy helyen látható és kezelhető.
- Óvodai beiratkozás - felvételi döntések, határozatok, Felvételi előjegyzési napló generálásra.
- Törzskönyv elektronikus elkészítésére
- TÉR adminisztrációs feladatok elvégzésére

Szerepkörök az oviKRÉTA rendszerhez

- *Központi adminisztrátor* - Az üzleti alkalmazásbeállítások kezelését, a fenntartók, intézmények és ezek felhasználóinak adminisztrációját, valamint az alkalmazás naplók ellenőrzését biztosító kiemelt szerepkör.
- *Intézményi adminisztrátor* - Az intézmény és a hozzátartozó feladatellátási helyek összes üzleti funkciójának használatát biztosító szerepkör, amellyel a felhasználó az intézménybe járó gyermekek, csoportok és alkalmazottak adatait korlátozás nélkül megtekintheti, adminisztrálhatja.
- *Intézményegység adminisztrátor* - Kizárólag az érintett feladatellátási helyen az összes üzleti funkció használatát biztosító szerepkör, amellyel a felhasználó az intézménybe járó gyermekek, csoportok és alkalmazottak adatait korlátozás nélkül megtekintheti, adminisztrálhatja.
- *Fenntartó* - A fenntartóhoz tartozó intézmények és tagintézmények nyilvántartásaiba csak korlátozott betekintést biztosító szerepkör.
- *Pedagógus* - A pedagógushoz rendelt csoport(ok) és az azokba tartozó gyermekek adminisztrációját biztosító szerepkör.
- *Egyéb alkalmazott* - Az alkalmazotthoz rendelt csoport(ok), gyermekek korlátozott megtekintését biztosító szerepkör.
- *Szülők* - A fiók eléréssel rendelkező Felügyeleti jogosultakra Szülőként hivatkozunk. Az érintett gyermekhez kapcsolódó adatok megtekintését és a gyermekkel kapcsolatos szülői funkciók elvégzését biztosító szerepkör.
- *Étkezési adminisztrátor* - jelenleg még fejlesztés alatt...

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 98. § (3) bekezdése úgy rendelkezik, hogy *a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét.* A teljesítményértékeléssel kapcsolatos ágazati rendelkezéseket a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet (a továbbiakban: TÉR rend.) határozza meg. A TÉR rend. 2. §-ának 1. pontja arról rendelkezik, *hogy a teljesítményértékelésben azok kötelesek részt venni, akik a teljesítményértékelési időszak első napján (a 2024/2025-ös nevelési évben, tanévben 2024. szeptember 1-jén) legalább*

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Pedagógus I. fokozatú besorolással rendelkező pedagógus munkakörben foglalkoztatottak, valamint a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak.

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján a pedagógusok értékelésének adminisztrációját az oviKRÉTA rendszer TÉR menüpontjában tudjuk elvégezni.

6.4.Az óvoda kapcsolatai

6.4.1. Családok bevonása az óvodai életbe

Óvodánkban kiemelt helye van a családokkal történő együttműködésnek.

A család a szocializáció első színtere. A szülőknek jogaik és kötelezettségeik vannak gyermekük gondozásában, nevelésében, iskolássá, alkalmassá tételében. Az óvoda kiegészítő, segítő, támogató, szükség esetén hátránykompenzáló szerepet vállal a családi nevelés erősítésében.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleit bevonjuk mindennapi óvodai életünkbe, aktív részvételre ösztönözzük Őket, partneri kapcsolatot tartunk fenn velük: családlátogatások, közösségi rendezvények (nevelési évenként 3 alkalommal egészségnapok a védőnő és az orvos bevonásával , karácsonyi közös készülődés, anyák napja-évváró, gyermeknap) szervezünk számukra, gyermekeik fejlődési mutatóit, fejlesztési tervét szükség szerint, legalább nevelési évenként két alkalommal egyeztetjük velük. Kiemelt feladataink sorába tartozik a családok folyamatos, konstruktív bevonása a gyermekek egészséges életmódra nevelésében.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Óvodánkban nagy számban vannak hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei. A gyermekek a testi gondozottság, a társas érintkezés területén is lemaradást mutatnak, gondot okoz a más jellegű magatartáskultúrával való találkozás számukra.

A hagyományos családmoddal megváltozott. A kétkeresős családmoddal már nem jellemző a családokra. A Családi pótlékra, a különböző jogcímenek kapott támogatásra épül a család költségvetések jó része. A megváltozott otthoni családi légkörben a válások, különélések száma növekszik. Az otthoni légkör gyakran okoz a gyermekben elfojtott feszültséget, szorongást. Az ilyen családi légkör miatt fontos, hogy a gyermek az óvodában kapja meg a meleget, biztonságot (óvó, védő, ellátó funkció előtérbe helyezése).

Az óvodapedagógusok kellő tapintattal és körültekintéssel – a gyermek érdekeit szem előtt tartva – segíti a családokban a szülőket, hogy szülői feladataikat minél eredményesebben végezhessék.

Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés. Arra törekszünk, hogy a szülők megalázkodására a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, ápoljuk, védjük, szocializáljuk, neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelőpartnereknek tekintjük, ismertetjük velük nevelési felfogásunkat, programunk célját, feladatait. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családi nevelési eljárásokat megismerjük. A csoportos óvodapedagógusok családlátogatások során alapozzák meg, majd erősítik meg a szülőkkel való partneri kapcsolatot, tájékozódnak a gyermek otthoni háttéréről.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel. Fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a problémaérzékenységet, a tapintatot és az előre mutató segítséget.

Óvodánk nyitott: a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerjenek a gyermekeik óvodai életébe.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, hogy szeretjük gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatók legyünk.

A kapcsolattartás formái:

- beíratós: az első személyes kapcsolat felvétele

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- összevont és csoport szülői értekezletek
- családlátogatások: családi nevelési szabályok megismerése
- egyéni beszélgetések: tájékoztató a gyermek fejlődéséről, egyéni esetmegbeszélések előzetes időpont-egyeztetés után
- szülők részvétele az óvodai életben: előzetes megbeszélés alapján a szülő tájékozódhat a gyermeke óvodai életéről
- **közös ünnepek: Karácsony, Anyák napja, Gyermeknap**
- hirdetőtáblán keresztüli információnyújtás:
 - gyermek napi és heti rendje
 - versek, mesék, dalok szövegei
 - programok időpontja,
 - a gyermekek heti étrendje
 - csoportok tevékenységeihez szükséges anyaggyűjtések kérése
 - negyedéves nevelési tervek
- fogadóórák.

6. 4. 2. Az intézmény fenntartóval való együttműködés

Intézményünk fenntartója: Alsózsolca Város Önkormányzatának Képviselő-testülete.

Együttműködésünk alapja a partnerközpontúság, együttműködésünk napi szintű, nyitottság és kölcsönös együttműködés jellemzi.

A fenntartó önkormányzat anyagilag és erkölcsileg is támogatja inkluzív óvodai környezetünk fenntartását, folyamatos fejlesztését.

Együttműködésünk formái:

- Közös pályázatok
- Óvodai programokon való részvétel
- Megbeszélések
- Beszámolók
- Azonnali jelzések
- Információáramlás
- Egyéni beszélgetés
- Gyermekvédelmi feladatokban való segítségnyújtás

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

6.4.3. Együttműködés az Általános Iskolával

Inkluzív óvodai környezetünk fenntartásában kiemelt szerepet tölt be az általános iskolával való kapcsolattartás.

Óvodánk a nevelés folyamatában megcélozza a tanulás alapkészségeinek megalapozását a következő képességterületeken: szociális képességek, értelmi képességek, verbális képességek, testi képességek.

Az iskolai életre alkalmassá tétel folyamatában az alábbiakat érvényesítjük:

- ✓ a feladat folyamat jellegű, a gyermek óvodába fogadásával veszi kezdetét,
- ✓ a 2,5-3-7 éves életszakasz feladatainak megoldása az életkori és egyéni sajátosságokból kiindulva, a gyermekek ismeretében történik úgy, hogy előkészítik a következő életszakaszt
- ✓ a gyermek adottságainak, képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerül megtervezésre a gyermekek fejlesztési programja
- ✓ az érés és a tanulás együtt alkotják a fejlődést
- ✓ a célirányos fejlesztés a gyermek érési folyamatainak, és pszichikus fejlődési jellemzőik figyelembe vételével történik
- ✓ a fejlesztés során prioritást élvez a gyermek elemi szükségleteinek kielégítése, a játék feltételeinek biztosítása, és a mozgás elsődlegessége

A TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0080 pályázati projekt keretében továbbfejlesztett Óvoda-iskola átmenetet támogató programunk a gyermekek kudarcmentes iskolakezdését szolgálja.

Óvoda-iskola átmenet támogatása

- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotonia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)
- Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel)

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása

- Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása
- A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében

6.4.4. Együttműködés az Egészségügyi szervekkel

Nevelési rendszerünkbe beépül a családok „Egészségnevelési programja” a védőnő és az óvoda orvosának bevonásával, mely keretében egészségnevelési témákban szervezünk tájékoztató előadásokat a szülők számára. Ezeken az előadásokon részletesen, szemléletesen ismertetjük óvodánk egészséges életmódra nevelési feladatait, továbbá segítséget kezdeményezünk a felmerült hiányosságok, problémák megoldásába, bevonva a Családsegítő Szolgálatot.

Az óvodás gyermekek egészséges fejlődésének folyamatos vizsgálatát, ellenőrzését az óvoda orvosa, védőnője látja el, akikkel aktívan együttműködünk az alábbi területeken:

- jogszabály által előírt szűrővizsgálatok
- gyermekek egészséges életmódra nevelése
- hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációs feladataiban
- családok támogatása nevelési feladataikban és
- szociális hátrányaik csökkentésében

6.4. 5. Együttműködés egyéb szakmai segítő szervezetekkel

Az együttműködési rendszerünk fontos partnere a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Kapcsolattartás formája és módja:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körében:
 - nevelés, pszichológiai tanácsadás,
 - korrekciók végzése,
 - tehetséggondozó tevékenységben való együttműködés

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- [Segítségnyújtás az iskolaérettség megállapításánál.](#)
- [Logopédiai ellátást biztosít az óvodás gyermekek beszédhibáinak javítására.](#)
- [Gyógytestnevelés a rászoruló gyermekek számára](#)
- [Szakmai segítségnyújtás.](#)
- [Továbbképzések](#)
- [Konzultációk](#)
- [Szakmai műhelyek](#)
- [Tanügy igazgatási segítségadás](#)

6.4.6. Együttműködés a helyi Nemzetiségi Önkormányzattal

Együttműködésünk formái:

- [Közös pályázatok](#)
- [Óvodai programokon való részvétel](#)
- [Megbeszélések](#)
- [Beszámolók](#)
- [Azonnali jelzések](#)
- [Információáramlás](#)
- [Egyéni beszélgetés](#)

6.4.7 . Együttműködés a Közművelődési intézményekkel

A közművelődési intézményekkel való kapcsolattartás folyamatában az óvodás gyermekek élményalapú, tevékenységközpontú óvodai nevelés hatékonyságát szolgálja.

A közvetlen társadalmi környezetünkben működő társadalmi szervezetekkel és intézményekkel aktív partnerközpontú kapcsolatot építünk ki és tartunk fenn.

A kapcsolattartás folyamatos fenntartásáért, hatékony működtetéséért felelős az óvodavezető és a gyermekvédelmi megbízott.

6.4.8. A határon túli magyar nyelvű intézmények közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és –

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tartunk fenn.

7. Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Gyermekvédelmi munkánk céljai:

- **az óvodánkba érkező, szociális helyzetükből adódóan lemaradást mutató gyermekeink az iskolai életet egyenlő eséllyel kezdjék iskolás társaikkal,**
- **a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése pozitív hatásrendszer és az alapvető szükségletek kielégítésének biztosításával,**
- **az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek önmagukhoz képest eljussanak a fejlődőképességük optimális fokára, mellyel biztosítjuk, hogy fogyatékoságunknak megfelelő iskolában kezdhessék el iskolai életüket,**
- **legyen természetes gyermekeink és a felnőtt dolgozók körében a “másság” elfogadása.**

Célunkat leginkább azzal érnénk el, ha már három éves koruktól óvodába járnának a körzetünkbe tartozó gyermekek.

Az óvodában biztosítjuk számukra a nevelő – fejlesztő légkört, ezzel együtt a szülőkre is hatással vagyunk támogató, segítő, empatikus magatartásunkkal.

Gyermekvédelmi munkánkban fő szerepet kap a gyermeki jogok érvényesítése és eredményre juttatása.

A gyermekvédelem úgy a programunkban, mint mindennapi munkánkban kiemelt szerepet kap.

A család elsődleges társadalmi közeg, az egy háztartásban, életvitelszerűen együtt élő emberek közössége, ahol a felelősség egymásért az összetartó erő és a feltételek közös megteremtését segíti. A család biztosít teret a személyiség kialakulásához, fejlődéséhez, elfogadásához.

Napjainkban a társadalmi – gazdasági folyamatok megváltoztatták a családok szerkezetét, működését, még magát a családi intézményt is.

Az óvodánkba járó gyerekek családjában is ezt a tendenciát vehetjük észre.. Fellazult családi

kötélékek, a családban élő felnőttek felelősségvállalásának csökkenése, a gyermekek nevelési feladatainak áthárítása jellemzi nagyon sok gyerek hozzátartozójának, családjának életét.

Veszélyeztetettnek mondhatjuk az olyan állapotot, amely a gyermek:

- testi,
- értelmi,
- érzelmi vagy
- erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó és a környezete nem biztosítja, gátolja vagy megakadályozza.

Azokkal a családokkal és azon családok gyermekeivel fokozottan kell foglalkozni, ahol az említett állapotok fenn állnak. A megelőzés sikerét azáltal lehet biztosítani, hogy már a veszélyeztetettség kezdeti szakaszában el kell távolítani azokat az akadályokat melyek a gyermek fejlődését gátolják.

A veszélyeztetettség okai:

- *Környezeti okok* lehetnek a családon belül és azon kívül is. Óvodásaink elsősorban a családon belüli okok miatt lehetnek veszélyeztetettek. Oda kell figyelniük azokra a gyerekekre, akiknek szülei elváltak, válófélben vannak, élettársak, a gyermek nem a szülőkkel nevelkedik (nagyszülőknél, más rokonnál) házasságon kívüli kapcsolatban élő szülő neveli.
Persze maguk ezek a tények önmagukban nem veszélyeztetők, de gondozási – nevelési hiányosságokhoz vezethetnek.
- *Egészségügyi okokból* veszélyeztetett lehet a gyerek ha a családban fertőző beteg él, akit nem lehet megfelelően elkülöníteni.
- *Anyagi okból* veszélyeztetett a gyerek, ha a szülő, nevelő munkaképtelen, csökkent munkaképességű, munkanélküli és kapott jövedelme olyan alacsony, hogy a család eltartása nem elegendő.

Összegezve: a gyermek lehet veszélyeztetett:

- környezeti okokból,
- magatartási okokból,
- egészségügyi okokból,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- illetve több együttálló ok miatt.

Mindezeket igyekszünk felmérni a nevelési év elején:

- a beóvodázást megelőző “ismerkedő” családlátogatás alkalmával és a
- a gyermek anamnézisének elkészítésekor.

Gyermekvédelmi Programunk a helyi óvodai program egyik alappillére és fő iránya a nyitottság, a családokkal való együttműködés.

Gyermekvédelmi Programunkban tervezzük a családgondozás lehetőségeit, amelyekhez felmérjük a szülők igényeit. A cigány gyermekeink nevelése csak a családokkal való szoros együttműködés során valósulhat meg.

Így lehetünk képesek a gyermekek nyelvi kultúrájának teljes spektrumú fejlesztésére, a hagyományok ápolására, a kisebbség identitástudat megalapozására és fejlesztésére.

A családok szociális támogatásában is lépéseket kívánunk tenni propagálva a családokat támogató akciókat és tájékoztatást adva a speciális szolgáltató intézmények, illetve az önkormányzat nyújtotta lehetőségekről, ezek alkalmi óvodánkban:

A gyermekvédelmi megbízott feladatai

- *A nevelési év elején:*
 - az éves munkaterv mellékleteként a gyermekvédelmi terv elkészítése,
 - felmérések készítése az óvodában: szociálisan vagy más módon hátrányos helyzetűekről veszélyeztetett gyerekekről,
 - ehhez felmérőlapok készítése, másolása, kiosztása, beszédese, értékelése,
 - az értékelés alapján az óvodába járó gyermekek szociális és egyéb szempontú állapotának meghatározása,
 - a kedvezményt kérők (egész évi) tájékoztatása, segítségnyújtás a kitöltéshez,
- *A nevelési év során:*
 - állandó kontroll a veszélyeztetett gyermekek felett – konzultáció a kolléganőkkel,
 - az előző táblázatban meghatározott partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- a gyermekvédelmi értekezleten és tájékoztatón való részvétel
- folyamatos önképzés, konferenciákon való részvétel, jogszabályok nyomon követése.

A gyermekvédelmi program megvalósításának erőforrásai, feltételei

Személyi	• gyermekvédelmi munkával megbízott óvodapedagógus • a gyermekvédelmi megbízott folyamatos képzésének biztosítása • az óvoda dolgozóinak folyamatos tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokról a hatályos jogszabályoknak megfelelően technikai dolgozók folyamatos fejlesztése a témában
Tárgyi	Ezen Pedagógia Program első oldalán felsorolt jogszabályoknak valamint a cél és feladatrendszernek megfelelően: • egészséges, biztonságos és nyugodt környezet fenntartása, folyamatos fejlesztése
Anyagi eszközök	• pályázati pénzek felhasználása • önkormányzati képviselők támogatásának elnyerése, • segélyszervezetek akcióinak felhasználása.

Gyermekvédelmi munkánk sikerkritériumai:

A gyermekvédelmi terv év végi értékelő elemzése alapján:

- óvodás gyermekeinket sikerül a családban megtartani,
- a körzetünkben élő valamennyi 3 éves gyermek beóvodázása megtörténi
- a kudarcmentes iskolakezdés teljes mértékben megvalósul a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek körében,
- a fogyatékos gyermekek 100 % - ban időben a fogyatékoságunknak megfelelő fejlesztő intézménybe kerülnek,
- dolgozóink mindennapi munkájába teljes mértékben beépül a toleráns, elfogadó, segítő és együttműködő magatartás,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- a kapcsolattartási táblázatban meghatározott kapcsolattartási módok a legteljesebb mértékben teljesülnek.

Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka

- Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése
- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában)

8. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A gyermekek az óvodáskor végére, a belső érés, a családi nevelés, az óvodai nevelés folyamat eredményeként eléri az iskolai munkához, iskola életéhez szükséges fejlettségi szintet.

Az iskolaérettség kritériumai:

- testi
- lelki és
- szociális érettség.

A testi fejlettség jellemzői

A gyermek életkorának megfelelő fejlettség:

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- első alakváltozás
- megváltozott testarányok
- a látás, hallás épsége
- a mozgásszervek, statikai funkciók, az izmok kellő fejlettsége
- megfelelő teherbíró képesség
- nagymotoros készségek, a felsőtest és a lábak mozgáskoordináltsága, megfelelő egyensúlyérzék
- a Finom motorikus készségek, a szem – kéz koordináltságának megfelelő fejlettsége
- ismeri a testrészeit, azok funkcióit, védelmét
- követi a megismert egészségügyi és higiénés szokásokat
- testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani.

Lelki fejlettség

A gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődéssel készül az iskolába lépésre. Elsajátította a tanuláshoz szükséges alapismereteket, különböző tapasztalatokat, gyakorlati készségeket szerzett. Érzékelése, észlelése tovább fejlődik.

Kialakul a megbízható emlékezet.

A gyermek képes:

- ismeretlen fogalmat nem tartalmazó, egyszerű bővített vagy összetett mondat (kb. 14 – 16 szótag) visszaadására hallás után,
- a hallott rövid mesék, történetek szándékos megjegyzésére, lényeges mozzanatok, cselekvések kérdések alapján történő felidézésére
- rendelkezik életkorának megfelelő szóbeli kifejező képességgel
- életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal, tisztán ejti a magán és mássalhangzókat, érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél
- gondolatait, érzelmeit szavakba öntve bátran el tudja mondani
- megfelelően reagál a szóbeli információkra
- odafigyel a felolvasott szövegre. A könyv képeit nézegetve el tud mesélni egy

történetet

- az irodalomhoz kapcsolódó tevékenységekben önálló
- felismeri az írott és beszélt irodalom között összefüggést. Érdeklődést mutat az írás céllal történő felhasználása iránt (érezzen késztetést arra, hogy majd megtanuljon írni)
- az óvodáskor végére el kell jutnia a gyermeknek a prekauzális gondolkodási szintjére

El kell érnie a lényeg látás bizonyos fejlettségét:

Annak felismerését, hogy az egész részekből áll és részekre bontható

- Elemi fogalmak, ítéletek és következtetések alkotására való képességre, ezen belül bizonyos ok – okozati összefüggések meglátására
- Rendelkeznie kell a térbeni tájékozódás, észlelés alapjaival, alapvető térbeli összefüggéseket felismer.

Az óvodáskor végére a gyermek legyen tisztában a geometriai ábrákkal és azokat tudatosan használja:

- Megérti a mennyiségek közötti összefüggéseket, matematikai műveleteket végez (számlálás, hozzáadás – elvevés, stb.)
- Különböző sajátosságok szerint tud csoportosítani, sorba rendezni.
- Képes a sorminták reprodukálására.
- Megérti az észleléssel kapcsolatos fogalmakat.
- Visszaidézi, s rekonstruálja az események sorrendjét.
- Tisztában van az idő fogalmával.
 - Megfelelő a kéz ügyessége, mozgásbeli fejlettsége, mozgások céljának megfelelő irányítása.
 - Fejlett az ábrázoló képessége. Vizuálja az elképzeléseit. Sokféle írószerszámmal használ.
 - Bátran kísérletezik a különböző anyagokkal, eszközökkel.
 - Az óvodai évek alatt a természet- és társadalmi környezetben alapvető tájékozottságot szerez.
 - Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Tudja a nevét, lakcímét, szülei foglalkozását. Felismeri a napszakokat.
- Jól tájékozódik szűkebb lakóhelyén. Ismeri a környezetében élő állatokat, növényeket, azok gondozását, védelmét.
- Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- Ismeri, és a gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- *A gyermekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a kisebbségi kultúra és nyelv iránt,*
- *Ismerjen a cigány kisebbség kultúrájából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat*

Szociális érettség

- Az óvodai élet végére az egészségesen fejlődő gyermekek készen állnak az iskolai élet és a tanító elfogadására, képesek az együttműködésre, a megfelelő kapcsolatteremtésre, társaikkal és a felnőttekkel.
- Kialakult a feladattudata, feladattartása, ezen belül bizonyos monotónia tűrése, önálló munkavégzésre való képessége.
- Legalább átlagos a munkatempója. A feladatok életkorra jellemző (átlagos) időn belül történő felfogására képes.
 - Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme: legalább 5 – 10 percig tartó akaratlagos figyelemre, és a tárgyak, jelenségek lényeges megfigyelésére képes.
 - Megfelelő az önértékelése, önbecsülése.
 - Ismeri önmagát, családját és kulturális csoportját.
 - *Ismerkedik a cigány kisebbségi szokások és tárgyi kultúra értékeivel, megtanulja azok tiszteletét és megbecsülését.*

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Pozitív a hozzáállása magához és másokhoz.
- Megbízik önmagában, önállóságot mutat.
- Tiszteli saját és mások jogait. Kivárja a sorát. A legtöbb szabályt, szokást képes követni.
- Empátiát mutat, megérti és respektálja a különbségeket.
- Érzelmeit megfelelő módon fejezi ki.
- Felelősséget vállal, elfogadja az alternatívákat.
- Képes kompromisszumot kötni és párbeszédet használ a probléma megoldására.
- Keresi a saját mércéje szerinti szépséget és harmóniát, meghatározza a saját kritériumát a szépségről, harmóniáról.

9. Az intézményi munkát érintő értékelések

Óvodánk nevelő-fejlesztő munkájának értékelése az Óvodák számára kiadott „Önértékelési Kézikönyv” alapján, az intézményi Belső Önértékelési Csoport irányításával történik az alábbi területeken:

- Óvodapedagógusok Önértékelése – 8 kompetencia mentén
- a Vezető munkájának Önértékelése – 5 értékelési területen
- az Intézmény munkájának Önértékelése – 7 értékelési területen.

Az óvoda Önértékelési munkája a Belső Önértékelési Csoport hosszú, illetve rövid távú terve alapján történik. A rövid távú terv a mindenkori nevelési év munkatervének mellékletét képezi.

Az intézményi önértékelés egyik alappillére az intézményvezető nevelési évet értékelő dokumentuma.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

2. sz. Melléklet

"Ha az embert olyannak vesszük, mint amilyen, tulajdonképpen rosszabbá tesszük.

De ha olyannak vesszük, amilyennek lennie kell, akkor azzá tesszük őt, amivé lehetne."

/Goethe/

A nemzetiségi óvodai nevelés keretén belül a roma/cigány gyermekek óvodai nevelésének kiegészítő programja

1. / A roma/cigány gyermekek óvodai nevelés folyhat:

- a) a kisebbség nyelvén,
- b) két nyelven,
- c) cigány kulturális nevelés keretében, magyar nyelven.

Óvodánkban cigány kulturális nevelés keretében, magyar nyelven történik a kisebbségi nevelés.

A cigány kisebbségi óvodai nevelés keretében helyi pedagógiai programunk cél, - feladat és tevékenység rendszere tartalmazza a cigány kultúra, művészetek és hagyományok értékeire épülő nevelő – fejlesztő munkát . A tevékenységi formákban hangsúlyozottan szerepeltetjük a cigány játékokat, verseket, meséket és dalokat. A vizuális nevelésben a sajátos szín- és formavilág kiemelt helyet kap. A mozgáshoz kötődő tevékenységek között szerepel a cigány táncművelés megismertetése.

2./ A roma/cigány kisebbségi nevelés

Célja:

- biztosítson nyugodt környezetet a gyermekek számára
- ápolja és fejlessze a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat
- készítse fel a gyermeket a kudarcmentes iskolakezdésre
- segítse a kisebbségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.

Feladatunk:

- törekednünk kell arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése mellett – figyelembe véve a gyermek nyelvi ismeretét – minél teljesebbé váljon kommunikációjuk.

- A kisebbségi kultúrkincsből és az anyanemzet kultúrájából (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével változatos módon szervezzük meg a tevékenységeket.

A roma/cigány óvodai nevelés megszervezése

1. A óvodai nevelés a gyermek óvodába lépésétől az iskola megkezdéséig tart.
2. A roma/cigány óvodai nevelésben résztvevő óvodapedagógusoknak ismernie kell a cigányság szellemi és tárgyi kultúráját, hagyományait, szokásait. Fontos feladata a kultúrkincs továbbörökítése.
3. A nemzetiségi óvoda nevelő munkáját kiegészíti a családdal (szülőkkel, nagyszülőkkel stb.), a nemzetiségi intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés, különösen a gyermekek nyelvi kultúrájának fejlesztése, a hagyományápolás és a roma identitástudat megalapozása és fejlesztése terén.
4. A roma/cigány óvodai nevelést folytató óvodának a kisebbségi kultúra és nyelv ápolását segítő eszközökkel is rendelkeznie kell.
5. Az óvoda környezete tükrözze a helyi roma/cigányság kultúráját, életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit.
6. A roma/cigány i óvodai nevelés oly módon készítse fel a gyermekeket a sikeres iskolai előmenetelre, hogy tudatosan építsen a cigány kultúra és a többségi kultúra közötti különbségekre és hasonlóságokra.

Az óvodánkba járó gyermekek több mint 50% -a az etnikai kisebbséghez tartozik.

Helyi szinten , a fenn meghatározottakon felül kiemelt célunk:

A higiénés és mentálhigiénés szokások, a társadalmi és természeti környezetről szerzett ismeretek, a szocializáció terén lévő hátrányok leküzdése és az iskolaérettség szintjére való felzárkóztatás.

Feladataink: A szociális kulturális környezetből jövő és eltérő értékeket hozó gyermekek megismerése, fejlesztése.

Egészséges életmódra nevelés területén: A higiénés szokások kialakítása, legyen igényük, környezetük, ruházatuk tisztaságára. Az étkezés és viselkedési szokásaikat az elfogadott

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

normákhoz alakítjuk. Fontosnak tartjuk az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységek megismertetését és folyamatos gyakorlással készség szintre emelését.

Érzelmi és szocializációs nevelés területén: Meleg, barátságos és elfogadó légkör megteremtése, amelyben, a gyermek biztonságban érzi magát, kötődik a felnőttekhez és társaikhoz. Megismertetjük az alapvető illemformákkal, köszönési formákkal. Pozitív erkölcsi érzelmeire hatva, a közösségi szokások alapvető normáit kialakítva válik a csoport közösségének egyenrangú tagjává. Pozitív értékelés hatására fejlődik igazságérzetük, lelkiismeretességük, konfliktusmegoldó képességük, szociális érzelmeik gazdagodnak.

Anyanyelvi – értelmi fejlesztés és nevelés területén: Az intézményünkbe járó cigány gyermekek óvodai nevelésének alapköve a differenciált fejlesztés beépítése a nevelő-fejlesztő munkába, melynek folyamatában a felzárkóztatás és tehetséggondozás a gyermekek egyéni sajátosságainak megfelelő arányban jelenik meg. Ezért ennek cél, feladat és tevékenységrendszerét ebben a fejezetben – ismételten nem bontjuk ki (Lásd a teljes módosított pedagógiai programot)

Az anyanyelvi nevelés területén fontos, hogy az anyanyelvként használt magyar nyelvet, minél jobb artikulációval, bővebb szókinccsel használják.

Legtöbben olyan családi környezetből érkeznek, ahol kevés ösztönzést kapnak a művészeti tevékenységekhez, ezért fontos feladatunk, hogy segítsük fejlődésüket / sokféle élménynyújtás, technikák, anyagok megismerése és biztosítása /.

A gyerekekre jellemző a zenei érdeklődés és a zene szeretete és ez megmutatkozik tehetségükben / ritmusérzék, tiszta éneklés, harmonikus mozgás, dallam gyors felismerése, elsajátítása/.

Feladatunk a szövegkiejtés pontosítása, a zenei alapfogalmak elsajátítása, megismertetni a gyermekekkel a népi, a klasszikus és a műdalokat, zenei műveket.

Családi környezetükben kevesebb ösztönzést kapnak az ábrázoló tevékenységhez a tárgyi feltételek hiányosságai miatt. Ezért törekszünk változatos eszközök biztosításával érdeklődésüket felébreszteni, aktivitásukat fokozni.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

A már meg lévő ismeretekre építve kell tágítani látókörüket, bővíteni a már meglévő tapasztalataikat, fogalmaikat mobilizálni az értelmi tényezőket: érdeklődés, figyelem, gondolkodás, beszéd. A tárgyakhoz fűződő erőteljesebb érzelmi tartalom segít bennünket abban, hogy tevékenyebben vegyenek részt a külső világ megismerésében, önállóságuk, kreativitásuk, a matematikai igazságtartalom keretein belül érvényesülhessen.

Az óvodában ismerik és szeretik meg a szervezett, rendszeres testmozgást, a sport eszközeit. A testnevelés foglalkozások keretében fontos feladatunk a mozgás megszerettetése, az állóképesség javítása, edzettségük fokozása.

A gyerekek nagyon sok biztatást igényelnek és csak fokozatosan vonhatók be a foglalkozásokba.

Kapcsolatok a feladatok megoldása érdekében: A szülőkkel való kapcsolattartásra nagy hangsúlyt kell fektetnünk, hiszen a gyermekeik nevelése csak akkor lesz eredményes, ha a szülőkre is hatni tudunk. A családokkal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a gyermekek optimális fejlesztése érdekében, amennyiben szükséges megfelelő szakember segítségét kérjük. /orvos, védőnő nevelési tanácsadó, logopédus/. Fokozatosan, tapintatosan rávezetjük őket a helyes nevelési módszerek alkalmazására, a jogszabályi elvárásoknak megfelelően szülőket tájékoztatjuk elért eredményekről.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére, a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként :

- a) a gyermekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a kultúrája és nyelve iránt
- b) életkorának és egyéni képességeinek megfelelően rendelkezzen olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket tudja a roma/cigányság felé közvetíteni
- c) tudjon tájékozódni a kommunikációs helyzetekben
- d) ismerjen a kultúrájából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

e) ismerkedjék meg a helyi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel, tanulja meg azok tiszteletét és megbecsülését.

3. sz. Melléklet

Kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztési lehetőségei

Óvodánkban felfigyelünk a valamilyen területen kiemelkedő képességű gyermekekre. *Feladataink ezen a területen differenciált feladatadással, egyéni irányítással fejleszteni optimális előrehaladásukat.* Minden esetben felhívjuk a szülők figyelmét töretlen fejlődésük érdekében az otthoni feltételek megteremtésére. A tankötelezettség elérése idején segítséget adunk az iskolaválasztáshoz, speciális iskolatípusba javasoljuk beíratásukat.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek eljutnak a pontos, valóság-hű észleléshez, mellyel ismereteik megalapozottak lesznek,
- Képesek az ok – okozati összefüggések felismerésére,
- Kíváncsian, érdeklődéssel fordulnak környezetük felé, fokozatosan alakul szándékos figyelmük,
- Alkalmassak lesznek az együttműködésre a páros és mikrocsoportos munkában,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- A cselekvő – szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van náluk.

4.sz. Melléklet

A két és fél éves gyermekek neveléséből adódó kiemelt feladataink:

A 2,5 évesen óvodába kerülő gyermeknél kiemelt feladatunk a nevelési-gondozási területe, az optimális fejlődés elősegítése.

Elsődleges feladatunk:

- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése,
- a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése,
- egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető higiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend – ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, pihenés, levegőzés, játék, mozgás),

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- derűs légkör biztosítása, az óvodába kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában,
- az óvónő -gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat

kialakulásának segítése,

- az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az éntudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- lehetőségteremtés az óvónővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az én-értékesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését,
- a kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása),
- a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelése-gondozása speciális törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése,
- a kommunikatív képességek és a kommunikációs kedv fejlődésének segítése,
- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése,
- ismeretnyújtás, a tájékozódásnak, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése.

Befogadás

A kisgyermek és az óvónő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új

környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést az óvodai közösségbe, csökkenti a szülőtől való elvárás során fellépő negatív tüneteket (pl. étvágytalanság, súlyesés, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, alvászavar, stb.).

A 2,5 éves gyermek nevelésének-gondozásának főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kap a helyes, tapintatos, figyelmes kapcsolatkezelés kialakításához. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a 2,5 éves gyermek élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

Tanulás

2,5 éves korban nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

A tanulás tevékenység, illetve tevékenységbe ágyazottan történik.

Folyamatjellegéből következik, hogy az előzetes tapasztalatoknak, az előzetes tudásnak döntő befolyása van arra, hogy mi az, amit a gyermek megtanulni képes a szó lehető legtágabb értelmében.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A pszichikum energiája véges, azaz konstans. Az azonos időben zajló tanulási folyamatok intenzitása különböző. A fejlődés, a tanulás folyamatos, időkorlátok nélküli, egyéni ütemnek megfelelő. A gyermekek között érdeklődés, tanulási stratégia, tanulási típus tekintetében megmutatkozó különbségek léte természetes. A tanulás folyamat, melyben vannak megtorpanások, stagnálások, sőt visszaesések is.

A kisgyermekkori tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a

felőttel és a társakkal való egyőtttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, az óvőő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás..

Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet az óvőő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi az óvőő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, az óvőő a gyermekről adott jelzései kihatnak az önfelfogásra, a személyiség egészséges alakulására.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. Az óvőő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

Kisgyermekkorban mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a csoportszobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az

egyres mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása.

Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron több lehetőség adott, mint csoportszobában. A csoportszobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A csoportszobában is szükségesek nagymozgásos játékok.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Mondóka, ének

Az óvodában a sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, az óvónő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömeleményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés,

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. Fejődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az önálló véleményalkotás alakulását. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény.

Az óvónő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az ábrázoló tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

Külső világ tevékeny megismerése

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítése... stb.). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumára iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak enyhítése, esélyegyenlőségük megalapozása.

Az óvodai nevelés közvetlen célja az esélyegyenlőség biztosítása terén a szegényebb családok gyermekeinél jelentkező kognitív hátrányok mérséklése.. Minden lépés a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő - a beiskolázhatóságot biztosító - fejlődését szolgálja.

Ennek részterületei:

- a szociális hátrányok kompenzálása
- a pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése

A szociális hátrányok kompenzálása

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család szerepét. E helyett mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel.

Szervezési feladatok

- A halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása (a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása)
- Integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását)
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása
- A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása

Pedagógiai munka kiemelt területei

- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis)
- Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

észlelés fejlődésének elősegítése)

- Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei)

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- Rendszeres napi, vagy heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon
- Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása
- Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése, pl. karácsony, stb.
- Partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

6. sz. Melléklet

OM azonosító:028720

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha

Sajátos Nevelési Igényű Gyermek (SNI) Helyi Óvodai Pedagógiai Programja

Az Alapító okiratunkban meghatározott integrált óvodai nevelésünk, óvodánk dolgozóit a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére motiválja:

Érezzük és tudjuk, hogy egyre jobban felerősödött a nevelési-oktatási intézmények felé az az igény, hogy befogadják azokat a gyermekeket, akik eltérnek az átlagos gyermekektől. Mindez nagy kihívást jelent valamennyi gyermekeket nevelő intézmény számára. A neveléshez szükséges szakmai kompetenciák megszerzése mellett feltétlenül szükségesnek tartjuk a törvényi háttér pontos ismeretét. Ennek alapján az óvodai programunkba be kell illeszteni a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének célját, irányelveit, feladatait és feltételrendszerét.

Óvodánkban, az intézmény Alapító Okiratának megfelelően az alábbi Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését – fejlesztését látjuk el:

Az óvoda alaptevékenysége:

- Az intézmény feladata az óvodai ellátás és óvodai nevelés, ennek során az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,

- továbbá a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált nevelése, speciális igények figyelembevételével, egyéni képességekhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése **az alábbiak szerint:**
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek - azaz azon különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek - integrált nevelése,
 - sajátos nevelési igényű gyermekek, azaz azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akiknek a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékosak, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosak, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek - integrált nevelése.

Az óvodai nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igényű óvodások óvodai környezetét úgy alakítjuk ki, hogy az adott gyermek sajátos nevelési igényét figyelembe véve biztosítjuk számára a szükséges tárgyi feltételeket, segédeszközöket, a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Amit tudnunk kell az SNI gyermek befogadásáról és fejlesztettségéről:

Melyik komponenshez tartozik?	SNI gyermek sérülés specifikus meghatározása a szakvélemény alapján – koherencia az Alapító Okiratban meghatározott alaptevékenységi körével
Ki jogosult a szakvélemény megállapítására	Szakértői bizottság
Mit tartalmaz a szakvélemény?	Habilitáció, rehabilitáció, fejlesztő foglalkozás
Milyen okokra vezethető vissza?	Organikus okra visszavezethető Organikus okra nem visszavezethető
A fejlesztés kinek a kompetenciája?	Gyógypedagógusé: Szakértői órászámban

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

	meghatározott időben és tevékenységben Óvodapedagógusé: team munkában a segítő szakemberekkel, együttműködve a szülőkkel
Hogyan történik a fejlesztése?	Egyéni fejlesztési terv alapján
Ki a felelős a megvalósításért?	intézményvezető
Kik jogosultak az ellenőrzésre	Szakértői bizottság és hatósági ellenőrző szervek (MÁK)

Tankötelezettségi alóli felmentés esetén a Nkt. 45. §-ának megfelelően:

„Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.”

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének intézményi szintű feladatai:

- A közösségbe való beilleszkedésük segítése: alkalmazkodó képesség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése: vizuális, akusztikus, taktilis, motoros és nyelvi, gyógypedagógiai eszközökkel.
- A hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Speciális segédeszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
- Egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- A speciális fejlesztéshez szakemberek biztosítása.

A fejlesztésben résztvevők köre:

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

A szülővel való szoros együttműködés kialakítására törekszünk a gyermekek fejlődése érdekében.

Szakértői rehabilitációs bizottság: diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez és figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését.

Gyógypedagógus: értelmezi a szakvéleményt, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztést, javaslataival segíti az óvodapedagógusaink munkáját, közreműködik a szülővel.

Óvodapedagógusaink: Együttműködnek a szakemberekkel, javaslataikat beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A gyógypedagógusi, logopédusi, pszichológusi feladatokat a szakvéleményben javasolt időtartamnak megfelelően, megbízási szerződés alapján végzi a szakember. Óvodapedagógusaink a szakértői véleményben leírt fejlesztési területeknek megfelelően folyamatosan végzik fejlesztő tevékenységüket.

Óvodánk arra törekszik, hogy biztosítsa a sérült gyermek részére a speciális fejlesztő eszközöket, az elfogadó környezetet és terhelhetőségüket a gyermekek állapotához, személyiségjegyeikhez igazítja.

A fejlesztési folyamat megvalósításának dokumentumait:

- Egyéni fejlesztési terv
- Egyéni fejlesztési lap (A. Tű.356.r.sz. A. Tű. 357. r.sz.)

A szakértői vélemény alapján határozzuk meg a fejlesztés célját, az intézményi szintű feladatokat, a fejlesztésben résztvevők körét, a megvalósulás dokumentumait, illetve az óvodapedagógus, gyógypedagógus, egyéb segítő hálózat feladatait.

Intézményünk befogadó szemlélete:

Az integrációt az egész nevelő testületünk föl vállalta, melyet a teljes alkalmazotti kör is támogat. Az integrálhatóság minden esetben fontos döntést igényel, melynél figyelembe vesszük az összes körülményt, az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni fejlesztési kereteket határozunk meg. Kiemelt gondot fordítunk arra, hogy az SNI gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdésére. Az óvoda vezetősége támogatja az óvodapedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Sikerkritériumnak tekintjük:

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

A gyermek beilleszkedési, a foglalkozásokhoz való egyenlő hozzáférés, valamint az önmagához mért fejlődés fokát/szintjét.

A sikerkritérium eredményességét szolgálják:

- az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, a módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- elfogadó, toleráns, empatikus, hiteles magas szintű pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel és képességekkel rendelkező óvodapedagógus, aki:
 - Az óvodai nevelésbe már szakértői véleménnyel érkező gyermekek megismerése
 - A sajátos nevelési igényre utaló jelek tapasztalásának jelzése az óvodavezető felé, az óvodába szakértői vélemény nélkül bekerülő gyermek esetében.
 - Az észlelt probléma megbeszélése a szülőkkel.
 - A szülőkkel együttműködve törekedjen arra, hogy a gyermek szakértői vizsgálata megtörténjen.
 - Amennyiben szükséges az óvodavezető közreműködésével szakember bevonása a gyermek fejlesztésébe.
 - jogszabályi elvárás, és szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
 - a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján – szükség esetén – eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja
 - egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedéshez, → együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- **A gyermek SNI típusához igazolód szakképesítéssel rendelkező szakirányú végzettségű gyógypedagógus az együttműködés során:**
 - Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- Javaslatot tesz győgyepedagógiai-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- Segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,
- Együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszik a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- Segít a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában
- Kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával,
- Részt vesz a befogadó közösség felkészítésében,
- Részt vesz az óvodai foglalkozások és tevékenységek adaptációjában.

Fogalom magyarázat:

Habilitáció és rehabilitáció fogalma:

Habilitáció: beillesztés

- Ha a sérülés veleszületett vagy kora gyermekkorban elszenvedett károsodás. következménye
- Nem beszélhetünk korábbi jobb helyzetről, amit szeretnénk visszaállítani.

Rehabilitáció: visszahelyezés

- Az adott helyzet jobbítására való törekvés.
- Egy megelőző feltételezetten jobb helyzet, állapot elérésére törekvés

Az SNI gyermekek óvodai integrált nevelésével kapcsolatos ismeretek, alapelvek:

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe. A jelentősen eltérő kóreredet – végtagredukciós fejlődési rendellenességek és

szerzett végtaghiányok; petyhüdt bénulást okozó kórformák; a korai agykárosodás utáni mozgásrendellenességek; egyéb, maradandó mozgásállapot-változást, mozgáskorlátozottságot okozó kórformák; a halmozott sérüléssel járó különböző kórformák – és károsodás miatt a mozgáskorlátozottság egyénileg is sok eltérést mutat. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott és halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott) gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat a mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése, a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, s ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése, és így módon az életkornak megfelelő tapasztalatszerzésre, a megtanult mozgás alkalmazására nevelés.

Az óvodában biztosítani kell a gyermek állapotához igazodó megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, sajátos technikai eszközöket, például lejtő, kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét. Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció és terápia feladatait, valamint a mozgásnevelést az óvodai foglalkozások körébe kell beépíteni. Az elsajátított mozgásminták rögzítése, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása a napirend egészét átszövő feladat. Óvodáskorú mozgáskorlátozott gyermek fejlesztése, nevelése speciális szempontok figyelembevételét kívánja, az óvodai nevelés valamennyi területén.

- Mozdásfejlesztés

Óvodáskorban előtérbe kerül az életkori sajátosságoknak megfelelő tartási és mozgási funkciók segítése, a hely- és helyzetváltoztatás és a manipuláció javítása a nagy- és finommozgások célirányos fejlesztésével, az írás megalapozását célzó egyéb fejlesztésekkel.

A mozgásfejlesztésben hangsúlyt kell kapnia a különböző önellátást, önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő-támogató eszközök szükség szerinti használata kialakításának is.

- Önellátás, önkiszolgálás fejlesztés

A meglévő funkcióknak, a család igényeinek megfelelően és velük együttműködve szükséges az önellátási funkciók fejlesztése, az életkornak megfelelő mindennapos tevékenykedtetés. A sérülés függvényében szükség lehet az egészségüggyel való kapcsolattartásra, pl. inkontinencia kérdésének megoldásában

- Játéktevékenység

A mozgáskorlátozott gyermeket a játéktevékenységében akadályozhatja bizonytalan testtartása, a helyzet- és helyváltoztatás, az eszközhasználat nehezítettsége, a téri tájékozódás terén fellépő nehézségek stb. Szükség lehet a játékhoz használt tér átalakítására, a játéktevékenység egészének,

esetleg egyes részeinek adaptálására. Az egyes tevékenységek során fontos a mozgáskorlátozott gyermek aktív szerepe, bekapcsolódása.

- Nyelvi fejlesztés

A mozgáskorlátozottsághoz társulhatnak beszédzavarok, kommunikációs problémák. A szókincs szegényesebb lehet, a különböző kognitív funkciók érintettsége akadályozhatja versek, mondókák megtanulását, a mozgászavarok hatással lehetnek a nonverbális kommunikációra, légzésproblémák állhatnak fenn, súlyos esetben beszédképtelenség is előfordulhat. Emiatt fontos feladat a mozgáskorlátozott gyermek bevonása minden nyelvi és kommunikációs képesség fejlesztését célzó tevékenységbe, szükség lehet sajátos fejlesztési célok kitűzésére, esetleg a logopédussal való együttműködésre.

- Éneklés, zenei nevelés

Artikulációs problémák, légzésproblémák, a vitálkapacitás beszűkülése, ritmus és tempó érzékelésének nehezítettsége állhat fenn, ami pl. felső végtag érintettség esetén kiegészülhet az eszközhasználat nehezítettségével. Az óvodás életkor kiemelt tevékenysége az éneklés, így a mozgáskorlátozott gyermek fejlesztésébe is beépítendő. Pozitív hatása előnyösen befolyásolhatja a mozgásfejlődést is (pl. elősegíti a test ellazulását), társas cselekvést jelent, fejleszti a ritmus- és tempóérzékelést. A tevékenységek végzése közben szükséges lehet speciális testhelyzet felvétele, esetleg a gyermek állapota által meghatározott adaptált eszközök (hangszerek) használata. - **Rajzolás, kézügyesség fejlesztés.**

Felső végtag érintettség, izomtónus fokozódása, gyenge izomzat, a törzs- és fejkontroll hiánya stb. okozhat problémát ezen a területen. Fontos a kézfunkciót és a manipulatív tevékenységek segítését célzó megfelelő testhelyzet megtalálása, a kóros izomfokozódások, együttmozgások leépítése, szükséges lehet adaptált eszközök használata, esetleg az eszközök rögzítése, a finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése. Minden tevékenység során kiemelt feladat a tapasztalatszerzés biztosítása, a cselekvéses ismeretszerzés lehetőségének megteremtése. A mozgáskorlátozott gyermek eltérő tapasztalatokkal rendelkezik, észlelési problémái, testséma-zavarai lehetnek, kevesebb ismerettel rendelkezhet az őt körülvevő világról. Alkalmat kell adni a minél sokrétűbb, mozgásos tapasztalatszerzésre, fejleszteni kell a kognitív funkciókat, különböző észlelési területeket, a figyelmet, emlékezetet, téri tájékozódást stb.

A halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermekek esetében a mozgáskorlátozottságon kívül még más – érzékszervi, beszéd- vagy értelmi sérülés – is nehezíti a fejlesztés lehetőségét. Fejlesztésük

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

döntően a mozgáskorlátozottak pedagógiája és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek egyénre szabott kombinációival történik.

A látássérült gyermek

A látássérült gyermek látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0–0,33 (0–33%-os látásteljesítmény) közötti. Látássérült az a gyermek is, akinek látótere – tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb 10°, azaz teljes szélességében legfeljebb 20°.

A látássérült gyermekek a nevelés-oktatás szempontjából lehetnek:

-vakok,

-aliglátók és gyengénlátók.

A speciális, gyermekekre szabott pedagógiai program meghatározója a látásélesség mellett:

a látássérülés kóroki tényezője, a látássérülés bekövetkeztének időpontja, és a látássérüléshez esetleg csatlakozó egyéb fogyatékoság, rendellenesség.

A látási kontroll hiányosságainak korrigálására **minden látássérült gyermek esetében segíteni kell a részvételt a közös játékban, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést.**

Kiemelt hangsúlyt kap az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeret, a higiénié, különösen a szem és a kéz tisztán tartása.

Az óvodai nevelés során mindvégig figyelembe kell venni a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének korlátait, különös tekintettel az adott szembetegségre.

- a) Az óvodai nevelésben részesülő **vak gyermekeknél** (vízus: 0) is kiemelt szerepet kap a játék, ami tág lehetőséget ad az ép érzékszervek aktivizálásával a hallás, tapintás, szaglás, ízérezékelés, mozgás-ritmus, tájékozódási képesség intenzív fejlesztésére. Mozgásnevelésükben kiemelten fontos a testkultúra kialakítása, a tartáshibák megelőzése, a helyes testtartás megtanítása, majd folyamatos fejlesztése. A vak gyermekek fejlesztésében hangsúlyos a zenei nevelés, mely egyszerre fejleszti a hallást és a mozgást. Az önkiszolgálás terén életkoruk és sérültségük mértéke szerinti önállóság kialakítása a cél. A környezetük valósághű megismerése széles körű érzékeltetéshez, a biztonságos téri tájékozódás támpontokhoz kötötten valósítható meg. Az eszközök kiválasztásánál – színek helyett – elsődleges szempont a jól tapinthatóság biztosítása. A környezet kialakításakor tapintható jelzések alkalmazása, a bútorok lehetőség szerinti állandó rendje javasolt. A számélmények

kialakulását az akusztikus minták, a mozgás és a verbális kifejezések is hatékonyabbá teszik, az óvodai foglalkozások során a hatrekeszes dobozok, gombás-, szöges táblák alkalmazása a Braille-írás-, -olvasásrendszer megtanulását készíti elő.

- b) **Az aliglátó** gyermekek (vízus: a fényérzéstől 10%-os látásteljesítményig) adottságaik szerint vagy a tapintó-halló vagy a látó-halló (tapintó) életmódra készíthetők fel. A látásukat praktikusán kismértékben használó aliglátó gyermekek (pl. fényérzékelők, színeket felismerők) nevelési programja a tapintó-halló életmódra felkészítést célozza [2.2. a) pont], de nem hanyagolható el látásteljesítményük megőrzése, intenzív fejlesztése sem. Az aliglátó gyermekek közül a látásukat praktikusán jól használók számára olyan fejlesztő programot kell biztosítani, mely a látó-halló (tapintó) életmódra felkészítést tűzi ki célul. A fejlesztés fő területei ez esetben megegyeznek a gyengénlátó gyermekek nevelésének elveivel [2.2. c) pont].
- c) **A gyengénlátó** gyermekek (vízus: 10%-os látásteljesítménytől 33%-ig) főleg látásuk útján tájékozódnak a világban, de az ép látásúakhoz képest sokkal közelebből, kisebb térben tudják azt használni. Nevelésük speciális optikai eszközök segítségével a vizuális megismerés útján történik, de jelentős szerep jut a nevelésben a többi, elsősorban a hallási és tapintási analízátor kompenzatív működésének is. Kiemelten fontos a testtartási hibák megelőzése, a helyes testtartás megtanítása, az ehhez szükséges környezet (pl. dönthető asztallap, egyéni megvilágítás) biztosítása.

A gyengén látó gyermek fejlesztésének kiemelt területei az óvodában:

A gyengén látó gyermek gondolkodás- és beszédfejlődését a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja, ezért különösen fontos a környezet vizuális megismertetése.

Területei:

- **Látásnevelés:** a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben.
- **A nagymozgás fejlesztése:** mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- **Térbeli tájékozódás** a látás felhasználásával.
- **A finommozgás fejlesztése:** a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése.
- **A látás-mozgáskoordináció fejlesztése:** finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.
- **Az érzékelés egyéb területeinek fejlesztése**
- **A hallási figyelem** és megkülönböztető képesség segíti a tájékozódást, tanulást.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

- **A tapintás által szerezhető** információk kiegészítik a tárgyak tulajdonságairól szerzett ismereteket.

d) A halmozottan fogyatékos látássérült gyermekek esetében a látás hiányán vagy különböző mértékű csökkenésén kívül még más, testi, érzékszervi vagy értelmi sérülés is nehezíti a fejlesztés lehetőségét, amely döntően a látássérültek pedagógiája és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációival történik. Az eredményességet a döntően egyéni vagy kiscsoportos szervezés biztosítja. Ez gyógypedagógiai óvodai ellátásban valósulhat meg. Abban az esetben, amikor az enyhébb látási sérülésekhez enyhébb fogyatékoságok csatlakoznak, akkor az integrált óvodai nevelés is lehet eredménye

A hallássérült gyermek

A súlyos fokban hallássérült

– siket – és a kevésbé súlyosan vagy közepes fokban hallássérült – nagyothalló – gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek. A halláskárosodás miatt – az állapot fennmaradása esetén – bizonyos esetekben – teljesen elmarad, vagy erősen sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia. Az előzőek miatt korlátozott a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás kialakulása, aminek következtében módosul a gyermek megismerő tevékenysége, esetenként egész személyisége megváltozik.

A legkorábbi életkortól alkalmazott orvosi-egészségügyi és speciális pedagógiai ellátás együttes megvalósításával a súlyos következmények csökkenthetők. A megfelelő otológiai, pedoaudiológiai gondozás, a korszerű hallókészülékkel történő ellátás és a hallásjavító műtétek mellett (cochlea implantáció), a speciális pedagógiai segítség eredményeként a gyermek óvodás életkorára elérhető, hogy a súlyos fokban hallássérült (siket) kisgyermek érzékeli a hangot. Képes lesz az emberi hang kommunikációs funkciójának felismerésére. A beszédhallás fejlődésével és a szájra irányultság kialakulásával párhuzamosan tudatos hangadásra képessé válik. Megindul a passzív és aktív szókincs fejlődése, elhangzanak az első szavak. Mindez a szülők folyamatos közreműködését és együttműködését is igényli. Megkülönböztetett figyelmet kell fordítani a súlyosan hallássérült szülők gyermekeire, akik nagy része használja a jelnyelvet vagy annak elemeit, mint kifejezőeszközt. Bár a hallássérült szülő hallássérült gyermekére az adott intézmény helyi tantervében, pedagógiai programjában előírt kommunikációs forma (beszéd, gesztus) vonatkozik, kívánatos, hogy a (gyógy)pedagógus oly mértékben legyen jártas a jelnyelv

használatában, hogy azt szükség esetén fel tudja használni a gyermekekkel való kommunikációban és a hallássérült szülőkkel való érintkezésben. A kevésbé súlyos- vagy közepesen fokban hallássérült (nagyothalló) és a korai életkorban cochlea implantált kisgyermekek képessé válhatnak a hallásra épített kommunikációra. A nyelvi és pszichoszociális fejlettség kedvező esetben olyan szintű lehet az óvodás kor kezdetére, hogy a hallássérült kisgyermekek egy része további speciális segítséggel, halló társaikkal együtt vehetnek részt az óvodai nevelésben. A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata – a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve – a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvodába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészenléti állapotban van. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyénenként is nagymértékben és eltérő módon befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet korai és optimális pedoaudiológiai ellátástól stb.). Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében megjelenik. Minden, a szocializációt hatékonyan segítő munkajellegű tevékenységbe be kell vonni a hallássérült gyermekeket.

A fejlesztés feladatai:

- a) **A súlyos fokban hallássérült** – siket – gyermekek (a beszéd tartományban mért hallásvesztés 90 dB vagy nagyobb) óvodás életkorban történő fejlesztési feladata a nyelvi kommunikáció rendszerében a hallás és a beszédértés fejlesztése, a hangos beszéd aktív használatának építése, a grafomotoros készségfejlesztés és a diszfázia-prevenció. Az óvodai nevelés során arra kell törekedni, hogy a súlyos fokban hallássérült kisgyermek hangmegnyilvánulásával, majd beszéddel hívja fel magára a figyelmet, közölje kívánságait. Környezete igyekezzon a gyermek közölnivalóját, kommunikációs próbálkozásait megérteni. Az óvodai nevelés egész időtartamát átfogó feladat a kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése, alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása, az aktív nyelvhasználat építése. Ennek keretében kell fejleszteni a beszédértést, szókincset, szájról olvasási készséget. Törekedni kell a beszédérthetőségének kialakítására, főleg a magánhangzók esetében. A nyelvi kommunikáció megalapozása érdekében kívánatos, hogy értsék, ismerjék fel hány szó, rövid mondat grafikus képét, hozzájuk intézett leggyakoribb kérdéseket, közléseket.
- b) **A nagyothalló** – gyermekeknél a beszéd tartományban mért hallásvesztés 30–45 dB közötti, középsúlyos esetben 45–65 dB közötti, súlyos esetben 65–90 dB közötti hallásvesztés mutatnak ki. A nagyothalló óvodás korú gyermekek az emberi beszéd, a

környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek. Beszédfejlődésük késve, általában spontán (hallókészülék segítségével vagy anélkül), esetenként azonban csak speciális segítséggel indul meg. A nagyothalló gyermekek óvodai fejlesztésében hangsúlyt kap a nyelvi kommunikáció megindítása, és/vagy fejlesztése a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése, a beszédértés, a szókincsfejlesztés, a szintaktikai elemek nyelvhasználatba építése, a beszédérthetőség folyamatos javítása, melynek eredményeként a nagyothalló gyermekek különböző mértékben közelítik meg a halló társak nyelvi teljesítményét. A hallássérült kisgyermek eredményes fejlesztésének feltétele a gyermeket körülvevő környezet minden elemében a nyelvi kommunikáció helyzetekhez kötött alkalmazása, szükség esetén a beszédértést és a konkrét megnyilvánulást segítő egyéb eszközrendszerek használata, valamint a családi szociális háttér bekapcsolása a kommunikáció-fejlesztés rendszerébe.

- c) **A hallásukat műtéti úton helyreállított/létrehozott** (pl. cochlea implantált) hallássérült gyermeknél – egyik vagy mindkét oldalon végzett hallásjavító műtét után – fizikai értelemben közel ép hallás mérhető.

Fejlesztésük stratégiája döntően a beszédhallásra alapozott módszerek alkalmazásával történik. Beszédértésük, hangzó beszéd produkciójuk fejlődése hasonlóságot mutat a hallók beszédfejlődésével. Fejleszthetőségük, fejlődési ütemük döntően függ a műtét időpontjától. a család aktív együttműködésétől. A minél korábban végzett hallásjavító műtét előtti és utáni pedagógiai rehabilitációs és fejlesztés, szülői támogatás, foglalkozás – valamint azzal párhuzamosan –, az audiológiai gondozás eredményezi a nyelvi fejlődés gyorsabb, magasabb szintű elsajátítását. Fejlesztésük kívánatos színtere az ép hallásúak környezetében van (többségi óvoda, szükség esetén logopédiai csoport). Teljesítményüket döntően befolyásolja intellektusuk, esetleges – a pszichés fejlődés zavara miatti – beszéd-, nyelvtanulási akadályozottságuk valamint a családi háttér, a fogadó intézmény integrációs szintje a speciális pedagógiai megsegítés.

- d) **A halmozottan fogyatékos hallássérült óvodás korú gyermekek esetében** a hallás különböző mértékű csökkenésén kívül még más (esetenként mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy a pszichés fejlődés zavara) fogyatékoság is súlyosbítja a fejlesztés lehetőségét. A velük való foglalkozás döntően a szurdopedagógia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációival, egyéni fejlesztési terv alapján történik. Fejlesztésüket eredményesen egyéni vagy kiscsoportos formában lehet megvalósítani.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél.

Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről. Külön óvodai csoport létesítése kizárólag az 5. életévét betöltött – óvodai nevelésre kötelezett – és a komplex – gyógypedagógiai, pedagógiai, pszichológiai és orvosi – vizsgálat diagnózisa alapján egyértelműen az enyhén értelmi fogyatékos övezetbe sorolt gyermekek számára abban az esetben lehet szakmailag indokolt, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget a gyermek vélhetően csak a speciális nevelés keretében biztosított, intenzív gyógypedagógiai fejlesztés mellett éri el.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermek

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek sérülése általában már az óvodáskort megelőzően, közvetlenül szülés után vagy kora gyermekkorban felismerhető. A jól szervezett és hatékony korai fejlesztés jelentősen segítheti az óvodai beilleszkedést és az óvodaérettség elérését. Óvodába lépéskor jellemző a bizonytalan nagymozgás, ügyetlen manipuláció, előfordulhatnak sztereotip mozgások. Szobatisztaság kialakulatlan, beszédértés gyenge, sok esetben a kommunikáció súlyosan akadályozott. Sérült a figyelem, a motiváció, az emlékezet és a kitartás.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében a kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe vevő képességfejlesztés kellő időt, alkalmat kell, hogy biztosítson:

- a) az alapmozgások, manipuláció kialakítására, fejlesztésére,
- b) a minimális kontaktus, kooperációs készség, valamint a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztésére, a gyermek egyéni szükségleteinek megfelelően a szóbeli kommunikációt kiegészítő, illetve helyettesítő módszerek, eszközök alkalmazásával történő fejlesztésére,
- c) a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére,
- d) a szobatisztaság, az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására,
- e) az adekvát játékhasználat elsajátítására, a kognitív funkciók fejlesztésére.

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

Ezek kialakításánál kiemelt szerepe van a rendszerességnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek. A fejlesztés során a csoportos foglalkozásokon törekedni kell a megfelelő motiváció fenntartására, a csoportban az egymáshoz való közeledésre, az egymás melletti tevékenykedés fejlesztésére.

Beszéd fogyatékos gyermek:

nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban Beszéd fogyatékos gyermek esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő. A beszéd fogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszéd problémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik. Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés. A nyelvfejlődési és beszédzavarok az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében a beszédértés és észlelés nehézségében, kifejezőkészség nehézségében (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség), a beszéd szerveződés nehézségében (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága), a beszéd szervi működés gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző kognitív képességzavarban (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai), a verbális tanulás lassú fejlődésében nyilvánulhatnak meg.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképességzavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, az aktív nyelvhasználatot segítő, speciális terápiákat alkalmazó fejlesztési környezetben valósulhat meg a gyermek komplex állapotfelmérése alapján. A gyermek egyéni képességeihez igazodó intenzív fejlesztőmunka során fontos, hogy az ismeretszerzést sokoldalú tapasztalatszerzést biztosító módon, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel tegyük lehetővé, amely segíti a társas kapcsolatok kialakulását és a személyiség fejlődését is. Az óvodai nevelés, fejlesztés egész időtartama alatt kiemelt feladat az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása, az értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók, valamint a vizuomotoros koordinációs készség javítása, az érzelmi élet fejlesztése, speciális eszközök

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában. A speciális nevelés keretében biztosított fejlesztés segíti az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint elérését. A gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell, a gyermek fejlesztése a szülőkkal való együttműködés keretében, egyéni fejlesztési terv alapján valósulhat meg. Azoknál a beszédfigyelmetlen gyermekeknél, akiknél több beszédprobléma együttesen fordul elő, vagy a beszédfigyelmetlenséghez a testi érzékszervi- és pszichés fejlődés zavara társul, az eredményes fejlesztés a logopédia és a társulós figyelmetlenség módszereinek kombinációjával valósulhat meg.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavara áll.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének és azokban való részvételének zavara, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmatlan, sztereotip viselkedés, a viselkedésszervezés és kivitelezés zavara és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van.

Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésett, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek lehető legkorábbi diagnózist követő rehabilitációs terápiája megelőzheti egyes tünetek kialakulását, enyhítheti a fejlődés devianciáját. Ennek eredményeként a nembeszélő, vagy megkésett beszédfejlődésű gyermek (ha mentális szintje

megengedi) óvodába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt augmentált – vizuálisan segített – kommunikációs eszköztárral.

A gyermek a szociális interakció csecsemőkori fejlődési szintjének megfelelő egyes képességeket segítséggel használhat, és a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetekben, illetve környezetében az egyéni fejlesztéshez szükséges viselkedéselemekkel képességeitől függően rendelkezhet. A korai speciális terápia hiányában ezek lesznek az óvodai fejlesztés fő céljai, kiegészítve a viselkedésproblémák, viselkedés- és gondolkodási készségek terápiájával, szükség esetén a korai elemi készségek kialakításával (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás) fejlesztésének elemeivel. A jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek számára is a kommunikációs, szociális és kognitív habilitációs terápia az óvodai nevelés elsődleges feladata. Ennek érdekében az óvodai nevelés, illetve ideálisan a szülővel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött idő – különösen a természetes élethelyzetek – használandóak a fejlesztésre.

Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés.

A fejlődési szint és szociális alkalmazkodás követése egyéni felméréssel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva. A gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez az óvodai környezet megfelelő kialakítása, és a speciális módszerekben képzett szakember vagy fejlesztő asszisztens jelenléte szükséges.

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképességzavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárást okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti. Az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával. A fejlesztés szakmai teamben, és a szülő aktív

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha
3571 Alsózsolca, Kossuth L. u. 168-170.
OM: 028720
email: ovoda2azsolca@freemail.hu
adószám: 16677623-2-05
honlap: <https://2esovoda.alsozsolca.hu/>

bevonásával történjen. További feladat megelőzni a teljesítménykudarcokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni kell, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva kell meghatározni. Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció a pszichés fejlődési zavar jellegét megállapító, komplex – gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi – szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

Alsózsolca 2025.május 31.

Takácsné Szabó Zsuzsanna
Intézményvezető

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A helyi óvodai program érvényességi ideje:

2025.szeptember 1-től visszavonásig

A helyi pedagógiai program módosításának:

Kötelező indoka:

- Törvényi jogszabályváltozás.

Lehetséges indoka:

- Szülői igények változása
- Nevelőtestületi javaslatok
- Szervezeti átalakulás
- Személyi és tárgyi feltételek megváltozása

A helyi Pedagógiai program nyilvánossága:

- Minden óvodai csoportban megtalálható
- Egy példány az igazgató irodájában
- Egy példány a fenntartónál található

Felülvizsgálata: évenként, illetve jogszabályváltozásnak megfelelően.

Módosítása: az igazgató hatásköre, kezdeményezheti a nevelő testület.

A PP személyi határa kiterjed: az óvodával jogviszonyban álló minden pedagógusra és pedagógiai munkát közvetlen segítőkre. Azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az óvoda feladatainak megvalósításában.

A PP területi határa kiterjed: az óvoda területére. Az óvoda által szervezett – a Pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó – óvodán kívüli programokra.

Felülvizsgálva: 2025. augusztus 25.

Legitimációs záradék

FELÜLVIZSGÁLTA:

Alsózsolca, 2025.augusztus 28.

Vargáné Zsolt Katalin

Igazgató



Az óvoda helyi Pedagógiai Programjában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogával élve a dokumentumról a Nevelőtestületi elfogadás előtt véleményt alkotott:

az intézményben működő Szülői Szervezet

Tóthné Csaba

Szülői Szervezet Elnöke

Alsózsolca, 2025.augusztus 28.

Az óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát 2025. augusztus 28. napján tartott határozatképes rendkívüli nevelőtestületi ülésén át nem ruházható jogkörében a jelen lévők 100%-os igenlő szavazattal 2025/49. határozatszámon elfogadta. Igazoltan távol tartózkodott 2 fő. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Alsózsolca, 2025.augusztus 28.

Vargáné Zsolt Katalin

Igazgató



Az Óvoda 2025/50. számú határozatával elfogadott Pedagógiai Programját a nevelő testület képviselőjében döntési hatáskörében 2025/50. számú határozatával jóváhagyta az intézmény igazgatója.

Alsózsolca, 2025.augusztus 28.

Sorszám	Név	Aláír
1.	Takácsné Szabó Zsuzsanna	
2.	Vargáné Zsoldos Katalin	Vargáné Zsolt Katalin
3.	Rákosiné Gyarmati Zsuzsanna	Rákosiné Gyarmati Zsuzsanna
4.	Novákné Fitala Éva	Novácné Fitala Éva
5.	Kovács Virág	Kovács Virág
6.	Molitorisz Jánosné	Molitorisz Jánosné
7.	Steerné Ambrus Jutka	Steerné Ambrus Jutka
8.	Kerekes Gabriella	Kerekes Gabriella
9.	Kissné Ferencz Júlia Andrea	

Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha

Alsózsolca, Kossuth Lajos út 168-170.

MUNKATERV 2025-2026.

Intézmény OM- azonosítója: 028720	Igazgató: aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírás Alkalmazotti közösség nevében: 	Szülői szervezet nevében: aláírás Fenntartó nevében: aláírása
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2025.09.01 – 2026.08.31.	
Ph.	

Kedves Kollégák, Szülők és Gyermekek! • <i>Kiemelt feladatunk továbbra is a gyermekek összetételéből adódóan: A differenciált személyiségfejlesztés a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeinknél, egyéni felzárkóztatásuk, fejlesztésük a sikeres iskolakezdés érdekében, kiemelten a BTMN-es (tanulási és magatartási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekeknél.</i> • Szemléletformálás, környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban. • <i>A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv egyéni és közösségi szinten egyaránt.</i>	Kiemelt pedagógiai célra javaslat: • A család- óvoda kapcsolatának tovább erősítése, az együttnevelés intézményi gyakorlatainak elmélyítése, továbbfejlesztése. • Kiemelt célként fogalmazzuk meg a környezeti nevelés fontosságát, környezetünk megóvását. A tevékenységeinket úgy alakítjuk, hogy játékos keretek között olyan feladatok és gyakorlatok során szerezzenek újabb tapasztalatokat gyermekeink, amelyek formálják személyiségüket és az új ismeretek beépülnek a mindennapi életükbe. • Állatbarát Óvoda cím ismételt elnyerése
---	--

Takácsné Szabó Zsuzsanna Igazgató	
--------------------------------------	--

A nevelési év rendje

Nevelési év időtartama: A nevelési év első napja 2025 szeptember 1. (hétfő), utolsó napja 2026. augusztus 31. (hétfő).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az óvodavezető véleményének kikérésével - az óvodapedagógusai jogosultak dönteni.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, konyhai kisegítő,) részvétele a szervezés függvényében alkalmasszerűen kötelező. Nevelés nélküli munkanapokon gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről.

Szünetek időtartama - A nyári zárva tartás tervezett időpontjai

Székhely tagóvoda telephely	26. hét	27. hét	28. hét	29. hét	30. hét	31. hét	32. hét	33. hét	34. hét
Augusztus		x	x	x	x				

Megjegyzés: x = zárva

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelhet, vagy a Házirendben foglaltaknak megfelelően zárva tart.

Iskolai szünetek időpontjai:

- Az **ősz szünet**: 2025. október 23 - november 02. A szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).
- A **téli szünet** 2025. december 20. – 2026.01.04. a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 05. (hétfő).

- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. április 02. – április 12, a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13 (hétfő)

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell.

Pedagógiai folyamatok

1.1.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés
- <i>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? - Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> - <i>Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?</i>

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmainak összhangja

Célrendszerünk olyan alapot kíván adni a képességek és jártasságok kialakításához, melyek a gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre.

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025-2026)	Kapcsolódó feladatok
SZMSZ	A szervezet jogszerű működésének biztosítása. Az átdolgozott Pedagógiai Program szerinti szükséges korrekciók elvégzése az SZMSZ-ben is.	Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, konyhai dolgozók munkaköri leírásának áttekintése, átdolgozása a törvényi változásoknak megfelelően.
Házirend	A jogszabályokban meghatározott jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtási módjának, továbbá az óvoda által elvárt viselkedés szabályainak naprakész szabályozása. Korrekció, módosítás végrehajtás, a szülők folyamatos tájékoztatása.	A dokumentum szülőket is érintő jogszabályi változásokhoz (az óvodába járási kötelezettség eljárása) történő igazítása és a működés jogszerűségének biztosítása. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012. EMMI rendelet. A Házirendben megfogalmazott konkrét intézkedések jogszabályi változások gyakorlati alkalmazásának beépítése a mindennapi gyakorlatba, alkalmazása, betartása folyamatosan, a szülőkkel is betartatva.
Pedagógiai program	Az Állatbarát Óvoda címre történő	A pályázathoz szükséges

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025-2026)	Kapcsolódó feladatok
	pályázat benyújtása, a cím ismételt elnyerése.	hiányzó területek kidolgozása.
Továbbképzési terv	A pedagógiai kompetenciák fejlesztése folyamatosan történik.	2024. évben: 6 fő óvodapedagógus elvégezte a „Zöld Óvoda” továbbképzést, 2 fő a diabétesz továbbképzést teljesítette. 1 fő óvoda-iskola átmenet segítségét.
Etikai kódex	A pedagógus hivatás etikai normái: Az egészséges és kulturált életmód közvetítésében mintaként van jelen: • Csak abban az esetben végzi munkáját az intézmény közösségében, ha testi és lelki egészsége ezt egyaránt lehetővé teszi. • A pedagógus az egészség és környezettudatos életvitelt, a természet védelmét, az élet tiszteletét képviseli. Ha vitatott a döntés, tevékenység vagy vélt mulasztás, a gyermekek testi, lelki egészségét veszélyezteti az óvodapedagógus közvetlenül a vezetőhöz fordul.	A nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó etikai normák betartása, betarttatása.
Önértékelési program	Az önértékelési program a 2023. évi LII: törvény A pedagógusok új életpályájáról szerint lesz módosítva.	A végrehajtási rendelet megjelenését követően az önértékelési terv módosítása megtörtént.
Értékelési szabályzat (Teljesítményértékelési szabályzat)	2023. évi LII: törvény A pedagógusok új életpályájáról szerint lesz módosítva.	A végrehajtási rendelet megjelenését követően az értékelési szabályzat kidolgozása megtörtént.
Vezetői pályázat - Vezetési program	Vezetési program: • Az intézményi pedagógiai folyamatok tervszerű és szakszerű biztosítása a köznevelésünk elvárásának megfelelően (ONAP, PP,) • A gyermek egyéni fejlesztése és eredmények nyomon követése, beszámoltatása és megosztása a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel. • Az” ovikréta „felületén a csoportokban kötelezően	

Szabályozó dokumentumok	Célok kiemelése az intézmény stratégiai dokumentumaiból (Kiemelt célok – 2025-2026)	Kapcsolódó feladatok
	használt dokumentumok naprakész vezetése, - Formanyomtatványok felülvizsgálata, aktualizálása (Pedagógiai Program, törvények) A család - óvoda kapcsolatának további erősítése, - Kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről folyamatos gondoskodás, szakemberek biztosítása.(gyógypedagógus, logopédus) Reflektív pedagógiai szemlélet előtérbe helyezése (gyermek, csoport, pedagógus). - A továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató csapat ösztönzése (továbbképzési program, beiskolázási terv).	
Iratkezelési szabályzat , melynek része az adatvédelmi szabályozás	Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára.	A GDPR törvény elvárásainak gyakorlatba épülése.

1.2.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás
- Hogyan történik a tervek megvalósítása? <i>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése</i> - Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

A 2022-2023. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak

Kiemelések → a 2023-2024. nevelési év beszámolójából (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok
Az egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése.	Az óvoda-iskola közötti átmenet

	megkönnyítése, a hátrányok enyhítését, az egyenlő esélyek megteremtését, az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.
Közvetlen partnereink bevonása a megvalósításba: -nevelőtestület, -szülők, -általános iskola Közvetett partnerek: -óvodai szociális segítő, -pedagógiai szakszolgálat, -védőnői szolgálat,	A nevelőtestület motiválása, az egyéni fejlesztés folyamatos lehetőségének időbeli átgondolása. A szülőkkel való személyes kapcsolat segítése, olyan tevékenységek szervezésével, amelyben a szülő is aktív részt vállal személyes jelenlétével. Az általános iskola tanítóival szakmai együttműködésünket szeretnénk mélyíteni, továbbfejleszteni. Az óvodai szociális segítő munkáját szeretnénk hatékonyabban igénybe venni családlátogatásba bevonni.
A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata: Az adott nevelési évre megfogalmazott, kiemelt feladatok az előző nevelési év értékelése után fogalmazódnak meg, A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, építenek az előző időszak eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.	Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, munkaközösség bevonásával történik. Az intézmény nevelési- oktatási céljai határozzák meg, a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési tanulási eredmények elérését, a szülők, a gyermekek a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
A gyermekek felmérése: „A gyermek fejlődését nyomon követési rendszer dokumentációja”(fejlődési napló)feladataival mérjük fel, amely módosításra kerül a mérés-értékelési rendszer átdolgozásával, majd az egyéni eltéréseknek megfelelően készítik el az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési terveket. Az óvodások egyéni sajátosságait figyelembe véve tervezik a mindennapi foglalkozásokat. Minden játékos feladatot, tevékenységet az egész nap folyamán differenciáltan valósítanak meg. A súlyosabb eltérések jelzik az óvodapedagógusok az igazgató felé és a probléma átbeszélése után a pedagógiai szakszolgálathoz küldjük a gyermeket értelmi képességek vizsgálatára. A 2020. januártól hatályos törvényi előírásnak	Az átdolgozott Pedagógiai Programunkba részletesen kidolgozott inkluzív nevelés során különös figyelemmel tervezzük, az SNI, BTMN fejlesztését.. Különös tekintettel: • a szociális képességek, • a beszéd és kommunikációs készségek, • a gondolkodás, • az erkölcsi,érzelmi nevelés, • közösségi érzés, társas kapcsolatok melyek fejlesztése komplex módon, a különböző műveltségterületeken belül, az óvodai programok szervezése alkalmával megvalósulnak. Amennyiben törvényi előírásoknak megfelelően minden intézményben a DIFER mérés bevezetése válik kötelezővé akkor ennek bevezetése kötelező. Ha a jelenlegi : „A gyermek fejlődését nyomon követési rendszer

megfelelően (45§ 2.(bek)) január 15 napjáig kérvényezhetik a szülők a 6. évüket augusztus 31 napjáig betöltő gyermekeknél a tankötelezettség kezdő időpontjának módosítását.	dokumentációja"-t használhatja az óvoda, akkor ennek átdolgozása szükséges.
Mivel 80%-ban gyermekeink 2H, ill. 3H nyilatkozattal rendelkeznek, így minden gyermek egyéni fejlesztésére különös hangsúlyt fektetünk Speciális kompetenciák fejlesztése: A „tehetségígéretes” gyermekek felismerése, fejlődésük elősegítése és támogatása.	A hiányosságok, lemaradások felzárkóztatásban segítségünkre vannak utazó szakemberek: logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus. A pedagógusok által szervezett tevékenységek elsősorban mikrocsoportos, ill. egyéni fejlesztés formában kerülnek megszervezésre. A tevékenységek tartalma feladata, differenciáltan, egyénre szabottan jut el a gyermekekhez. Elsősorban a gyermekek közötti különbségeket figyelembe vevő differenciált foglalkoztatással valósítjuk meg a tehetség ígéretes gyermekek fejlesztését.

1.3.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés
- <i>Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</i> – <i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</i>

Várható külső ellenőrzés/ ellenőrzések

2026 évben az Oktatási Hivatal várhatóan tanfelügyeleti ellenőrzést nem folytat le. Az ellenőrzéseket az Oktatási Hivatal a jogszabályban foglalt határidőnek megfelelően az országos pedagógiai szakmai ellenőrzés esetében 2025. november 30.-ig, pedagógusminősítéseket illetően 2025. december 15.-ig értesítik az intézményeket.

Fontos elvárás minden pedagógussal szemben az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése., az „Ovikrétában „ felvételi és mulasztási napló- a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolatlan hiányzások dokumentációja.

A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	„Ovikréta”	adminisztráció vezetése	Dokumentumelemzés, értékelés	Igazgató - helyettes
OKTÓBER	ovikréta vezetése	Nevelési terv, hetei rend, napi rend, tevékenységi terv	Dokumentumelemzés, értékelés	Igazgató
NOVEMBER	Bemeneti mérés eredményei A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció az Ovikréta rendszerében Munkaközösség terve	Egyéni fejlesztési terv elkészítése Munkaközösség vezető	Dokumentum elemzés, értékelés	Igazgató - helyettes Igazgató
DECEMBER	Tevékenység látogatás	Verselés, mesélés Kerekes Gabriella	Tevékenységlátogatás	Igazgató
JANUÁR	Dajkák együttműködése az óvodapedagógussal	A dajka, pedagógiai munkát közvetlenül segítő szerepe a csoportban.	megfigyelés	Igazgató - helyettes
FEBRUÁR	Szabad játék szervezése a csoportban	játéktevékenység Steerné nAmbrus Judit	megfigyelés	Igazgató
MÁRCIUS	Munka jellegű tevékenység a csoportban	Vargáné Zsoltos Katalin, Rákosiné Gyarmati Zsuzsanna	megfigyelés	Igazgató
ÁPRILIS	Hagyományőrzés	Kovács Virág	megfigyelés	Igazgató
MÁJUS	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció az Ovikréta rendszerében	minden csoport	megfigyelés	Igazgató
JÚNIUS	az „OviKréta” vezetése	csoportos dokumentumok lezárása	Dokumentumelemzés	Igazgató
JÚLIUS	A csoport életével kapcsolatos eszközök elkészítése	minden csoport	eszközök csoportszobai játékok	Igazgató
AUGUSZTUS	Az éves tervezés-megvalósítás	év végi beszámolók	csoportnapló	Igazgató

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
	eredményének összegzése	elkészítése		

1.4.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés
- <i>Hogyan történik az intézményben az értékelés?</i> - <i>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</i> - <i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> - <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>

Intézményértékelési feladatok – Éves ékelési terv - Az ellenőrzések – értékelések ütemezése

ELLENŐRZÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ELLENŐRZÉST/ÉRTÉKELÉST VÉGZŐK – ÜTEMEZÉS

Vezetői önértékelés: 2024. évben vezetői önértékelés megtörtént.

Intézményi önértékelés: 2024. évben intézményi önértékelés megtörtént.

Teljesítményértékelés(Értékelési szabályzat szerint)

Teljesítményértékeléssel érintett	Időpont (tól-ig)	Határidő	Felelős
Pedagógusok	2025.09.01.- 2026.06.30.	2026.08.01.	Igazgató

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 159. (1)(4), 160. § (6)(7) bekezdéseire hivatkozva **megváltozott a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere.**

Kiemelendő 160. § (7): A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025 tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel -Minősítéssel érintettek köre

2025/2026nevelési évben nincs kötelező minősítési eljárásra kötelezett óvodapedagógus.

Ellenőrzés jellege	Érintettek	Időpont	Intézményi delegált
Komplex pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzés	--		
Pedagógiai-szakmai ellenőrzés	--		
Minősítő vizsga	--		
Minősítési eljárás	--		

2023. évi LII, Tv.75. § (3) A köznevelési intézmény igazgatója a pedagógiai munkáért való felelőssége körében szakmai ellenőrzést indíthat az intézményben végzett nevelő és oktató munka, egyes alkalmazott munkája színvonalának külső szakértővel történő értékelése céljából.

Mérés-értékelés - Tervezett mérések

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?-Mit?	Egyéb érintett			
1.	A gyermekek fejlettség állapota: - értelmi - lelki - szociális - testi	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Vissza-csatolás legalább két alkalommal: Szülő	Az Ovikréta rendszere folyamatos megfigyelés egyéb mérés	Évi 2 alkalom: október 31. Új gyermekek esetében november 30. és április 30.	Óvodapedagógusok

Pedagógiai folyamatok - Korrekció			
- <i>Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</i> – <i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</i>			

Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója -Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása

Megjegyzés: A 2023. évi LII. Tv. elfogadása érinti az alapidokumentumok tartalmát is, ezért a 2024/2025. évi Munkaterv elkészítésekor a dokumentumok felülvizsgálatát és módosítását elvégeztük, az alábbiaknak megfelelően.

Szabályozó dokumentumok	Korrekció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
SZMSZ	x			– Pedagógus igazolványra való jogosultság 158. § (1), – A munkaidő beosztása – munkaidőkeret (Púétv.78%)- Egyedi munkaköri leírás (feladatspecifikáció), szervezeti és működési szabályzat (egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás módja, formái) – Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása [Púétv. Épt. 171.§ (17)]. – 2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében: Az allergiában szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend készítése. – A munkáltatói jogok	Igazgató, Igazgató-helyettes,

Szabályozó dokumentumok	Korrekciónak szükségessége			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
				átruházása [Púétv. 20. § (10) bek. vö. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 4. § (1) bek. t) pont]. – Eljárásjogi szabályok: ➤ Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el azzal, hogy érvényességi feltétel lesz a fenntartó jóváhagyása [Púétv. 171. § (15), (43) bek.]. ➤ A szervezeti és működési szabályzat a jövőben is nyilvános lesz, melyet közérdekű adatként értékelhető minősége is megalapoz [Púétv. 171. § (15) bek. vö. 2011: CXII. tv. 3. § 5. pont]. ➤ A fenntartó az SZMSZ-t az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Púétv. 171. § (46) bek.].	
Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás	x			– [Púétv. 171. §] (27) Az Nkt. 43. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép: „(1) A köznevelési intézmény iratkezelési szabályzatában, ha ilyen készítése nem kötelező, a köznevelési intézmény SZMSZ-ének mellékleteként kiadott adatkezelési szabályzatban kell meghatározni az adatkezelés és -továbbítás intézményi rendjét és ezt a tanulmányi rendszerén keresztül is hozzáférhetővé kell tenni. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál nevelési-oktatási intézményben a szülői szervezetet és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg. Adattovábbításra a köznevelési intézmény igazgatója és – a meghatalmazás keretei között –	Igazgató, Igazgató-helyettes,

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
				az általa meghatalmazott vezető vagy más alkalmazott jogosult.”	
Házirend	x			– Az alap szabadság számának 50-re való megemelkedése 90. § (3), kihathat az óvodai nyári zárva tartás hosszúságára. – A Házirend nem lesz nyilvános a jövőben [Púétv. 171. § (16) bek.] – Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása Felhívom a figyelmet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 171. § 37 bekezdésére miszerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében.	Igazgató, Igazgató-helyettes,
Pedagógiai program	x			– Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása [Púétv. Épt. 171.§ (17)]. – Pedagógiai feladatok. – 2023. évi LII, Tv.33/B. §[*] (5) Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja. – Vhr- tervezet 9.§ (5) Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy	Igazgató, Igazgató-helyettes,

Szabályozó dokumentumok	Korrektio szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
				más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja. <i>Szakértői javaslat: Amennyiben nem tartalmazza, célszerű szabályozni a pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák pedagógiai feladatait, tevékenységeiket.</i>	
Továbbképzési terv	x			– A továbbképzésekre vonatkozó szabályozást szintén nevesíti a 2023. évi LII, Tv. (66. § (2), 70. §, 160. § (2)(11), ezért javasolt az intézménytovábbképzési programot és beiskolázási tervet nevelési év indításakor áttekinteni. – <i>Szakértőijavaslat: az 1-es típusú diabétesz képzésekre célszerű következetesen beiskolázni a munkatársakat.</i> – Dajkák és pedagógiai asszisztensek külső és belső képzése, továbbképzése <i>Szakértői ajánlás: Szerepük fontosságára való tekintettel célszerű hangsúlyt fektetni a pedagógiai asszisztensi és dajkai belső és külső továbbképzésekre, illetve javasolt az óvodatitkárok naprakésztségét is hasonló odafigyeléssel segíteni.</i> – Rt- tervezet 3. melléklet a .../2023. (...) Korm. rendelethez – A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörök képesítési szintje A) A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörök képesítési szintjei	Igazgató, Igazgató-helyettes,
Értékelési	x			– A teljesítményértékelés	Igazgató,

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
szabályzat Telj.értékelési rendszer				alapján a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt a 2023. évi LII. Tv. 160. § (7) bekezdése szerint. → Az erre való felkészülés - a 2024-2025. Munkatervben javasolt tervezni: ➤ Értékelési Szabályzat felülvizsgálata – ➤ Mérési-értékelési rendszer áttekintése, szükség szerinti korrekciója. Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodáknak c. anyag alapján az alábbiaknak való megfelelés okán: Kiemelés a Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodáknak c. dokumentumból: „Az értékeléshez rendelkezésre álló adatok, információk forrásai (az intézmény mérési-értékelési és dokumentációs rendszerét képező tartalmak): – gyermek személyiségfejlődését nyomon követő dokumentum adatai (intézményi adminisztráció), – Ovikréta használata, csoportnapló, intézményi adminisztráció adatai (hiányzások, felvételi és mulasztási napló), – intézményi gyermekvédelmi statisztikai adatok, – intézményvezetői, munkaközösség-vezetői látogatások, tevékenységek megtekintésének dokumentált tapasztalatai, – külső OH értékelések	Igazgató-helyettes,

Szabályozó dokumentumok	Korrektio szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
				megállapításai (pedagógus minősítés, pedagógiai-szakmai ellenőrzés alapján), – egyéb egyedi visszajelzések, – intézményvezetők esetében az óvodapedagógusok kérdőíves formában kifejtett véleménye, fenntartók rendelkezésére álló adatok, visszajelzések, az intézmény munkaterve és egyéb, a szakmai munkát és a napi működést meghatározó dokumentumai.”	
Gyakornoki szabályzat	x			– kötelező dokumentum: Bevezetésre kerül a gyakornoki szabályzat, melynek kiadásával kapcsolatos eljárási szabályokat a Kormány rendeletben határozza meg [Púétv. 155. § (1) bek. 13. pont].	Igazgató, Igazgató-helyettes,
Etikai kódex	x			[Púétv. 35. § <i>[Etikai Kódex]</i> (1) A Kar Etikai Kódexe általános etikai alapelvekből, részletes etikai es eljárási szabályokból áll. (2) Aki az Etikai Kódex vagy az Alapszabály rendelkezéseit megszegi, etikai vétséget követ el. Etikai vétség gyanúja esetén a Kar tagja ellen a Kar eljárást folytat le az e törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeletben foglaltak szerint. (3) Az etikai vétséget elkövető taggal szemben a következő intézkedések hozhatók: a) figyelmeztetés, b) a Kar által biztosított kedvezmény, juttatás, jogosultság korlátozása, megvonása, c) a Karban betöltött tisztségtől való megfosztás. (4) Ha az etikai vétség kapcsán munkajogi kötelezettségszegés gyanúja merül fel, akkor a Kar a	Igazgató, Igazgató-helyettes,

Szabályozó dokumentumok	Korrekcio szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
				munkáltatónak a fegyelmi eljárás lefolytatására tesz javaslatot, és ha a munkáltató a fegyelmi eljárást megindítja, a Kar fegyelmi eljárás idejére az etikai eljárást felfüggeszti. (5) Ha a fegyelmi eljárásban a) fegyelmi vétség megállapítására került sor, a Kar az etikai eljárást megszünteti, b) fegyelmi vétség megállapítására nem kerül sor, a Kar az etikai eljárást folytatja.	
Közalkalmazotti Szabályzat				– Megszűnnek a közalkalmazotti és üzemi tanácsok, így azok ügyrendje, továbbá a közalkalmazotti szabályzat ishatályon kívül helyezésre kerül [Púétv. 1. § (1) bek., 5. § (1) bek.] az óvoda köznevelési foglalkoztatottjai között. – A konyha közalkalmazottjainak foglalkoztatása miatt a közalkalmazotti szabályzat áttekintése, szükség szerinti módosítása.	Igazgató, Igazgató-helyettes,

1.2.

A 2024-2025. nevelési év mérési eredményeire alapozott célok és feladatok:

Mérési eredmények	Okkutatás eredményei	Célok / Feladatok
Beszédfejllettség	Családi hátrányok kompenzálása	hallásfejlesztő játékok alkalmazása egyénileg és mikrocsoportosan
Írásmozgás koordináció	Családi hátrányok kompenzálása	Finommotorika fejlesztése egyénre szabott technikákkal
Reláció szókincs	Családi hátrányok kompenzálása	hely,helyzetfelismerés gyakorlás, szituációs játékok
Elemi számolási készség	Családi hátrányok kompenzálása	gyakorlás minden érzékszerv bevonása egyéni feladatok, térben gyakorlás
Szociális fejlettség	Családi hátrányok kompenzálása	közösségi érzés, empátiás készség erősítése. baráti kapcsolatok támogatása,

		egymásra figyelés, egymás segítése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés
- Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok? - Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)? - Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? – <i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> - Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást? - Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

Adatbázis

Az adatokat 2025. 09.01. napjától aktualizáljuk,,a statisztikai adatok alapján. A hiányzó adatok feltöltése 2025. 09.15.-ig.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.09. 01.	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
	Beírt gyermekek (aktív)	fő	
	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	--	
	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	fő	gyógypedagógiai ellátás biztosítása
	HH gyermek	fő	
	HHH gyermek	fő	
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	fő	
	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	fő	
	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	fő	
	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos		

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2025.09. 01.	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
	gyermeket nevelnek		
	Nevelésbe vett gyermek	-	
	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	fő	
	Diabétesz-1 gyermek	-	
	Allergiával küzdő gyermek	-	
	Tehetségígéretes gyermek		

Feladatok a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan:

A logopédiai szűrővizsgálatot a BAZ Megyei Szakszolgálat Miskolci Tagintézmény Felsőzsolcai Telephelyén dolgozó Üvegesné Balajthy Katalin gyógypedagógus végzi 2025. szeptember 2. hetében.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Gyermekvédelmi munkacsoport / szakmai munkaközösség

Munkacsoport vezető: Takácsné Szabó Zsuzsanna

A munkacsoport tagjai: óvodapedagógusok

A munkacsoport célja: rendszeres óvodába járás biztosítása, veszélyeztetés, megszüntetése

A munkacsoport feladata: válják a családok igényévé, hogy gyermekeiket rendszeresen hordják óvodába, ezzel segítve a sikeres iskolakezdést.

A működés rendje:

Ssz.	Téma	Helyszín időpont	Megjegyzés
	Családlátogatás tapasztalatai, a problémák megfogalmazása, jelzése.	2025. október 01. óvoda	csoportos óvodapedagógusok
	Igazolatlan hiányzások folyamatos nyomon követése	folyamatos	óvodapedagógusok
	Családban tapasztalt problémák megfigyelése, jelzése a Gyermekjóléti Szolgálat felé	folyamatos, azonnal.	óvodapedagógusok

Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Jogszábai háttér:

- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 417/2022. (X. 27.) Korm. rendelet egyes egészségügyi ellátásokhoz való hatékonyabb hozzáférést elősegítő veszélyhelyzeti intézkedésekről –
- **Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről.** A köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet (különleges személyes adat kezelése). A szülő, értesítendő hozzátartozó, e körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt legkésőbb a gyermek óvodai jogviszonya létesítésekor tájékoztatja. Púétv. 171. § (38) bek.

Székhely/telephely	Óvodaorvos	Védőnő
Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha	Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásával kapcsolatosan: Dr Herczegh Enikő	Gadnainé Bárdos Zsuzsanna
	Allergiával küzdő gyermek ellátásával kapcsolatban: Dr Herczegh Enikő gyermekorvos	Gadnainé Bárdos Zsuzsanna

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok és azok időpontjai: a gyermekorvos által meghatározott időben.

Alapszolgáltatások – Az ellátást biztosító szakszolgálat / intézmények és személyek

Ssz.	Fejlesztési terület					
		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Speciális szolgáltatást nyújtó						
1.	Logopédiai ellátás	Üvegesné Balajthy Katalin	-	-	-	-

2.	Utazó logopédus	-	-	-	-	-
3.	Fejlesztőped agógiai ellátás	-	-	Lukács Viktória	-	-
4.	SNI gyermekek gyógypedagó giai ellátása	-	Üvegesn é Balajthy Katalin	-	-	-
5.	Pszichológiai ellátás (Nevelési Tanácsadó alkalmazottja ként)	-	-	-	-	-
6.	Óvodapszich ológus	-	-	-	-	-
7.	óvodai szociális segítő	-	-	-	Kovács Gabriella	-
8.	Református Hittan			Nagy Gábor		

AZ ÓVODA TERVEZETT SZOLGÁLTATÁSAI -

Szülői igényekre alapozott

(a szolgáltatónak kifizetett térítési díj ellenében nyújtott)

A szülők nem igénylik a térítés ellenében nyújtott szolgáltatást.

2.2.

Közösségfejlesztés
- <i>Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?</i> - <i>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</i> - <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>

Elvárás minden óvodapedagógussal szemben :

A felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet és azt, hogy

“Tisztellek téged, fontos vagy nekem,

csakis Rád figyelek,

és segítek Neked,

ha szükséged van a segítségemre.”

A Helyi Óvodai Nevelési Programunk cél és feladatrendszerének eredményes és hatékony megvalósításához nélkülözhetetlen óvodapedagógusi személyiségjegyek:

- a gyermekek felé őszinte érdeklődéssel fordul: " A gyermeket úgy kell elfogadni, amint van, nem úgy amilyennek mi kívánjuk..." (Wargha István)
- nem vezérel, hanem segít,
- nem vezérel, hanem szolgálja a gyermeket,
- türelem és kivárás jellemzi,
- az akadályokat kellő mértékben hárítja el: kellő mértékben, ne többet, mint szükséges,
- rendelkezik az egyéni fejlesztés stratégiájával,
- elemző képességgel rendelkezik,
- nem a gyermekeket differenciálja, hanem az elvárásokat az adott gyermekkel szemben, figyelembe véve a gyermek egyéni sajátosságait,
- jó kommunikatív képességgel rendelkezik: kevés szóval, a gyermeket meghallgatva nevel,
- bevallja és elfogadja kudarcait,
- folyamatosan értékeli, reflektálja nevelő-fejlesztő munkáját,
- felelősséggel vesz részt az intézményi önértékelés folyamatában
- képes az önjutalmazásra,
- elfogadó, segítő, támogató attitűdje mintaként szolgál,
- bizalomra épülő, tevékenységközpontú légkört alakít ki csoportjában,
- szakmai kompetenciáit folyamatosan fejleszti,
- figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait,
- széleskörű partneri kapcsolatot épít ki és tart fenn nevelési céljai megvalósításában,

Összegezve:

A HATNI TUDÁS VÁGYA, AZ ADNI TUDÁS KÉPESSÉGE

Jellemzi nevelőtestületünk valamennyi óvodapedagógusát

A pedagógiai programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmai és időpontjai

Ssz.	Ünnepek/programok	Időpont	Felelős
1.	Idősek napja	2025.10.01.	Minden csoport
2.	Népi játék napja	2025.10.09.	1. csoport
2.	Állatok világnapja	2025.10.04.	2. csoport
3.	Márton napja	2025.11. 11.	4. csoport
4.	Mikulás	2024.12.06.	1. csoport
5.	Luca napja	2025.12.15.	3. csoport
6.	Advent	2025.12.	Minden csoport
7.	Karácsony	2025.12. 18.	5. csoport
8.	Március 15.	2026.03.15.	3. csoport
9.	Víz világnapja	2026.03.22.	5. csoport
10.	Farsang	mozgónap	Minden csoport
11.	Föld napja	2026.04.22.	4. csoport
12.	Madarak és Fák napja	2026.05.10.	2 .csoport
14.	Gyermeknap	2026.05.30.	Minden csoport

A pedagógiai programban is megjelenített csoport szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmai és időpontjai

Javaslat: Legyen a pedagógusok irányába elvárás az intézményvezető részéről, hogy a Munkaterv véglegesítéséig valamennyi program pontos időpontja és felelőse rögzítésre kerüljön

Ünnepek/programok	Időpont	Felelős
Születésnap, névnap	folyamatos, csoporton belüli megünneplése	óvodapedagógusok

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- *Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?*
 - *Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) o neveltségi mutatók*
- *Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?*
- *Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?*
- *Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?*

Feladatok a kötelezően bemutatott és az intézmény által publikálni is kívánt tartalmak és adatok összegyűjtésével és feldolgozásával kapcsolatban.

- **Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére**
 - az óvodai nevelés során
 - a családi nevelés megsegítése során
- **A tankötelezettségi törvény megfelelő értelmezése és gyakorlata**
 - A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok
 - konzultáció a fejlesztőkkel és a Szakszolgálat munkatársaival
 - iskolaérettségi vizsgálatok szakszerű, és időben történő lebonyolítása
- **Partneri igény és elégedettség eredményeinek szinten tartása, fokozása** → *aktuális mérések lebonyolítása, értékelése, és az eredmények megfelelő hasznosítása*
- **Adományozási gyakorlat működtetése** – gyűjtés az „Örökbe fogadok egy óvodát” családjaival.

Elégedettségi kérdőívek kiküldése az óvoda partnereinek.

„A gyermekek fejlődésének nyomon követése, „ egyéni eredmények összesítése, értékelése, fejlesztési területek kijelölése, majd visszamérés. A kapott eredmények összegzése, az elmaradás okának feltárása, a lemaradás korrekciójának meghatározása. A „tehetségigéretes „gyermekek egyéni fejlesztésének lehetőségeinek megtalálása, fejlesztésük megvalósítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- *Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?*
 - *Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.*
- *Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?*
- *Hogyan történik az információátadás az intézményben?*
 - *Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és*

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk – intézményi szint

Ssz.	Felhasználás célja és tárgya	Időpont Helyszín	Érintettek Felelős
1.			óvodapedagógusok, igazgató
2.	Óvoda- iskola átmenet, az iskolába készülő gyermekek felmérésének értékelése, a feladatok meghatározása.	2026. február	óvodapedagógusok, igazgató

A nevelés nélküli munkanapokon – szülői igény esetén – gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről

Munkatársi értekezletek

Ssz.	Felhasználás tárgya	Időpont	Érintettek Felelős
1.	Törvényi változások	2025. 12.11.	igazgató

Szakmai munkaközösségek tervei

Munkaközösség neve: Szemléletformálás, környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban.

Munkaközösség vezető: Rákosiné Gyarmati Zsuzsanna

A munkaközösség tagjai: óvodapedagógusok

A munkaközösség célja: Elősegítse a környezettudatos szemlélet kialakítását a gyermekekben.

A munkaközösség feladata: A zöld jeles napok megszervezése, a természet közeli tevékenységek támogatása, valamint a pedagógusok módszertani segítése a fenntarthatóságot szolgáló pedagógiai feladatokban.

ONLINE KAPCSOLATTARTÁS

Az intézmény valamennyi dolgozója rendelkezik **2024.01.01.** napjától „óvodai” (vezeteknev.keresztnev.ovodaneve@gmail.com) email címmel, mely a belső, és a szakmai tartalmakkal bíró külső levelezések egyik színtere.

Elvárás: Munkakörrel összefüggő tartalom a magán levelezőből nem bonyolítható! Ilyen tartalmú küldeményeket célszerű az elkövetkezendő időszakban az „óvodai” email címre átirányítani!

Munkáltatói és munkavállalói teendők: Az információ átadás (munkáltatói tartalmak E-ügyintézés vonatkozásában) **elvárt felülete** (jogviszony kialakulását követően 15 napon belül – 2023. évi LII. Tv. 20. § (7)**kötelező lett az ügyfélkapu.** Egyes munkáltatói jognyilatkozatok elektronikus okiratként történő kézbesítése, ügyfélkapu megnyitásának kötelezettsége [Púétv. 156. § (4) bek., 160. § (10) bek., 20. § (5)-(10) bek.]

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?
- Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?
- **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**
 - Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
 - A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
- Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

A Szülői Közösség értekezletei

Ssz.	Téma	Helyszín és időpont	Felelős
1.	Óvodakezdés, beszoktatás	2025. 09. 20.	igazgató
2.	Iskolába készülő gyermekek	2025. 11.20.	igazgató, óvodapedagógusok

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja általában 14.00 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik. Alkalmazkodva a családok napirendjéhez és szokásaihoz.

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Az óvodai élet napirendje
- Módosított szabályozó dokumentumok szülőket érintő tartalmainak közös értelmezése.
- Allergiával küzdő gyermekek: Intézményünkben szeptember hónapban sor került az anafilaxiával kapcsolatos képzésekre.
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében) kapcsolatosan
- Az intézményi önértékelés előkészítése – szülőket érintő tartalmak ismertetése, a szülői kérdőívek bemutatása
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házi rend ismertetése, felelevenítése a kritikus pontok mentén
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- A nevelési év kiemelt intézményi céljai és feladatai
- Az adott csoportot érintő éves nevelési és tanulási terv ismertetése a családbevonás lehetséges tartalmainak kiemelésével
- Az együttműködés, ezen belül a jelenléti vagy online formákban történő információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- A nevelési év első szülői értekezletén a szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése, személyes nyilatkozatok begyűjtése
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.**
- A takarékos és környezettudatos nevelés óvodai tartalmai, együtt a családokkal: Mit tesz az óvoda és mit tehet a család ennek érdekében.
- Adatvédelemmel kapcsolatos szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

Javasolt tartalmak:

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- A sikeres iskolakezdés kritériumai
- Védjük meg a gyermekeket
- A családi háttér ismeretének jelentősége az egyéni és csoport szintű nevelési-tanulási tervek készítése során
- Az elektronikai „kütyük” pozitív és negatív hatásai
- Beszélgetés az ENSZ Gyermeki jogokról
- Beszélgetés a gyermekek természetes jogairól
- Beszélgetés a szociális kompetenciákról

- Gyermek megismerési technikák: Szociális kompetenciák (neveltségi szint) mérése, A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, elfogadás
- A játékba ágyazott tanulás, tapasztalatszerzés
- A beszoktatás, befogadás tapasztalatai, szokások, szabályok a csoportban, egészséges életmód kialakítása
- A játék és a mese hatása a gyermeki személyiség fejlődésére
- A napirend fontossága a biztonságérzet kialakítása érdekében
- Ünnepek, jeles napok, óvodai programok,
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetése során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése, a mérési eredmények visszacsatolása
- Közérzetjavító játék (pl. a szülők keresztnévének megismerése)
- Együttműködést támogató játékok
- Játék: Egy előre megismert mese, vagy óvodai helyzet eljátszása szülők szerepvállalásával

Csoportonként évente legalább két alkalommal előre tervezett szülői értekezletek:

Ssz.	Csoport neve	Tervezett téma	Időpont
1.	1. csoport	1.Beszoktatás tapasztalatai	2025.10.24.
		2.Iskolakezdés	2026.02.16.
2.	2. csoport	1. 1.Beszoktatás tapasztalatai	2025.10.24.
		2. 2.Iskolakezdés	2026.02.16.
3.	3. csoport	1. 1.Beszoktatás tapasztalatai	2025.10.24.
		2. 2.Iskolakezdés	2026.02.16.
4.	4. csoport	1. 1.Beszoktatás tapasztalatai	2025.10.24.
		2. 2.Iskolakezdés	2026.02.16.
5.	5. csoport	1. 1.Beszoktatás tapasztalatai	2025.10.24.
		2. 2.Iskolakezdés	2026.02.16.

A kapcsolattartás további színterei

Családi beszélgetés – Családlátogatás

A gyermekek óvodába lépése előtt minden esetben sor kerül egy olyan családi beszélgetésre, amely során az óvodapedagógus/óvodapedagógusok felkeresi az új, leendő óvodás gyermek családját. A látogatás célja egy kötetlenebb hangvételű ismerkedés a családdal és a gyermekkel, melynek eredményeként az óvodába lépés első napján már ismerősként köszönhetik egymást.

Szülő az óvodában

A gyermekek tanulási környezetébe ismerkedő, vagy a nevelési év közben a gyermekek óvodai környezetét bemutató interaktív tapasztalatszerző látogatás/foglalkozás az óvodába járó gyermekek szülei számára-

Célja: A szülők saját élményű tapasztalatszerzése gyermekeik óvodai nevelésnek körülményeiről, helyzeteiről.

Szervezés módja: Jelenléti ív

Az óvodapedagógusok fogadó órái – Családi beszélgetések

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos dokumentációja (Fejlődési napló/Fejlődésmutató összegző adatlap), és az óvodapedagógusok szóbeli tapasztalatai. Az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és fejlesztők (gyógypedagógus, óvodapszichológus) fogadó óráinak időpontja a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve, valamint a csoport óvodapedagógusánál elérhető.

Szervezés módja: Jelenléti vagy online

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

- **Leendő óvodásainkat és a szülőket várjuk:** 2025.09.01.-2025.10.01. 10.30.-11.00. között
- **Az óvodahasználó gyermekek szülei számára szervezett nyílt napok, alkalmak:** Folyamatosan szülők behívása nevelési célzattal.

A szülői közösség tagjainak névsora

Csoport	Delegált szülő
1. Süni csoport	Rontó Dzszenifer
2. Mókusz csoport	Budai Anasztázia
3. Halacska csoport	Kalocsai Georgina
4. Méhcske csoport	Erdei Nagy Mária
5. Katicabogár csoport	Djubók Imola

(A delegált szülők nyilatkoztak nevük munkatervben történő megjelenítéséhez való hozzájárulásukról)

Kapcsolattartás társintézményekkel:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- védőnők,
- gyermekorvos

A fenntartóval való kapcsolattartás:Napi és eseti

Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- óvodákkal
- szakszolgálattal
- szakmai szolgáltatókkal
- iskolákkal

1. A pedagógiai munka feltételei

6.1.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek
- Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? - Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. - Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának? - Milyen az IKT- eszközök kihasználtsága?

A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek

Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK: • <i>felújított intézmény, gazdaságos működés, tágas, világos csoportszobák, nagy játszóudvar, változatos IKT eszközök (bee-bot méhecske)</i>	GYENGESÉGEK • <i>kevés hely a gyermekek egyéni fejlesztésére,</i>	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK • <i>Az Állatbarát Óvoda cím újbóli megpályázása, elnyerése</i>	VESZÉLYEK: • <i>igazolatlan hiányzások , magas betegség miatti hiányzások.</i>	

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermekek adatbázisának frissítése	óvodatitkár igazgató- helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése.	folyamatos	igazgató
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár igazgató	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése.	folyamatos	igazgató

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
pénzügyi elszámolások készítése	<i>óvodatitkár</i>	Belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap meghatározott napján	igazgató
védőruha nyilvántartás	<i>óvodatitkár</i>	Cafetéria szabályzat szerint	május 31.	igazgató
októberi statisztika elkészítése	igazgatói igazgató- <i>helyettes</i> <i>óvodatitkár</i>	KIR személyi nyilvántartás	október 15.	igazgató
intézményi éves költségvetés tervezése	igazgató- <i>helyettes</i>	Áht/Számviteli tv./belső költségvetési szabályzat.	november 15.	igazgató
költségvetés alakulásának nyomon követése	igazgató- <i>helyettes</i> <i>óvodatitkár</i>	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	negyedévente	igazgató
leltározás	igazgató <i>óvodatitkár</i> <i>fenntartó</i>	Leltározási szabályzat alapján	december 15.	igazgató
ebédmegrendelés, -lemondás	<i>élelmezésvezető</i>	belső szabályzat alapján		igazgató
pályázatírás	igazgató <i>munkaközösség-vezető</i> <i>fenntartó</i>		folyamatos	igazgató
jogszabályfigyelés	igazgatói igazgató- <i>helyettes</i>		folyamatos	igazgató
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	igazgató <i>óvodatitkár</i>		folyamatos	igazgató

6.2.

Személyi feltételek
- <i>Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</i> – <i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.</i> – <i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>

A pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK • <i>a dajkák dajkaképzővel rendelkeznek</i> • <i>2 pedagógiai asszisztens segíti munkánkat</i> • <i>2 óvodapedagógus fejlesztőpedagógus szakképzéssel, 1 óvodavezető mentálhigiénés szakképzéssel rendelkezik</i>	GYENGESÉGEK • <i>2 óvodapedagógus helyett ped. asszisztens foglalkoztatása</i> • <i>nincs gyógypedagógusunk</i> • <i>egyikünk sem rendelkezik gyp. végzettséggel</i>	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK • <i>több fórumin hirdetve az óvodapedagógusi álláshely,</i>	VESZÉLYEK • <i>kevés órászámban tud a gyerekekkel foglalkozni a megbízási szerződéses gyp.</i>	

KÜLSŐ TÉNYEZŐK

HUMÁN ERŐFORRÁS – CSOPORTBEOSZTÁSOK

Ssz.	Csoport neve és korcsoport	Lét-szám	Óvodapedagógus	Óvodapedagógusi munkarend szerint dolgozó pedagógiai asszisztens	Pedagógiai asszisztens	Dajka
1.	Süni csoport		Kovács Virág	--	--	Túróczy Noémi
2.	Mókus csoport		Molitorisz Jánosné (ny) Steerné Ambrus Judit	--	--	Boró Gyuláné
3.	Halacska csoport		Rákosiné Gyarmati Zsuzsanna Vargáné Zsoldos Katalin	--	--	Mikitkó Annamária
4.	Méhecske csoport		Novákné Fitala Éva	--	Boróné Fehér Anna	Vetrik Zsoltné
5.	Katicabogár csoport		Kerekes Gabriella	--	Kemény Enikő	Koseczkiné Hock Anita
Összesen						

Jogsabályi háttér: A munkaidő feladatok szerinti felosztása:

A pedagógiai és a gyógypedagógiai asszisztens legfeljebb heti harmincöt órát köteles a gyermekcsoportban ellátandó feladatok ellátásával tölteni, azonban esetében alkalmazandó a heti munkaidő egyenlőtlen beosztására vonatkozó szabály [Púétv. 79. § (7) bek.]

A pedagógiai munkát és működést segítő további munkatársak

Beosztás	Név
Óvodapszichológus	nincs
Gyógypedagógus	Üvegesné Balajti Katalin (megbízási szerződéssel)
Fejlesztő pedagógus	Lukács Viktória (utazópedagógus)
Óvodatitkár	Hajdú Zsuzsanna
Konyhai kisegítő	--
Takarító	--
Kertész	--
Egyéb, és pedig	--

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásában részt vevő kolléga/kollégák

Név/Beosztás	Hatáskör és feladat
Vargáné Zsoldos Katalin	Jelenleg nincs intézményünkben diabéteszes gyermek. Amennyiben felvételre kerül diabéteszes gyermek, felvenni a kapcsolatot az intézmény által szerződéssel foglalkoztatott dietetikussal. Folyamatos konzultáció, segítségkérés.

A pedagógiai munkát segítőik belső képzése, továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

Működési rend:

Részvétel belső szakmai továbbképzéseken

Ssz.	Téma	Helyszín és időpont	Megjegyzés
------	------	---------------------	------------

Ssz.	Téma	Helyszín és időpont	Megjegyzés
1.	Pedagógiai asszisztensek szakmai napja	óvoda	
2.	Dajkanap az óvodában	óvoda	

Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje; Munkavállalók oktatásának megszervezése a járvány következményeinek kezelésére és felkészítsük a megváltozott körülmények közötti megfelelő működés biztosítására.

Időpont						
Pajzs-94 Kft	Munkácsi Réka munkavédelmi előadó	Augusztus 26.				

-

6.3.

Szervezeti feltételek
- <i>Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</i> – <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i> - Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája? - Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás? - Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe? - <i>Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?</i> – <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i> – <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés</i>

A pedagógiai munka feltételei – SZERVEZET

Helyzetelemzés

		BELSŐ TÉNYEZŐK		
POZITÍV	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK		NEGATÍV
	• felújított, esztétikus környezet • a napelemek és geotermikus fűtés folyamatosan biztosítja gazdaságos működésünket. • tágas udvaron biztosított gyermekeink levegőzése. • óvodapedagógusok jól képzettek • dajkák rendelkeznek dajkaképzővel.	• nem minden óvodapedagógus rendelkezik főiskolával, • kevés óraszámban fejleszti gyermekeinket az utazópédagógus		
	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK		
	• jó gyakorlatok megismerése • esetmegbeszélések összehívása, problémák közös megbeszélése.	• kiegész veszélye • nyugdíjazás,		
		KÜLSŐ TÉNYEZŐK		

Valószínűsége	A szervezethez köthető kockázati, fenyegetettségi tényezők a nevelési évben
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	<i>Nincs szakképzett főiskolát végzett óvodapedagógus jelentkező az üres álláshely betöltésére.</i>
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	

Egyéb	
-------	--

Gyakornokok mentorálása: (Gyakornoki Szabályzat szerint)

A 2025/2026 nevelési évben nincs intézményünkben gyakornok óvodapedagógus.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

- Szakmai tapasztalatcserek
- A tudásmegosztás intézményi gyakorlata
- Innovációk, pályázati projektek, fenntarthatóság biztosítása
- Kapcsolattartás a tartósan távol lévő kollégákkal
- Pedagógiai eszmegbeszélések
- Az intézmény adományozási gyakorlata

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- <i>Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?</i><ul style="list-style-type: none">– <i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását</i>– <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i>- Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása? |
|--|

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, afogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködvespeciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek; – az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában **a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.**

2. Az óvodában **a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus,** akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és **az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.**

4. **A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.**

5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak **feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.**

6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, **hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.**

8. Nem várt feladatok a nevelési év folyamán –

Jegyzetek a nevelési év során

8. Nem várt feladatok a nevelési év folyamán –
Jegyzetek a nevelési év során

A munkaterv jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

	Szemponatok	Jogszabályi háttér
A munkaterv eljárásjogi megfelelése		
1.	A nevelőtestület véleményezési határozatának megléte	A 2023. évi LII. Tv. 171. § (20) Az Nkt. 27. § (3) bekezdés g) pontja helyebe a következő rendelkezés lép:... a nevelőtestület bevonásával éves munkatervet készít...)
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása	A 2023. évi LII. Tv. 171. § (20) és (43)(44) szerint módosuló 2011. évi CXC. Tv. 27. § (3) tekintettel a Munkaterv jóváhagyása és az Éves intézményi beszámoló elfogadása a fenntartó hatáskörbe kerül. Az Nkt. 83. § (2) bekezdés g) pontja helyebe a következő rendelkezés lép: (A fenntartó) „g) jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját.”
3.	Nyilvános dokumentum	A 2023. évi LII. Tv. 171. § (20) Az Nkt. 27. § (3) bekezdése helyebe a következő rendelkezés lép: „(3) Az igazgató az éves munkatervet az intézmény honlapján közzéteszi.”
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon		

	Szempontok	Jogsabályi háttér
4.	OM- azonosító	028720
5.	kelekezés	2024.08.15.
6.	intézményvezető aláírása	A munkatervet az elkövetkezőkben az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával , és a fenntartó jóváhagyása érvényességi feltételként kerül meghatározásra [Púétv. 171. § (20), (43) bek.].
7.	bélyegzőlenyomat	
8.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	
9.	a véleményezési jogot gyakorlók aláírása	
10.	Rendelkezik a hatályáról	A munkaterv nyilvános dokumentum. A munkatervet az igazgatónak az intézmény honlapján közzé kell tenni [Púétv. 171. § (20) bek.].
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket		
11.	helyet, időt	Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha 2024. 08.21.
12.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	6 fő
13.	jelenlévők nyilatkozatait	
14.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	A szavazás nyílt szavazással kézfelemeléssel történik.
15.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	Az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha 2024/2025. nevelési évének. <i>az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt</i>

	Szemponatok	Jogszabályi háttér
		<i>alkotott: a munkatervben foglaltakat elolvastuk, a benne foglaltak a tényeket rögzítik és a meghatározott feladatok megvalósítása az óvodás gyermekek fejlődését szolgálja.</i>

Érvényességi rendelkezés

- A munkaterv a csatolt nevelőtestület véleményezési határozatának megléte, és a fenntartó elfogadást igazoló aláírással érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával **Takácsné Szabó Zsuzsanna**, a/az Alsózsolcai 2. sz. Óvoda és Konyha igazgatója.

Kelt: Alsózsolca, 2025. augusztus 22.

Ph.

.....
Igazgatóhelyettes

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

A munkatervben foglaltakat elolvastuk, a benne foglaltak a tényeket rögzítik és a meghatározott feladatok megvalósítása az óvodás gyermekek fejlődését szolgálja.

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: Alsózsolca, 2025. augusztus 22.

.....
Nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervről szóbeli formában megkapta, a tájékoztatást az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta: 2025.09.15.

Kelt: Alsózsolca 2025. augusztus 23.

.....
Szülők közössége nevében

IV. Az óvoda Munkatervét/2024. (.....) számú határozatával döntési

hatáskörében.....

..... az óvodafenntartója jóváhagyta.

Kelt: Alsózsolca,

Ph.

.....
fenntartó



ALSÓZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL

3571 Alsózsoltca, Kossuth L. út 138.
polg.hiv@alsozsoltca.hu

Tel.: 46/520-020
www.alsozsoltca.hu

PÓT ELŐTERJESZTÉS

Alsózsoltca Város Önkormányzata képviselő-testületének
2025. szeptember 04-i közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti rendes ülésére

Tárgy: Döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Bükk-térségi LEADER Egyesület szakemberei – mely egyesületnek településünk is tagja – az EUCF pályázat keretében kidolgozott egy térségi energia termelési/tárolási/elosztási elemekre épülő térségi projektet. Ennek lényege, hogy az önkormányzatok megújuló energia termelésüket optimálisan megoszthatják egyes intézményeik, illetve más önkormányzatok intézményei között, egy úgynevezett ENERGIAKÖZÖSSÉG keretében.

Az EUCF keretében Bükkaranyos Község Önkormányzatának projektvezetése mellett elkészült az összes résztvevő településre vonatkozó felmérés, amely a meglévő épületenergetikai, elektromos energia termelési(-tárolási), adatok számszerűsített dokumentálását foglalta magába. A felmérésre épülő beruházási koncepció, a környezetkímélő, energia megtakarítást eredményező épületgépészeti-, meglévő és tervezett napelemes termelési kapacitással támogatott elektromos energiatárolási rendszerek kiépítését/bővítését, teszi lehetővé, valamint költségmegtakarítást eredményez a szaldó elszámolásból kieső, már meglévő energia termelő rendszerekkel rendelkező tagok részére.

A korábbi munka bírálati dokumentációjában is rögzítésre került, hogy az értékelők javasolják a projektet a közvetlen Európai Unió ELENA támogatásra benyújtani. A szóban forgó támogatási kérelem előkészítésre került, az ELENA program Irányító Hatósága a projekt vázlatot elfogadta, kidolgozásra javasolta. A részletesen kidolgozott pályázatot már a megalakításra kerülő –kizárólag önkormányzati tagokat magában foglaló- egyesület, a **Községi Energiabank Egyesület** (Székhelye:HU-3426 Borsodgeszt, Avasalja út 5.) projekt vezetése mellett kívánjuk benyújtani. A működési feltételrendszer kialakítására egyéb közvetlen EU támogatásra vonatkozó pályázat benyújtása is tervezett.

A támogatás segítségével biztosítható, hogy a létrejövő energiaközösség egyszerű nonprofit szervezetből tovább lépjen energiapiaci szereplővé és ehhez a szükséges műszaki és jogi feltételeket teljesíteni tudja. Az energiaközösség elsődleges célja azonban továbbra sem a pénzügyi haszonszerzés lesz, hanem hogy a tagjai számára, gazdasági és szociális közösségi előnyöket biztosítson a villamosenergia termelés, tárolás, fogyasztás, elosztói rugalmassági szolgáltatás nyújtása által.

Az egyesület tagjai Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegye önkormányzatai lehetnek.

Az egyesület éves tagdíja 25.000 Ft.

Kérem a fentieket megtárgyalni és az nevezett egyesületbe való belépésről dönteni szíveskedjenek.

Alsózsolca, 2025. szeptember 03.

Csirke Róbert
polgármester

Határozati javaslat:

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (IX. 04.) határozata**

Döntés a Községi Energiabank Egyesület létrehozásáról és az ahhoz való csatlakozásról

1. Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete *egyetért/ nem ért egyet* a Községi Energiabank Egyesület (továbbiakban: Egyesület) létrehozásával, melynek kizárólag Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei önkormányzatok lehetnek tagjai.
2. Alsózsolca Város Önkormányzata az Egyesülethez való csatlakozási szándékát *kimondja/ nem mondja ki*, az Egyesület tagja kíván lenni.
3. Alsózsolca Város Önkormányzata vállalja az Egyesület részére befizetendő, évi 25.000 Ft tagsági díj megfizetését.
4. A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert az Egyesületi tagsággal kapcsolatos dokumentumok aláírására.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal



ALSÓZSOLCA VÁROS POLGÁRMESTERE

3571 Alsózsoltca, Kossuth L. út 138.
polg.hiv@alsozsolca.hu

Tel.: 46/520-020; Fax: 46/520-021
www.alsozsolca.hu

PÓT ELŐTERJESZTÉS

Alsózsoltca Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2025. szeptember 4-i i közmeghallgatással egybekötött munkaterv szerinti ülésére

Tárgy: Javaslát önkormányzati rendészet létrehozására

Tisztelt Képviselő-testület!

A városunkban élők biztonságérzete, a közterületek rendezettsége és a jogszabályok betartásának kikényszerítése alapvető elvárás a helyi közösség részéről. A jelenlegi eszközök azonban nem minden esetben elegendőek a gyors, hatékony fellépéshez. Ennek orvoslására indokolt önkormányzati rendészet létrehozása, amely helyismerettel rendelkező, közvetlenül irányítható és elszámoltatható szervezetként hozzájárul a közbiztonság erősítéséhez, a közterületi rend fenntartásához, valamint a lakosság biztonságérzetének és elégedettségének növeléséhez.

Az önkormányzati rendészet létrehozása több szempontból is előnyöket biztosítana a település számára:

1. Az önkormányzati rendészet jelenléte fokozná a közterületek biztonságát, visszaszorítaná a szabálysértéseket és egyéb zavaró magatartásformákat. Jelenlétük preventív hatással is bírna.
2. A helyben működő rendészeti egység helyismeret birtokában gyorsabban és hatékonyabban tudna reagálni a felmerülő problémákra, lakossági bejelentésekre.
3. A rendészet kiegészítő szerepet töltené be a rendőrség munkája mellett az alacsonyabb súlyú, de a lakosság életminőségét befolyásoló ügyek kezelése terén.
4. A közterület-felügyeleti és környezetvédelmi feladatok ellátása során biztosítani lehetne a közterületek kulturált használatát, a szabálytalan hulladékelhelyezés visszaszorítását, valamint a városi infrastruktúra védelmét.
5. Az önkormányzati rendészet közterületeken való aktív jelenléte és határozott fellépése a jogsértő magatartásokkal szemben növelné a lakosság általános biztonságérzetét.

Mindezek alapján javasolt egy települési önkormányzati rendészet létrehozása, amely a közrend és közbiztonság helyi szintű védelmére irányul, hosszú távon is növelve a város élhetőségét és vonzerejét.

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mötv.) 13. § (1) bekezdés 17. pontja alapján a települési önkormányzat köteles közreműködni a település közbiztonságának biztosításában. Az Mötv. 17. § (1) bekezdése alapján a települési önkormányzat a helyi közbiztonságról, vagyonának, más értékének védelméről kényszerítő eszköz alkalmazására törvény alapján jogosult szervezet létrehozásával is gondoskodhat. Az önkormányzatok számára ezen feladat ellátása nem kötelezően ellátandó feladat.

Ezen tevékenységet a települési önkormányzat területe szerint illetékes vármegyei rendőrfőkapitánysággal kötött írásbeli együttműködési megállapodás alapján, a rendőrség szakmai felügyeletével végzi.

Az önkormányzati közbiztonsági feladatokat, az alkalmazható kényszerítő eszközöket, az együttműködési megállapodásra, valamint a szervezet működésére vonatkozó szabályokat, továbbá az e feladatokat ellátókkal szemben támasztott személyi feltételeket *az egyes rendészeti feladatokat ellátó személyek tevékenységéről, valamint egyes törvényeknek az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításáról szóló 2012. évi CXX. törvény* (továbbiakban: Rendészeti tv.) határozza meg. Az önkormányzati rendészeti szervet a polgármesteri hivatal belső szervezeti egységként, önálló költségvetési szervként vagy költségvetési szerv belső szervezeti egységként hozhat létre [Rendészeti tv. 3. § (1) bekezdés].

Fentieknek megfelelően az önkormányzati rendészet a Polgármesteri Hivatal belső szervezeti egységeként kerülne létrehozásra, 2 fő közszolgálati tisztviselői jogviszony keretében foglalkoztatott közterület-felügyelővel.

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete az önkormányzat 2025. évi költségvetésében erre a célra pénzügyi fedezetet különített el.

Az önkormányzati rendészet a közterület-felügyeletről szóló 1999. évi LXIII. törvény 1. § (2a) bekezdése, valamint a Rendészeti tv. 24. § (1) bekezdése szerint a területileg illetékes vármegyei rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás alapján a rendőrség szakmai felügyelete mellett végezné munkáját.

A képviselő-testület a szervezeti és működési szabályzatában, illetőleg - a szabályzattal együtt elfogadott - hivatali ügyrendben határozhatja meg a felügyelet szervezeti formáját, a felügyelet, illetőleg a felügyelő feladatait.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megvitatására és döntése meghozatalára.

Alsózsolca, 2025. szeptember 3.

Csirke Róbert
polgármester

**Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2025. (IX. 4.) határozata
Önkormányzati rendészet megalakításáról**

Alsózsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete

1. *egyetért/nem ért egyet* azzal, hogy az Alsózsolcai Polgármesteri Hivatal belső szervezeti egységként önkormányzati rendészetet hozzon létre 2 fő rendészeti feladatokat ellátó köztisztviselővel.

Egyetértés esetén:

2. felkéri a jegyzőt, hogy az önkormányzati rendészet létrehozásához szükséges jogszabályi környezetet alakítsa ki és a szükséges dokumentumokat terjessze a Képviselő-testület elé.
3. felkéri a polgármestert, hogy a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Rendőr-főkapitányságnál kezdeményezze az együttműködési megállapodás megkötését és felhatalmazza a szerződés aláírására.

Felelős: polgármester, jegyző

Határidő: 2025. november 30.